

*Обозрение
актуальных
авторских
исследований
в различных
научных сферах*



Территория НАУКИ и ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



№2 – 2024 (1)

г. Москва



РОСТПОЛИГРАФ

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
Г. МОСКВА****МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ
НА САЙТЕ НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОНОЙ БИБЛИОТЕКИ (НЭБ)**

Журнал «Территория науки и образования» является рецензируемым научным периодическим изданием. Диапазон тематики научных изысканий, результаты которых могут быть представлены на страницах данного издания, включает в себя области гуманитарных, общественных, естественных наук, а также инженерно-технические исследования.

Рубрикатор журнала содержит разделы, ориентированные на авторские научные разработки в таких направлениях, как: право (в части законотворчества, путей совершенствования законодательства и опыта правоприменения), экономическая теория и практика (в том числе в сфере мирового хозяйства), социология и политология, языкознание и переводческое дело, педагогика и психология, культурология и искусствоведение, литературоведение и межкультурная коммуникация, реклама и PR, области точных наук, химия и биология, исследования в области медицины и здоровьесберегающих технологий, электро- и радиотехника, машиностроение и металлообработка и ряд других.

Журнал видит свою миссию в актуализации проблематики, находящейся в фокусе внимания академической науки (в частности, ведущих отечественных научных школ); создании условий для конструктивной полемики в научном сообществе. При этом редакционный совет журнала с должным вниманием относится к направляемым на рецензирование работам независимых исследователей и начинающих ученых (членов студенческих научных обществ и научных кружков).

Формат подачи авторских материалов, принятый в журнале, предполагает публикацию не только аналитических статей, обзоров литературы по отдельным темам, отчетов о завершенных и продолжающихся проектах (как фундаментального, теоретического характера, так и прикладного значения), но также рецензий на вышедшие в свет труды отечественных и зарубежных авторов, учебную и учебно-методическую литературу, монографические работы, а также репортажей о событиях из мира российской науки.

Широкий спектр дисциплин, которые входят в сферу научных интересов журнала «Территория науки и образования» как специализированного средства массовой информации, обязывает коллектив издания проводить тщательную верификацию авторских материалов на предмет их научной ценности, объективности и уникальности. Поэтому все направляемые в адрес издания тексты проходят обязательное рецензирование и проверку в системе «Антиплагиат». Такая политика редакции позволяет обеспечить высокое качество научной информации, публикуемой на страницах издания.

Редакция активно взаимодействует со многими российскими вузами, участвуя в проводимых ими научных мероприятиях (конференциях, форумах, тематических круглых столах), и находится на острие межвузовского научного сотрудничества. Авторитет издания, таким образом, выступает дополнительным преимуществом для авторов, сотрудничающих с журналом «Территория науки и образования» на постоянной основе.

Сайт издательства: <https://rostizdat.ru/territoriya-nauki-i-obrazovaniya/>

Подписано в печать 05.5.2024г.

По вопросам публикации обращаться по электронной почте

Приглашаем авторов к публикациям!

**УЧРЕДИТЕЛЬ И
ИЗДАТЕЛЬ:**

Кононенко Валерий Александрович

**ТИПОГРАФИЯ И ЕЕ
АДРЕС:**

Издательство «Ростполиграф» (г. Москва)
Наш адрес: 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1

РЕДАКТОРЫ:

Акимова Елена Ивановна,
Широкова Светлана Андреевна

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Лихачёва Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Азларова Азиза Ахроровна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Банковское дело и инвестиции» Ташкентского Государственного Экономического Университета

Соловьев Владимир Михайлович

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. профессор кафедры мировой культуры в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Журавлева Ирина Александровна

Кандидат экономических наук, доцент, советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Семянкова Ольга Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Информационное обеспечение управления и производства», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Казданян Сусанна Шалвовна

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна, г. Ереван, Армения

Ковтунова Наталья Александровна

Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Дубровская Светлана Владимировна

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Атаев Загир Вагитович

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук

Неверов Алексей Яковлевич

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, член квалификационной коллегии судей Курганской области, помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Пронина Наталья Андреевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Попова Евгения Сергеевна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент, ВУНЦ ВВС «ВВА»

Колесников Александр Сергеевич

Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; член – корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

Малиненко Эльвира Владимировна

Доцент кафедры конституционного и муниципального права, к.ю.н., доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Млынар Евгений Викторович

Заведующий кафедрой биологии и генетики, ФГБОУ ВО ДВГМУ, доцента кафедры Биологии, экологии, химии в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТОГУ»)

Мусаев Эльбек Таюфович

Кандидат юридических наук, Ташкентский государственный юридический университет, Республика Узбекистан

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Соронкулов Гульжигит Умарович

Заведующий кафедрой русского языка и литературы КГУ им. И. Арабаева (Бишкек, Кыргызстан), кандидат педагогических (методика преподавания русской литературы), доктор филологических наук

Мартынова Евгения Васильевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», доцент, кандидат социологических наук

Бовина Юлия Анатольевна

К.т.н., доцент кафедры «Техносферная безопасность»,
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:**ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Аникина Наталья Андреевна, Муллин Никита Сергеевич. ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ 9
- Никаноров Дмитрий Андреевич. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕНЕЗИСА ГЕЛИЯ В МИНЕРАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ КУРИЛО-КАМЧАТСКОГО РЕГИОНА 13
- Оглоблина Екатерина Денисовна. ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД МЕСТОРОЖДЕНИЯ В СЕВЕРНОМ ИРАКЕ 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Быкадорова Екатерина Сергеевна. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ «ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО» ФГБОУ ВО СГУПС 23
- Подопригора Валентина Валентиновна. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 27
- Слепенцева Анна Олеговна, Кукушкина Юлия Андреевна. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ 32
- Третьяков Виталий Владимирович. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 36
- Третьяков Виталий Владимирович. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ЗАНЯТИЙ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ 39

ЭКОНОМИКА И ПРАВО

- Зыкова Татьяна Алексеевна. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПА СВОБОДЫ ДОГОВОРА В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ 43
- Зыкова Татьяна Алексеевна. ЗАКЛЮЧЕНИЕ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА СВОБОДЫ ДОГОВОРА 47
- Курилов Георгий Валерьевич. РОССИЙСКАЯ СТРАТЕГИЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРИМЕРЕ ОТРАСЛИ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ 51

СОЦИОЛОГИЯ

- Ахмадуллина Регина Ильфаковна, Вильданова Гюзель Булатовна. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 56

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИТЕРАТУРА

Кодзова Карина Замировна. СЕМИОТИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БУНИНА («ЧИСТЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК»)	60
Соловьев Владимир Михайлович. ОДИН ИЗ ЧЕТЫРНАДЦАТИ (А.И.КОРЗУХИН)	64





ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 004

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ

Аникина Наталья Андреевна

*Ассистент кафедры ИСТ
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики*

Муллин Никита Сергеевич

*Студент, кафедра «Информационных систем и технологий»,
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики,
Россия, г. Самара*

Статья посвящена рассмотрению виртуальной реальности и её применению в реальной жизни. С появлением мощных компьютеров и развитием графики в реальном времени, виртуальная реальность начала применяться в различных областях, включая игровую индустрию, образование, медицину, архитектуру и промышленность. Тем не менее, VR все еще находится в стадии активного развития. Развитие технологии VR является ключевым фактором в деле создания ещё более убедительных и реалистичных виртуальных миров, которые смогут использоваться в различных областях жизни.

Ключевые слова: *виртуальная реальность, VR, развитие VR, конфиденциальность VR, безопасность VR, реалистичность, VR-игры, обучение, преимущества VR, визуализация, иммерсивность, мобильность, воображение.*

Виртуальная реальность (VR) – это технология, которая создает полностью иммерсивную среду, которая имитирует реальный мир или создает воображаемый мир, в который пользователь может погрузиться и взаимодействовать.

VR применяется в различных областях: игровая индустрия, образование, медицина, архитектура и промышленность. За последние годы VR получила значительное развитие и стала более доступной. В настоящее время существует множество различных шлемов VR, таких как Oculus Rift, HTC Vive и PlayStation VR, которые позволяют широкому кругу пользователей наслаждаться виртуальной реальностью. Тем не менее, VR все еще находится в стадии активного развития. Компании продолжают работать над улучшением графического качества, эргономики устройств и взаимодействия с виртуальными объектами для создания ещё более реалистичных виртуальных миров, которые будут использоваться в различных областях жизни.

Применение VR в жизни

Одно из основных применений виртуальной реальности – игровая индустрия. VR-игры предлагают уникальный опыт, позволяющий игрокам погрузиться в виртуальный мир и взаимодействовать с ним.

Это создает ощущение присутствия и усиливает эмоциональное вовлечение. Кроме того, VR-игры могут использоваться для тренировки навыков, таких как пилотирование или вождение автомобиля, без риска получения реальных травм.

Виртуальная реальность также находит свое применение в образовании. С помощью VR-технологий, учащиеся могут познавать новые знания и навыки в интерактивной и более запоминающейся форме. Например, студенты могут посетить исторические места или экскурсии по музеям виртуально, позволяя им получить реалистичное представление об объектах и событиях. Также VR может быть использована для тренировки медицинского персонала, где студенты могут симулировать хирургические операции или обслуживание пациентов.

Медицина – еще одна область, где VR имеет большой потенциал. Врачи могут использовать виртуальную реальность для облегчения боли и малоприятных процедур у пациентов. Например, пациенты, проходящие реабилитацию, могут использовать VR для отвлечения от физической дискомфорта и снятия боли.

Научные исследования также вовлекают VR в качестве инструмента.

Ученые могут создавать и исследовать различные сценарии и условия, которые могут быть недоступны или невозможны в реальном мире. Благодаря этому, VR позволяет осуществлять детальные и контролируемые исследования, что может привести к новым открытиям и пониманию.

Теперь хотелось бы рассказать более подробно про применение VR в каждой сфере. Сначала начнём с того, как используют VR в медицине и чем он полезен в медицине.

Виртуальная реальность (VR) стала ценным инструментом в медицине, открывая новые возможности для диагностики, лечения и обучения. Вот несколько способов использования VR в медицине и его преимущества:

1. Обучение и тренировка: VR позволяет медицинским студентам, интернам и хирургам практиковать виртуальные процедуры и операции без необходимости работать на реальных пациентах. Это помогает улучшить навыки и повысить уверенность перед настоящей процедурой.

2. Визуализация и планирование: VR позволяет медицинским специалистам создавать трехмерные модели органов и тканей, а также визуализировать сложные патологии. Это помогает в планировании сложных операций и обеспечивает более точные результаты.

3. Лечение фобий и тревожных расстройств: VR используется для лечения фобий, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и других тревожных расстройств. Пациенты могут быть подвержены контролируемым ситуациям, которые помогают им преодолеть свои страхи в безопасной виртуальной среде.

4. Дистанционная медицина: VR позволяет врачам и пациентам взаимодействовать на расстоянии. Это особенно полезно для консультаций с экспертами или диагностики в удаленных районах, где доступ к медицинскому обслуживанию ограничен.

5. Облегчение боли и реабилитация: VR может помочь пациентам справиться с болью и улучшить процесс реабилитации. Отвлечение визуальными и звуковыми стимулами VR может снизить восприятие боли и улучшить настроение пациента.

6. Исследования и разработка: Виртуальная реальность используется для моделирования болезней, исследования и тестирования новых лекарств и процедур. Она позволяет проводить виртуальные испытания, что может сократить время и затраты на исследования.

VR в медицине обладает большим потенциалом и продолжает развиваться. Она улучшает образование, диагностику, лечение и опыт пациентов, помогая медицинским профессионалам достигать более точных и эффективных результатов, и я считаю, что это несомненно огромный плюс использования его в медицине во всём мире.

Теперь давайте рассмотрим более подробно, какую роль играет виртуальная реальность в современном образовании. Начнём с того что она предлагает уникальные возможности для учащихся, расширяя традиционные методы обучения и создавая новые, более эффективные способы изучения различных предметов и навыков. Вот несколько способов, как VR используется в образовании и как она помогает учащимся:

1. Виртуальные экскурсии: С помощью VR можно отправить учащихся в виртуальные путешествия, чтобы они могли исследовать и изучать различные места, культуры и исторические события. Например, они могут посетить древние пирамиды, изучить животный мир в Африке или провести экскурсию по космическому кораблю. Такие виртуальные экскурсии позволяют учащимся получить реалистичный опыт и углубить свои знания о мире.

2. Иммерсивное обучение: Виртуальная реальность позволяет учащимся погрузиться в симулированную среду, которая может быть создана для обучения различным навыкам. Например, студенты могут использовать VR для обучения хирургическим приемам или практики пилотирования самолета. Это позволяет им получить практический опыт и развить навыки, не выходя из класса или лаборатории.

3. Виртуальные лаборатории: VR предоставляет возможность создания виртуальных лабораторий, где учащиеся могут проводить эксперименты и исследования без необходимости использования реального оборудования. Это не только экономит время и ресурсы, но и позволяет студентам учиться в безопасной и контролируемой среде.

4. Улучшение визуализации: VR может помочь учащимся визуализировать и понять сложные концепции. Например, в области науки или математики, студенты могут использовать VR для создания трехмерных моделей и визуализации абстрактных понятий, таких как молекулы или графики функций. Это помогает им лучше понять и запомнить информацию.

5. Развитие креативности и воображения: VR также способствует развитию креативности и воображения

учащихся. Они могут создавать и исследовать свои собственные виртуальные миры, игры или истории. Это развивает их способность решать проблемы, инновационное мышление и коммуникационные навыки.

В целом, VR предоставляет учащимся уникальные возможности для обучения и развития. Она помогает им получить практический опыт, углубить свои знания и развить навыки, которые могут быть применены в реальной жизни.

Так же виртуальную реальность широко используют в проектировании и дизайне, предоставляя возможности для более эффективной и реалистичной разработки продуктов, архитектурных проектов и интерьеров. Вот несколько способов, которыми VR применяется в данной области:

1. Визуализация и презентация проектов: С помощью VR можно создавать трехмерные модели и визуализации, которые дают более наглядное представление о проекте. Это позволяет клиентам и дизайнерам буквально окунуться в созданный мир и оценить его в реальном времени.

2. Тестирование и испытания: С VR можно создавать виртуальные симуляции, в которых можно испытать различные объекты строений здания, квартир, домов.

Проблемы безопасности и конфиденциальности VR

В заключении хотелось бы рассказать про, то, как VR продолжает развиваться, его проблемы безопасности и конфиденциальности.

Как было сказано выше, виртуальная реальность продолжает развиваться и прогрессировать, и есть несколько важных тенденций, которые определяют ее будущее. Вот некоторые из них:

1. Улучшение графики и разрешения: Одной из основных целей разработчиков VR является создание более реалистичного и убедительного визуального опыта. Постоянно происходит улучшение графического качества и разрешения, чтобы изображения стали ещё более четкими и детализированными.

2. Увеличение мобильности: в настоящее время большинство VR-устройств требует подключения к высокопроизводительным компьютерам или игровым консолям. Однако, на данный момент делают менее требовательные и бюджетные VR-устройства, которые могут работать от того же телефона или вообще без него, например, как очки дополненной реальности от Apple (apple glass), Meta glasses и Oculus Quest Pro.

Как и в любой другой технологии, VR также имеет свои проблемы безопасности и конфиденциальности. Вот некоторые из них:

1. Физическая безопасность: при использовании VR-устройств пользователи могут быть подвержены физическим рискам, таким как падение, столкновение с предметами в реальном мире или даже плохое самочувствие. Чтобы предотвратить такие происшествия, важно использовать VR только в безопасных окружениях и следовать рекомендациям производителя.

2. Конфиденциальность данных: VR-устройства могут собирать и хранить различные данные, такие как личная информация, предпочтения и поведение человека.

Виртуальная реальность стала значимым и инновационным направлением в сфере технологий и имеет широкий потенциал для применения в различных отраслях. Она позволяет пользователям погрузиться в уникальные виртуальные миры, предоставляя им неповторимый опыт и возможность взаимодействия с окружающими объектами.

Однако, на пути развития VR существуют и проблемы, такие как физическая безопасность пользователей и вопросы конфиденциальности данных. Важно продолжать работу над улучшением безопасности и разработкой соответствующих мер для защиты пользователей и их данных. Несмотря на эти проблемы, VR остается перспективным и очень востребованным в наше время.

Список использованных источников

1. Таратута Е. Е. Философия виртуальной реальности – СПб.: СПбГУ, 2007 г.
2. Носов Н. А. Виртуальная психология. – М.: «Аграф», 2000 г.
3. Розенсон И. А. Основы теории дизайна. Происхождение понятия «виртуальная реальность» – СПб.: Питер, 2006 г. – С. 153-156. -224 с.
4. А. Россохин, В. Измагурова. Виртуальное счастье или виртуальная зависимость. М.: Смысл, 2004 г, с. 516-523.
5. Виртуальная реальность: разбираемся в терминологии [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/puzzleenglish/blog/370977/>(Дата обращения: 10.01.2024).

6. Виртуальная реальность – параллельная жизнь со своими течениями [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/440148/>(Дата обращения: 10.01.2024).

VIRTUAL REALITY AND ITS APPLICATION

Anikina N.A., Mullin N.S.

The article is devoted to the consideration of virtual reality and its application in real life. With the advent of powerful computers and the development of real-time graphics, virtual reality began to be applied in various fields, including the gaming industry, education, medicine, architecture and industry. However, VR is still under active development. The development of VR technology is a key factor in creating even more convincing and realistic virtual worlds that can be used in various areas of life.

Keywords: virtual reality, VR, VR development, VR privacy, VR security, realism, VR games, learning, VR benefits, visualization, immersivity, mobility, imagination.

УДК 66

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕНЕЗИСА ГЕЛИЯ В МИНЕРАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ КУРИЛО-КАМЧАТСКОГО РЕГИОНА

Никаноров Дмитрий Андреевич

Магистрант,

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова,

Москва, Россия

В статье автор проводит исследование изотопного состава гелия в пробах термальных вод Курило-Камчатского региона, полученных Рожковым А.М. и Верховским А.Б. в 1990 году.

Автор проводит поэтапный анализ исходных данных. Первым этапом исследования стало определение типа термальных вод на основе содержания отдельных газов. Далее Автором приведены графики соотношений гелия с другими газами и его изотопами для выявления обстановки его происхождения.

В заключении автор приводит тектонические карты Камчатского полуострова и Курильских островов с местами отбора проб, где связывает результаты исследования с реальной тектонической обстановкой в регионе.

Данная статья имеет практическую ценность специалистам в области геохимии, геофизики и тектоники курило-камчатского региона.

Ключевые слова: *Генезис гелия, Курильские острова, Камчатский полуостров, минеральные источники, изотоп, происхождение, флюид, тектоническая обстановка.*

При выполнении данного исследования были использованы данные по содержанию гелия в термальных водах Курило-Камчатского региона, полученные Рожковым А.М. и Верховским А.Б. в 1990 году и дополненные Ю.А. Тараном в 2009 году.

Всего в регионе проведено 155 измерений (137 на Камчатском полуострове и 18 на Курильских островах) отношения ${}^3\text{He}/{}^4\text{He}=R$. Значения R варьируют от $4,99 \times 10^{-7}$ до $1,28 \times 10^{-5}$. Пункты отбора проб для определения изотопного состава гелия в газах региона показаны на рисунках 5,7.

Первым этапом обработки этих данных был расчёт долевого содержания в пробах отдельных газов, а именно: H_2 , O_2 , N_2 , CO_2 , CH_4 и H_2S . Это необходимо для определения типа термальных вод. По результатам расчётов, среди проб, отобранных на Камчатском полуострове, были выделены следующие типы терм: азотные, углекислые, метано-азотные, метановые, углекисло-азотные, азотно-углекислые и азотно-метановые, в то время как среди проб с Курильских островов были выделены только азотные, углекислые,

метано-азотные и углекисло-азотные термы. [1], [2], [3]

Затем, был построен график отношения ${}^3\text{He}/{}^4\text{He}_{\text{испр}}$ к концентрации общего He в пробе. Нанеся соответствующие данные на график, при этом уже зная типы представленных терм, можно наблюдать соотношение изотопного гелия к общему в определённых типах терм, что, как раз и даёт возможность судить об особенностях изотопного состава гелия в данном регионе (рисунок 1 – для Камчатского полуострова; рисунок 2 – для Курильских островов).

Однако одного такого соотношения недостаточно для каких-либо конкретных выводов об особенностях изотопного состава гелия т.к. возможно присутствие примесей атмосферного гелия, что искажает результаты. Поэтому для уточнения результатов гелиевого анализа был построен график соотношения ${}^3\text{He}/{}^4\text{He}$ к ${}^4\text{He}/{}^{20}\text{Ne}$ с нанесением на него результатов измерения гелия в выделенных термах (рисунок 3 – для Камчатского полуострова; рисунок 4 – для Курильских островов). [2], [3]

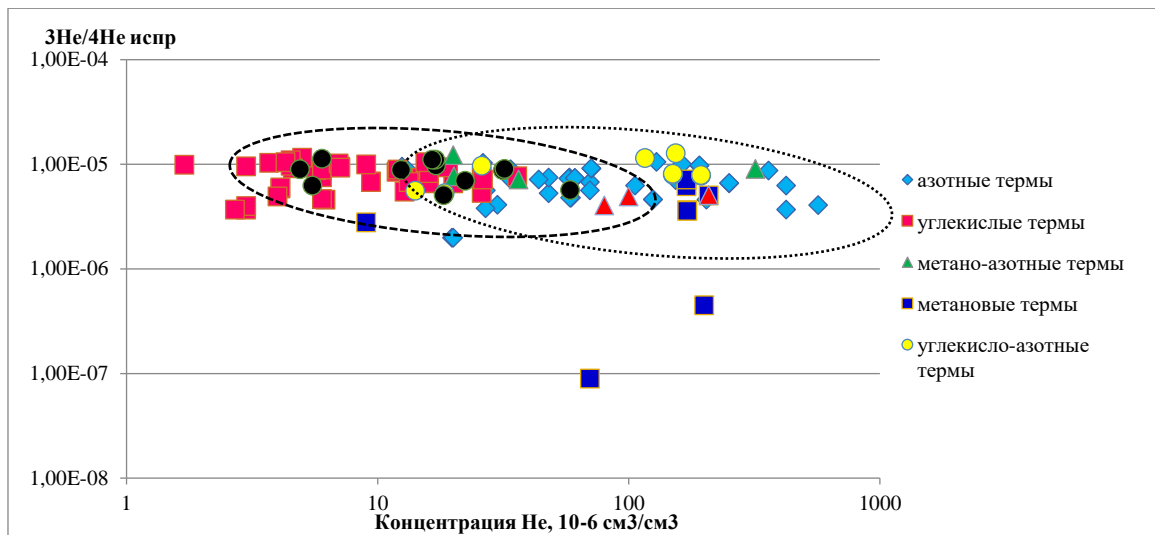


Рисунок 1 – Соотношение изотопного гелия к общему в термах различного химического состава на Камчатском полуострове

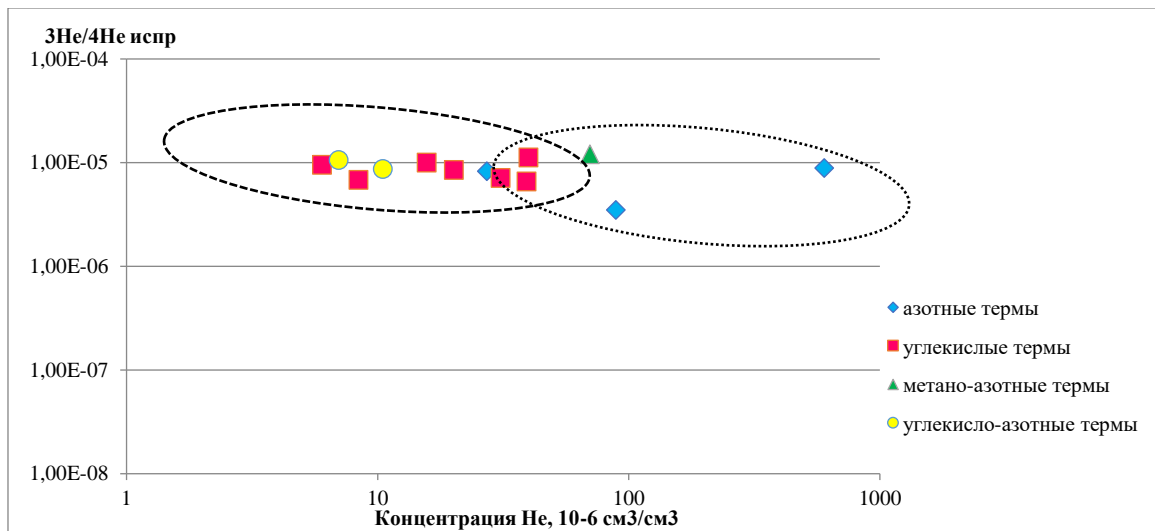


Рисунок 2 – Соотношение изотопного гелия к общему в термах различного химического состава на Камчатском полуострове

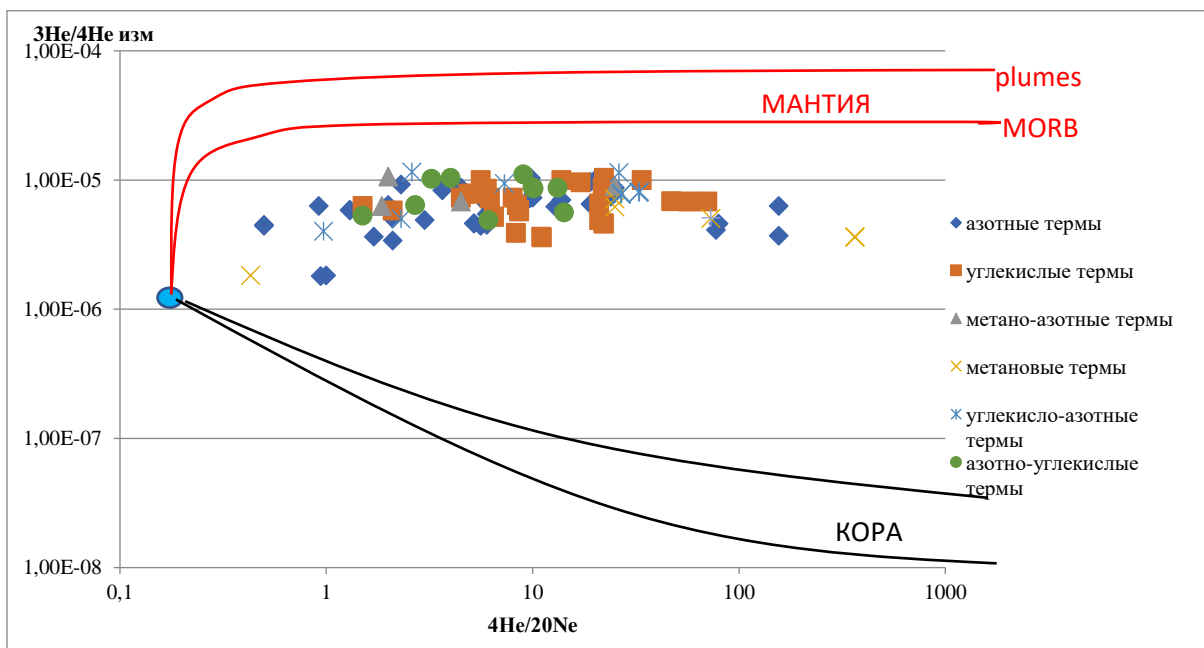


Рисунок 3 – Соотношение $^3\text{He}/^4\text{He}$ к $^4\text{He}/^{20}\text{Ne}$ для Камчатского полуострова

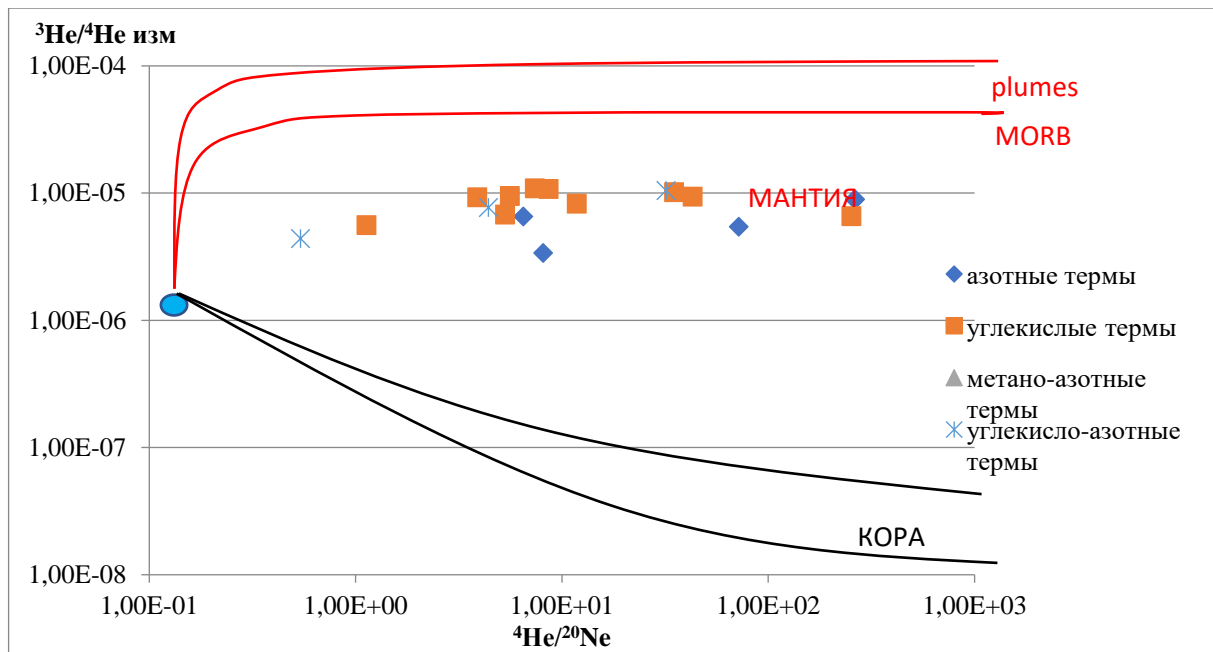


Рисунок 4 – Соотношение ${}^3\text{He}/{}^4\text{He}$ к ${}^4\text{He}/{}^{20}\text{Ne}$ для Курильских островов

На рисунках 3 и 4 нижняя пара кривых представляет графики смешения атмосферного гелия с коровым, на которых можно наблюдать соотношение ${}^3\text{He}/{}^4\text{He}$ к ${}^4\text{He}/{}^{20}\text{Ne}$ в отобранных термальных водах. Довольно чётко выражено отсутствие корового (радиогенного) гелия в составе проб, соответственно гелий здесь имеет преимущественно мантийное происхождение. Об этом же свидетельствует и тектоническая обстановка в точках отбора проб. Это утверждение также можно подтвердить, взглянув на рисунки 1 и 2 выше. Наблюдается горизонтальная дисперсия содержания гелия, однако отсутствует вертикальная, что свидетельствует о неизменности изотопного

состава и отсутствие примесей радиогенного гелия. [4], [5]

Как видно из рисунков 5, 6, 7, 8, точки отбора проб расположены в зоне плиоцен-четвертичных и миоценовых вулканитов (на картах показаны светло-коричневым и светло-зелёным цветами), а также в непосредственной близости от действующих и потухших вулканов и их кальдер. Места отбора проб на карте расположены вдоль вулканического фронта дуги Северного хребта. Из всего вышесказанного, следует вывод о высокой тектонической активности данной области, что подтверждает закономерное отсутствие корового гелия во флюидах Курило-Камчатского региона. [1], [4], [5]

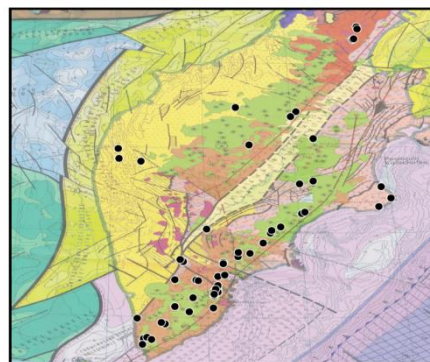


Рисунок 5 – Расположение точек отбора проб на тектонической карте Камчатского полуострова

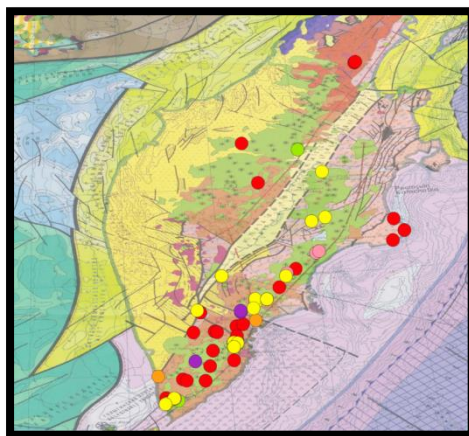


Рисунок 6 – Состав проб Камчатского полуострова на тектонической карте. Красным – азотные, жёлтым – углекислые, оранжевым – метано-азотные, зелёным – азотно-углекислые, розовым – углекисло-азотные, ярко-фиолетовым – метановые, бледно-фиолетовым – метано-углекислые, голубым – азотно-метановые

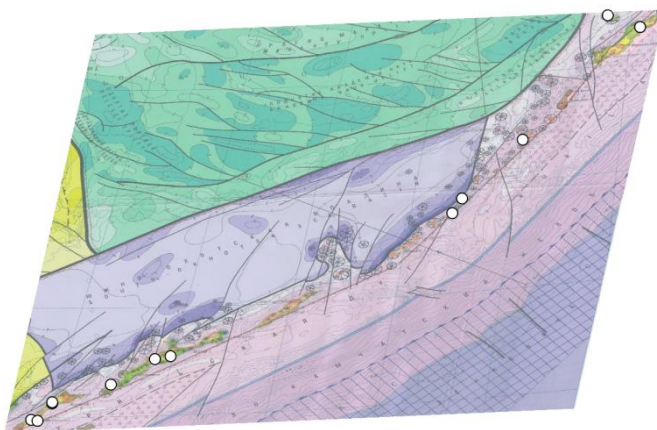


Рисунок 7 – Расположение точек отбора проб на тектонической карте Курильских островов

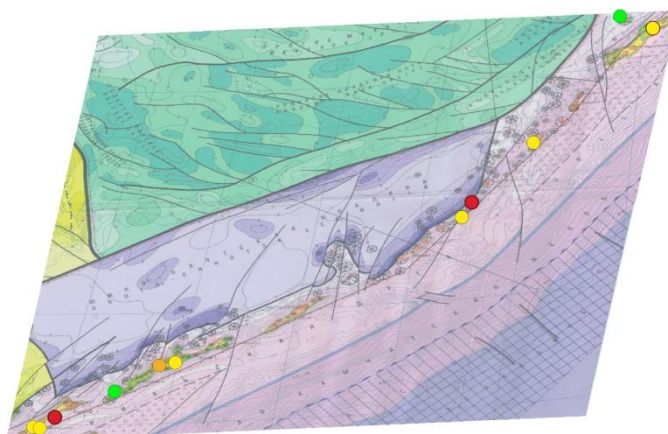


Рисунок 8 – Состав проб Курильских островов на тектонической карте. Красным – азотные, жёлтым – углекислые, оранжевым – метано-азотные, зелёным – азотно-углекислые

Исследование Курило – Камчатского региона позволяет заключить, что изотопный состав гелия в подземных флюидах подчеркивает, с одной стороны, их геохимическую специфику, отраженную в составе сопутствующих газов, а с другой – геотектоническую специфику вмещающих

структур, обусловленную формирование территорией активного тектонизма.

Поэтому изучение в подземных флюидах изотопов гелия – универсальный ключ для решения кардинальных проблем в разных науках о Земле. В геохимии это позволяет идентифицировать резервуары (источники) вещества. В геофизике оно

проливает свет на природу фонового кондуктивного теплового потока. В тектонике величина R служит индикатором активности геологической среды и специфической характеристикой конкретных геодинамических обстановок.

Исследовав приведённые данные, составленные Рожковым и Верховским в 1990 году и дополненные Тараном в 2009 году, можно с большей долей уверенности утверждать, что генезис флюидов Курило-Камчатского региона мантийный с примесью

атмосферной компоненты и не содержит в себе коровой компоненты т.к. исследуемая территория является территорией незавершённого орогенеза и активного тектонизма. В ходе выполнения исследования были также построены графики соотношений $^3\text{He}/^4\text{He}$ к He и $^4\text{He}/^{20}\text{Ne}$; нанесены точки отбора проб на тектонические карты Курило-Камчатского региона и определены связи между генезисом термальных вод и тектонической обстановкой их образования.

Список использованных источников

1. Кононов В.И. Геохимия термальных вод областей современного вулканизма (рифтовых зон и островных дуг) / Под ред. А.В. Пейве, П.П. Тимофеева, В.А. Крашениникова, В.Г. Гербова – М.: Наука, 1983. – 216 с.
2. Якуцени В.П. Геология гелия / Под ред. Т.М. Пономарёва, Н.П. Старостина – Л.: Недра, 1968 г. – 232 с.
3. Прасолов Э.М. Изотопная геохимия и происхождение природных газов / Под ред. Л.К. Левского – Л.: Недра, 1990. – 283 с.
4. Yuji Sano and Hiroshi Wakita. Geographical Distribution of $^3\text{He}/^4\text{He}$ Ratios in Japan: Implications for Arc Tectonics and Incipient Magmatism – Journal of Geophysical Research, Vol. 90, No. B10, Pages 8729-8741, September 10, 1985.
5. Б.Г. Поляк, И.Н. Толстихин, В.П. Якуцени. Изотопный состав гелия и тепловой поток – геохимический и геофизический аспекты тектогенеза. – Геотектоника, сентябрь – октябрь 1979г.

HELIUM GENESIS DETERMINATION IN THE MINERAL SPRINGS OF THE KURIL-KAMCHATKA REGION

Nikanorov D.A.

In the article, the author conducts a study of the isotopic composition of helium in samples of thermal waters of the Kuril-Kamchatka region obtained by Rozhkov A.M. and Verkhovsky A.B. in 1990.

The author conducts a step-by-step analysis of the source data. The first stage of the study was to determine the type of thermal waters based on the content of individual gases. Further, the author provides graphs of the ratios of helium with other gases and its isotopes to identify its origin.

In conclusion, the author provides tectonic maps of the Kamchatka Peninsula and the Kuril Islands with sampling sites, where he connects the results of the study with the real tectonic situation in the region.

This article is of practical value to specialists in the field of geochemistry, geophysics and tectonics of the Kuril-Kamchatka region.

Keywords: Genesis of helium, Kuril Islands, Kamchatka Peninsula, mineral springs, isotope, origin, fluid, tectonic situation.

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД МЕСТОРОЖДЕНИЯ В СЕВЕРНОМ ИРАКЕ

Оглоблина Екатерина Денисовна

Магистрант,

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова,

Москва, Россия

В статье автор проводит исследование химического состава проб воды, отобранных на месторождении в Северном Ираке в ходе бурения скважин.

В рамках исследования химического состава проб воды, автор определяет тип вод по Сулину, а также представляет результаты химического анализа в виде формулы Курлова и диаграммы Пайпера.

Данное исследование имеет практическую ценность для специалистов в области геохимии подземных вод Северного Ирака.

Ключевые слова: *Северный Ирак, месторождение, химический состав, подземные воды, пробы, формула Курлова, диаграмма Пайпера, классификация проб, континентальное происхождение, химический анализ.*

Данное исследование основано на данных химического анализа проб воды, отобранных на месторождении Северного Ирака в ходе бурения. Всего было отобрано порядка 40 проб из 7 скважин. Учитывая тот факт, что в ходе бурения скважин производилась солянокислая обработка, необходимо было произвести отбраковку проб, содержащих избыточные концентрации ионов хлора. Посчитав массовый баланс анионов и катионов во всех пробах, была произведена отбраковка проб по формуле (1). Из 40 проб было отобрано 13 наиболее представительных (таблица 2,3). [1]

$$\frac{\sum \text{анионов} - \sum \text{катионов}}{\sum \text{анионов} + \sum \text{катионов}} \times 100\% \geq 5\%$$

Дальнейшая работа с имеющимися анализами проб воды, заключалась в определении типа вод по Сулину. По этой классификации природные воды разделяются

на четыре генетических типа по характерным соотношениям между главными ионами: гидрокарбонатно-натриевый (ГКН), сульфатно-натриевый (СН), хлоридно-кальциевый (ХК) и хлоридно-магниевый (ХМ) (таблица 1).[2]

Определенное сочетание величин «генетических» коэффициентов В.А. Сулина позволяет выделить воды континентального происхождения и неглубоко залегания (ГКН и СН типы), воды молодых морских отложений (ХМ тип) и глубинные ХК воды. Соотношения генетических коэффициентов и соответствующие типы воды по классификации В.А. Сулина приведены в таблице 1. Результаты определения типа вод в пробах представлены в таблице 2. Пробы имеют преимущественно ХК тип, что говорит о глубинности их формирования. Также, две пробы предположительно имеют континентальное происхождение, т.к. имеют СН тип. [3]

Таблица 1 – Генетические типы вод по В.А. Сулину

Генетические типы вод	r Na/r Cl	(r Na – r Cl)/ r SO ₄	(r Cl – r Na)/ r Mg
I Сульфатнонатриевый	>1	<1	-
II Гидрокарбонатнонатриевый	>1	>1	-
III Хлориднокальциевый	<1	-	>1
IV Хлоридномагниевый	<1	-	<1

Таблица 2 – Химические анализы проб после отбраковки (1)

Название скважины	СКВ.Д				СКВ.А/1	СКВ.А/2
	инт.а	инт.б	инт.с	инт.д		
Название интервала	3970-4000	4055-4080	4110-4120	4160-4172	3804-3968	3834-3892
Интервал отбора, м						
Минерализация, г/л	5,4	24,7	12,6	77,9	18	18,7
рН	8,16	7,89	8,12	8,03	6,45	7,61
Тип вод по Сулину	ХК	ХК	ХК	ХК	СН	СН
Na ⁺ , мг/л	769	1096	1362	6704	6090	6250
K ⁺ , мг/л	633	8972	3607	29915	208	202
Ca ²⁺ , мг/л	1421	1098	279	692	436	435
Mg ²⁺ , мг/л	73	132	46	76	61,1	66,8
Ba ²⁺ , мг/л	-	-	-	-	-	-
Sr ²⁺ , мг/л	-	-	-	-	-	-
Fe общ, мг/л	5	5	9	28	2,8	0,5
Cl ⁻ , мг/л	1317	10466	4640	32800	9320	9660
SO ₄ ²⁻ , мг/л	1360	1600	1900	5500	1040	1180
HCO ₃ ⁻ , мг/л	702	641	828	2222	854	976

Таблица 3 – Химические анализы проб после отбраковки (2)

Название скважины	СКВ.Г				СКВ.Ф	СКВ.В	СКВ.Е
	инт.д	инт.с	инт.б	инт.б*			
Название интервала	4479-4509	4408-4444	4351-4363	4351-4363	3932-3972	3763-3903	3686-3931
Интервал отбора, м							
Минерализация, г/л	22,8	108,8	75,2	71	111	53	2,9
рН	8,01	7,27	7,93	7,75	8,9	8,07	7,94
Тип вод по Сулину	ХК	ХК	ХК	ХК	ХК	ХК	ХК
Na ⁺ , мг/л	6301,4	29626	18936	21112,3	22580	12248	656
K ⁺ , мг/л	183,42	510,6	297,8	259,18	26230	7701	681
Ca ²⁺ , мг/л	1019,6	8514,4	5106,2	4666,2	160	555	49
Mg ²⁺ , мг/л	71,13	351,6	226,09	235,5	13	19,1	15
Ba ²⁺ , мг/л	0,55	1,33	1,73	1,21	4	-	-
Sr ²⁺ , мг/л	15,03	25,04	16,69	17,7	-	-	-
Fe общ, мг/л	-	-	-	-	0,08	7,06	17,1
Cl ⁻ , мг/л	11102	59984	39564	40840	51407	23450	1070
SO ₄ ²⁻ , мг/л	859	1055	1118	1915	6739	2500	239
HCO ₃ ⁻ , мг/л	748,29	387,05	374,14	716,03	3498	1923	512

Представление химического анализа.

В качестве наиболее наглядных форм представления результатов химического

анализа по мнению автора были выбраны формула Курлова (таблица 4) и диаграмма Пайпера (рисунок 1) [4].

Таблица 4 – Представление химического анализа в виде Формулы Курлова

Номер скважины	Номер интервала отбора пробы	Формула Курлова
СКВ. Д	Инт. а (3970- 4000 м)	$M 5,4 \frac{Cl 48 SO_4 37 HCO_3 15}{Ca 56 Na 27 K 13 Mg 4}$
	Инт. б (4055-4080 м)	$M 24,73 \frac{Cl 87 SO_4 10 HCO_3 3}{K 67 Ca 16 Na 14 Mg 3}$

	Инт. с (4110-4120 м)	$M 12,66 \frac{Cl 71 SO_4 22 HCO_3 7}{K 55 Na 25 Ca 8 Mg 2}$
	Инт. d (4160-4172 м)	$M 7,79 \frac{Cl 86 SO_4 11 HCO_3 3}{K 70 Na 27 Ca 3}$
Скв. А/1	(3804-3968 м)	$M 18 \frac{Cl 88 SO_4 8 HCO_3 4}{Na 89 Ca 7 K 2 Mg 2}$
Скв. А/2	(3834-3892 м)	$M 18,77 \frac{Cl 87 SO_4 8 HCO_3 5}{Na 89 Ca 7 K 2 Mg 2}$
Скв. G	Инт. b (4351-4363 м)	$M 71,02 \frac{Cl 96 SO_4 4}{Na 78 Ca 20 Mg 2}$
	Инт. b (4351-4363 м)	$M 75,25 \frac{Cl 98 SO_4 2}{Na 75 Ca 23 Mg 2}$
	Инт. с (4408-4444 м)	$M 29,63 \frac{Cl 98 SO_4 2}{Na 73 Ca 24 Mg 3}$
	Инт. d (4479-4509 м)	$M 22,8 \frac{Cl 91 SO_4 5 HCO_3 4}{Na 82 Ca 15 Mg 2 K 1}$
Скв. F	(3932-3972 м)	$M 111,07 \frac{Cl 88 SO_4 9 HCO_3 3}{Na 59 K 41}$
Скв. В	(3763-3903 м)	$M 53 \frac{Cl 89 SO_4 7 HCO_3 4}{Na 70 K 26 Ca 4}$
Скв. E	(3686-3931 м)	$M 2,9 \frac{Cl 69 HCO_3 20 SO_4 11}{Na 57 K 35 Ca 5 Mg 3}$

На диаграмме Пайпера, представленной на рисунке 1, отмечены точки состава проб, исследуемых в данной работе. Видно, что состав всех проб, за исключением

одной, относятся к натрий-хлоридному типу. Этот факт позволяет предположить, что воды исследуемого района образовались в ходе растворения галита. [5]

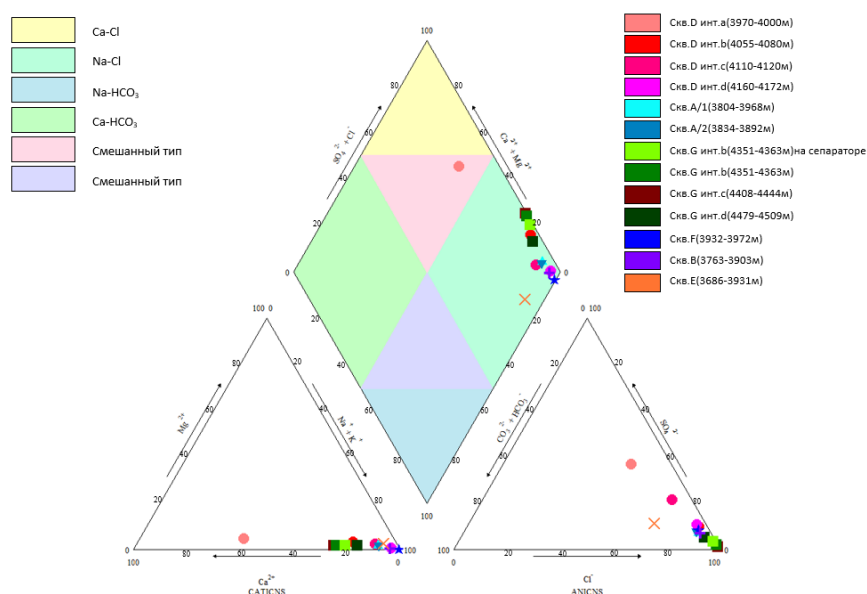


Рисунок 1 – Диаграмма Пайпера

Однако, невозможно оставить без внимания точку, не относящуюся к натрий-хлоридному типу согласно диаграмме. Эта точка соответствует анализу Скв. D инт. а. Посмотрев его компонентный состав в сводной таблице анализов (таблица 2), можно

заметить, что преобладающим катионом выступает Ca^{+2} , а преобладающим анионом – SO_4^{2-} . Предположительно, это связано с притоком вод из ангидритов, которые являются покрывкой для известняков на данном месторождении.

Список использованных источников

1. Тихонова О.К., Белоусова Н.И., Шевцова Т.А. – Учебное пособие по аналитической химии. Качественный анализ// Учебное пособие. –Томск: СибГМУ, 2009 – 151 с.

2. Сулин В.А. – Условия образования, основы классификации и состав природных вод, в частности вод нефтяных месторождений [Текст]. – Москва ; Ленинград : Изд. и 2-я тип. Изд-ва Акад. наук СССР в М., 1948. – 1 т.; 22 см.
3. Киреева Т.А. – Нефтегазопромысловая гидрогеохимия и гидрогеодинамика// Учебное пособие. – М.: МГУ, 2016. – 217 с.: ил.: 39 таблица, 34 рисунок
4. Всеволожский В.А. – Основы гидрогеологии: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 448 с.
5. Пайпер Артур. – Графическая процедура геохимической интерпретации анализов воды//Труды Американского геофизического союза, 1944 г., с. 914–928.

INVESTIGATION OF THE CHEMICAL COMPOSITION OF GROUNDWATER DEPOSITS IN NORTHERN IRAQ

Ogloblina E.D.

In the article, the author conducts a study of the chemical composition of water samples taken at a field in Northern Iraq during well drilling.

As part of the study of the chemical composition of water samples, the author determines the type of water according to Sulin, and also presents the results of chemical analysis in the form of the Kurlov formula and the Piper diagram.

This study has practical value for specialists in the field of groundwater geochemistry in Northern Iraq.

Keywords: Northern Iraq, deposit, chemical composition, groundwater, samples, Kurlov formula, Piper diagram, classification of samples, continental origin, chemical analysis.





**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



УДК379.8

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ «ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО» ФГБОУ ВО СГУПС

Быкадорова Екатерина Сергеевна

Доцент, к.п.н., доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщения,

г. Новосибирск, Россия

В статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитательной работой в инженерном образовании, подчеркивается важная роль в подготовке будущих специалистов. Представлены основные направления воспитательной деятельности, проводимые на факультете, такие как кураторская система, общежитие и профком студентов. Также описывается участие студентов в различных мероприятиях, выставках форумах, а также создание книги студентом-победителем конкурса. Акцентировано внимание на создании корпоративной культуры на факультете и важности признания педагогических работников в 2023 г., объявленном годом педагога и наставника.

Ключевые слова: инженерное образование, корпоративная культура, воспитательная деятельность, подготовка, специалист, кураторская система, общежитие, профком студентов.

В инженерном образовании четко обозначились тенденции к усилению воспитательной категории как необходимого компонента подготовки будущих специалистов, способных решать новые задачи модернизации экономики.

Актуальность заключается в том, что воспитательная работа в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» является одним из приоритетных направлений деятельности и неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Нельзя представить себе процесс обучения без его воспитательной составляющей, так как в образовательной организации, воспитание – это тесно связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.[1,2]

Воспитательная деятельность в рамках образовательных целей, представленных в рабочей программе, реализуемых на факультете «Промышленное

и гражданское строительство», представлена по следующим основным трем направлениям:

- кураторская система факультета ПГС;

- общежитие факультета ПГС;

- профком студентов факультета ПГС;

Так, в январе ребята первого курса традиционно украсили коридор у деканата и заняли 1 место. 2023 год в Новосибирске стал Новогодней столицей России, и студенты факультета ПГС подготовили стенд, посвященный такому знаменательному событию. На стенде ребята представили Новогоднюю столицу в виде фото и символа Нового года; рядом сделали миниатюрное здание университета СГУПС с фигуркой строителя. Корпоративная новогодняя игрушка дополнила праздник, создав новогоднее настроение и укрепила таким образом корпоративную связь факультета с университетом.

Необходимо также отметить, что 2023 г. Указом президента России объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В связи с этим в начале февраля на факультете ПГС создан стенд, посвященный деканам (наставникам и педагогам) факультета ПГС.

В феврале 2023 г. вышла в свет тиражом книга Романа Слепынина (гр. С 211) «Новогодний сюрприз». На прошедшем в

Новосибирске городском конкурсе премии «Признание года» Роман стал победителем в номинации «Автор года». В качестве награды ему был выдан сертификат в типографию на издание сотни экземпляров «Новогоднего сюрприза». По признанию самого триумфатора, победа стала действительно сюрпризом, прежде всего, для самого Романа, поскольку писал Роман свой роман, как говорится, на скорую руку, вечерами и ночами. И результат не заставил себя долго ждать – книга вышла в свет!

С 14 по 17 февраля 2023 года в МВК «Новосибирск Экспоцентр» состоялась Международная форум-выставка «Сибирская строительная неделя».

Выставку посетили студенты нашего факультета 3 и 4 курса профиля «Промышленное и гражданское строительство». В рамках форума они:

- посетили «Ярмарку вакансий застройщиков и подрядчиков СФО»
- познакомились со строительными компаниями Новосибирска: «Группа МЕТА», Производственно-строительный холдинг «Альянс», «Главновосибирскстрой», ОАО «ВентКомплекс»
- узнали спецификацию их работы, а также задали интересующие вопросы потенциальным работодателям
- получили консультацию по поиску работы и заполнению резюме
- были на встрече с главным архитектором Новосибирска Ложкиным Александром Юрьевичем
- посетили панельную дискуссию с представителями строительных компаний

Также студенты гр. СП-311 посетили проектную сессию министерства ЖКХ и энергетики Новосибирской области по теме: «Актуальные тенденции и новые технологии в реализации проектов благоустройства», организованная ГКУ НСО.

Представители региональных и муниципальных органов власти, архитекторы и проектировщики, обсудили лучшие практики в реализации проектов благоустройства в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». Всего в сессии приняли участие более 80 участников.

Студенты гр. СП-411 приняли участие в строительном квизе, заняв 3 место и выиграли сертификат на участие в авторском тренинге «Навыки построения успешной карьеры».

Продолжая развивать корпоративную культуру на факультете ПГС, в преддверии

оборонно-спортивной эстафеты активисты выпустили шарф факультета в трех цветах, который согреет не только в холодную погоду, но и даст возможность использовать его в повседневной жизни на различных мероприятиях.

В начале марта традиционно представляем стенд «Весенняя улыбка», посвященный Международному женскому дню. Новые образы девушек с 1 по 4 курсов традиционно украшают стенд к 8 марта.

По традиции в оборонно-спортивной эстафете принимали участие ребята разных курсов факультета ПГС. Также активисты организовывали конкурс болельщиков в рамках проведения оборонно-спортивной эстафеты. Создан стенд, посвященный 83-й оборонно-спортивной эстафете.

Нельзя не отметить конкурс «Студенческий профсоюзный лидер СГУПС», который с каждым годом набирает обороты и открывает все новые возможности для реализации студентов.

Главное событие студенческого профсоюзного лидера этого года для нашего факультета – это 1 место среди финалистов. Три насыщенных дня программы, различные испытания и интерактивы, месяц подготовки – все это и многое другое отражено на стенде, где можно наблюдать, сколько усилий ребята вложили в подготовку конкурса такого уровня.

В марте и апреле на факультете ПГС в общежитии традиционно проходит смотр-конкурс «Лучшая комната студенческого общежития». Это ежегодное мероприятие, в ходе которого определяются лучшие комнаты студенческого общежития 1/3 ВГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения». Одним из корпоративных подарков в рамках проведения конкурса в этом году стала интерьерная подушка с надписью «Лучшая комната».

Следующий элемент корпоративной культуры реализован в виде брендированных ручек от факультета ПГС. Для всех студентов 1 курса активисты в августе подготовили корпоративные экоручки с 6 разными слоганами, отражающие современные реалии студентов факультета ПГС, которые раздали 01 сентября на кураторских часах. Ручки выполнены в двух цветах – бежевом и белом.

Надписи на корпоративных ручках представлены следующие:

- Бог создал землю, все остальное – строители
- ПГС – фундамент человечества, арматура личности
- Поездатые господа строители
- ПГС: мы строим свое будущее

- Я строитель и строю из себя кого хочу

- У кого кирпич, тот и прав

9 сентября в Новосибирске прошел парад российского студенчества. Построение колонны участников парада началось в 17:30 у Дома Офицеров. В этом году факультет ПГС заявил корпоративную мягкую игрушку в виде Льва – одного из символов факультета, который с «удовольствием прошелся» по Красному проспекту со всеми участниками парада. Корпоративную игрушку масштабировали для использования на различных мероприятиях.

В первой половине сентября по традиции были проведены экскурсии для первокурсников на территории студенческого городка и сделаны фотосессии всех групп первого курса. Также сделан стенд «ПГС – это звучит гордо!», где все желающие, находящиеся в университете, могли посмотреть радостные лица первокурсников.

23 сентября впервые на факультете ПГС «Посвящение в студенты» проходило в Центре социальной поддержки молодежи и юношества им К.С. Заслонова. Старшекурсники, кажется, сделали невозможное – море эмоций, разнообразие конкурсов, призы, наполненность конкурсов – все было направлено в этот день на сплочение коллективов первого курса [3].

В октябре проходила уборка территории студенческого городка, в которой приняли участие студенты 1 курса и их кураторы.

30 октября на кухнях общежития ПГС прошел традиционный кулинарный конкурс «Адская кухня». Кулинарный конкурс «Адская кухня» направлен на активизацию внеучебной работы студентов, создание условий для самореализации творческого потенциала студенческой молодежи, взаимодействие между студентами факультетов, приобщение студентов СГУПС к общественной жизни факультета ПГС.

20 ноября состоялась экскурсия среди студентов 1-3 курсов на объект «Вира Строй» в рамках проекта «Лучшая группа». Генеральный директор компании рассказал о всех этапах строительства объекта.

В завершении статьи нельзя не подчеркнуть роль социальных сетей для факультета ПГС. Сегодня социальные сети дают возможность делиться контентом с большим числом пользователей по всему миру. С появлением социальных сетей, посредством которых лидеры мнений набирают миллионы подписчиков, маркетинг влияния становится значительно эффективнее.

Основными показателями эффективности работы соцсетей являются: посещаемость, просмотры, охват, новые подписчики, сообщения, отметки («нравится», «поделиться»), комментарии. На начальном этапе работы, связанной с наполнением социальных сетей. Все восемь показателей были зафиксированы на низком уровне.

За недельный период работы по обеспечению контакта с аудиторией после публикации поста наблюдается положительная динамика по параметрам осведомленности, вовлеченности, силе голоса бренда и обслуживанию аудитории. Так, осведомленность возросла на 86%; вовлеченность – на 82%; сила голоса бренда и обслуживание аудитории увеличились на 69%. [4, 5].

Таким образом, в современных условиях социальные сетевые сервисы могут рассматриваться в качестве педагогического условия реализации корпоративной культуры факультета ПГС. Можно сделать вывод об эффективности данного средства коммуникации для формирования положительной учебной мотивации обучающихся, развития профессиональных компетенций будущих специалистов строительной отрасли и создания цифрового образа преподавателей.

Список использованных источников

1. Быкадорова, Е. С. Воспитательная деятельность (на примере факультета Промышленное и гражданское строительство ФГБОУ во СГУПС) / Е. С. Быкадорова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 4-1(79). – С. 32-36. – DOI 10.24412/2500-1000-2023-4-1-32-36. – EDN ZFCELW.
2. Исаева, Т. Е. Компетенции и "электронная" педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 6. – С. 80-96. EDN: YTOOXF
3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 365 с. – (Высшее образование). ISBN: 978-5-534-11975-6

4. Педагогический инструментарий современного преподавателя высшей школы : коллективная монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Г. Жарикова, Е. Т. Китова [и др.]. – Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-00148-316-8. – EDN KIZBHE.

5. Быкадорова, Е. С. Социальные сетевые сервисы как педагогическое условие реализации дополнительных профессиональных программ / Е. С. Быкадорова // Труды Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин). – 2022. – Т. 25, № 1/2(83/84). – С. 135-144. – DOI 10.32683/1815-5987-2022-25-83/84-1/2-135-144. – EDN WDMDEX.

AREAS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE FACULTY "INDUSTRIAL AND CIVIL ENGINEERING FSBEU VO SSUPS

Bykadorova E.S.

The article deals with the issues related to the educational work in engineering education, emphasizes the important role in the training of future specialists. The main directions of educational activities carried out at the faculty, such as curatorial system, dormitory and students' trade union are presented. Also described is the participation of students in various events, exhibitions, forums, as well as the creation of a book by a student-winner of the competition. Attention is paid to the creation of corporate culture at the faculty and the importance of recognizing the teaching staff in 2023, declared the year of teacher and mentor.

Keywords: engineering education, corporate culture, educational activity, training, specialist, mentor system, hostel, students' trade union.

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Подопригора Валентина Валентиновна

*Учитель Начальных Классов,
МБОУ СОШ №14, г.Шахты*

Рассмотрены возможности учебного предмета «Окружающий мир», влияющие на эффективность развития критического мышления младших школьников. Обоснована специфика данного учебного курса, которая заключается в его интегративном характере, возможности осуществления выхода за пределы предлагаемой учебными предметами информации, осуществлении рассмотрения изучаемых проблем с разных сторон, установлении связей между объектами и явлениями. Выделены отличительные особенности предмета «Окружающий мир», которые сопоставляются с характеристиками критического мышления младших школьников и показателями его сформированности. Рассмотрены примеры использования приемов технологии критического мышления с учетом выявленной специфики уроков «Окружающий мир». Сделан вывод о возможности учителя эффективно использовать содержательные особенности учебного курса «Окружающий мир» для развития критического мышления младшего школьника.

Ключевые слова: младшие школьники; критическое мышление; учебный предмет «Окружающий мир»; показатели сформированности критического мышления.

Перед учителем начальных классов по предмету «Окружающий мир» в современной российской школе стоит целый ряд важнейших задач, обозначенных ФГОС НОО, среди которых можно выделить следующие:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Решение поставленных задач предусматривает более широкое использование компетентного и личностно-ориентированного подходов, с

целью сделать обучение, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным.

Перед учителем встает сложный вопрос – выбор той образовательной технологии, которая в наибольшей степени способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, что является условием успешной его социализации в реальном обществе.

В настоящее время в образовательную практику общего образования активно внедряется технология развития критического мышления (РКМ). Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Педагоги-практики особо выделяют ценность осмысленного обучения, о которой писал еще Л.С.Выготский в работе «Педагогическая психология». Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой

ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей. Когда мы говорим о качестве образования, то зачастую подразумеваем под этим надежность сформированных характеристик, адекватность полученного образования современным социально-экономическим условиям, учет изменений этих условий, которые могут произойти в будущем, наличие неких дополнительных параметров, которые повышают достоинство образования (это могут быть связи, дополнительное образование и т. д.). Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования – потому что оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

К специфике моего предмета «Окружающий мир» считаю, что наиболее подходит педагогическая технология «Развитие критического мышления». Технология относительно новая, разработанная в США, авторами Ч.Темплом, Д.Стиллом, К. Мередит.

Технология «РКМ» включает в себя более 60 стратегии и приемов, направленных на формирование нового стиля мышления, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности в поиске информации, толерантности, рефлексивности и ответственности за свой выбор, т.е. развивает творческий потенциал личности. Каждая фаза урока (вызов, осмысление, рефлексия) направляет учащихся на активизацию и осмысление исследовательской работы.

Модель технологии развития критического мышления.

Основу ТРКМ составляет трехфазный процесс: вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).

1 этап - "Вызов" (ликвидация чистого листа).

На этой фазе субъекты образовательного процесса реализуют следующие задачи:

*самостоятельная актуализация имеющихся знаний по теме и пробуждение познавательной активности;

*самостоятельное определение учащимися направлений в изучении темы, тех ее аспектов, которые хотелось бы обсудить и осмыслить;

*на этой фазе работы с информацией школьник определяет для себя смысл: «Что это значит для меня?», «Зачем это мне нужно?»

От учителя требуется *организация* процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом. Происходит пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой. Иногда этого можно достичь путем вовлечения учащихся в деятельность по формулировке гипотез, предположений; иногда – путем формулировки вопроса высокого уровня. Или – путем организации работы в учебных группах. Существует множество подходов к тому, чтобы пробудить интерес к теме. Этот интерес создает нечто вроде «информационной пустоты», которую хочется заполнить. Ребенок ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме. Можно предложить ребенку работу с вопросами по проблеме. Работа с вопросами может проходить в два этапа: "я сам", "мы вместе" (парная или групповая работа). Хороший прием, который может использоваться на данной стадии – это "мозговая атака". На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает, "Что хочу узнать?".

2 этап – "Осмысление" (реализация осмысления).

Основными задачами на этом этапе являются:

*организация активной работы с информацией;

*самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными и мнениями

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). В ходе работы с информацией ученик выделяет главное, дает оценку содержания: «это я знаю», «знал, но забыл», «это противоречит моим представлениям», «не знал», «никогда не подумал, что так бывает» и т.д.

3 этап – "Рефлексия" (размышление).

Рефлексия в данном случае понимается как «встраивание» нового опыта,

новых знаний в систему личностных смыслов. Говоря проще, третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для учащегося *своим* в полном смысле этого слова. Для этого необходимо:

самостоятельно систематизировать новый материал, определить направления для дальнейшего изучения темы.

Размышление и обобщение того, “что узнал” ребенок на уроке по данной проблеме. На этой стадии может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося. Кроме того, могут быть осуществлены: а) возврат к стадии вызова; б) возврат к ключевым словам; в) возврат к перевернутым логическим цепочкам; г) возврат к кластерам.

Обоснование потенциала предмета «Окружающий мир» для развития критического мышления младших школьников.

«Окружающий мир» – это интегративный естественнонаучный курс для общеобразовательной начальной школы. Программа курса направлена на приобретение знаний о природе и обществе, формирование у младших школьников основ научного мышления, ценностей естественнонаучной картины мира. В процессе обучения ребенок знакомится с взаимосвязями жизнедеятельности человека и окружающего мира, приобретает знания об объектах, явлениях. Эти знания являются основой для дальнейшего изучения предметных курсов в средней школе: биология, физика, география, экология.

Следует подчеркнуть, что «Окружающий мир» как учебный предмет обладает большими возможностями для обучения и воспитания младших школьников. Учащиеся начальной школы получают элементарные сведения о неживой и живой природе, знакомятся с некоторыми производствами и трудом людей своей области, края, района, города, села. В содержание природоведческого образования и воспитания входит непосредственное изучение детьми объектов природы путем проведения наблюдений, постановки опытов с растениями и животными, ознакомления школьников с трудовой деятельностью человека, а также практическое участие учащихся в труде.

Материал учебного предмета «Окружающий мир» изучается учащимися, начиная с 1 класса. При ознакомлении младших школьников с окружающим миром накапливаются и формируются знания о многообразии предметов неживой и живой природы, их изменениях. Во втором классе

природоведческие знания расширяются, объекты природы изучаются в связи с сезонными изменениями, поэтому со многими явлениями в природе ученики знакомятся по временам года. Программа по окружающему миру в 3–4 классах является прямым продолжением и развитием ранее полученных знаний, которые являются основой для усвоения естественнонаучных дисциплин в последующих классах. Поэтому содержание курса включает в себя элементы различных наук о растениях, животных, человеке, знания о поверхности Земли, ее недрах, почве, погоде, климате и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает младшему школьнику планировать собственное время (темы «Режим дня», «Будь здоров!»), безопасно организовывать свой досуг (темы «Лесные опасности», «Домашние опасности», «Берегись автомобиля», «Пожар», «Если хочешь быть здоров»), дисциплинировать свою деятельность (темы «Про тебя», «Что умеет человек», «Будь другом природе»).

Построение учебного курса «Окружающий мир» направлено на создание системы дифференцированных заданий. Учащиеся начальной школы должны уметь организовать и реализовать на уроке под руководством учителя следующие типы работ:

- воспроизведение по образцу (задания на узнавание, классификацию объектов природы, требующие анализа, выделения признаков понятия);
- реконструктивно-вариативные (задания на описание растений, животных по плану, дополнение незаконченных предложений с использованием слов для справок);
- частично-поисковые (задания на сравнение объектов природы, составление схем, таблиц, включающие вопросы, готовый ответ на которые в учебнике отсутствует, требующие самостоятельных мыслительных операций с текстом);
- творческие (задания на установление связей между объектами природы, составление цепей питания, подбор примеров, раскрывающих взаимосвязи в природе, осознание последствий воздействия человека на природу).

Содержание курса «Окружающий мир» подчинено принципам системности и последовательности в раскрытии сущности понятий. Учебный материал в программе курса располагается в определенной системе.

Например, во 2 классе изучение материала идет по четырем содержательным

линиям: «Вселенная, время, календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето».

Учебный материал предмета «Окружающий мир» представлен таким образом, что ученик, основываясь на опыте изученной ранее темы, может анализировать новый материал самостоятельно. Благодаря процессам анализа, классификации, синтеза, обобщения, дети получают результат, которые могут представить последовательно. В начальной школе часто встречаются случаи того, что дети боятся высказать свое мнение. Их неуверенность состоит в том, что ученики не могут подобрать нужные слова для своего ответа либо не уверены в правильности своего мнения. Важно научить детей давать развернутые, четкие и аргументированные ответы.

Этого можно добиться благодаря следующим видам заданий: разделение объектов, явлений по группам; составление кластеров по заданной теме; составление цепей питания и их объяснение; составление взаимосвязей в природе; выделение знаками информации, которую «уже знал», «новую», «думал иначе», «есть вопросы» (прием «инсерт»). Логическое и точное изложение помогает ребенку высказывать свое мнение, не боясь неприятия своей точки зрения классом, учителем.

Содержание учебного курса «Окружающий мир» направлено на развитие не только интеллектуальной сферы обучающегося, но и эмоциональной. То есть при изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник в ходе учебной деятельности соотносит свои уже имеющиеся знания с теми, которые он узнает на эмоциональном уровне тоже. Таким образом, ученик рассматривает и принимает не только свое мнение, убеждения, но и ценности других людей, групп.

Например, прием «синквейн» на уроке окружающего мира 2 класс тема «Будь здоров!».

1. Здоровье.
2. Физическое, духовное.
3. Сохранять, поддерживать, закалять.
4. Здоровье – дороже золота.
5. ЗОЖ.

Данный прием помогает глубже погрузить учащихся в тему. Дети анализируют новый материал, находят отличительные особенности темы, на основе этого делают собственные выводы. Каждый ребенок пишет синквейн самостоятельно, тем самым оценивает свои знания, подбирает

варианты ответа на анализе собственного жизненного опыта.

Прием «верные и неверные высказывания» на уроке 2 класса по теме «Времена года»: учителем предлагаются верные и неверные утверждения по данной теме (осень является следующим временем года после лета; существует три времени года; зимние месяцы: январь, февраль, март; в январе 31 день), ученики отмечают знаками «+» и «-» свои ответы, основываясь на знаниях, полученных в ходе изучения темы. Данный вид работы позволяет найти пробелы в изучении темы, помогает ученику самостоятельно оценить свою работу на уроке, зафиксировать новые знания.

Благодаря этому, младший школьник оценивает и познает себя, вступает в отношения с окружающими его людьми. Данная способность помогает ученику дать оценку своей деятельности, осуществлять оценку личных действий. На уроках окружающего мира данная характеристика имеет большое значение, так как ученик осознает место и роль человека в природе, обществе, изучает взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим его миром. От того, насколько полно младший школьник проследит связи человека с природой, обществом, будет зависеть его личная позиция в жизни.

Выводы.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» предоставляет обучающимся возможность выхода за пределы предлагаемой учебными предметами информации, позволяет осуществить рассмотрение проблем с разных сторон, способствует абстрагированию и выделению новых характеристик объектов и явлений, установлению связей между объектами и явлениями. Следовательно, учитель может эффективно использовать содержательные особенности данного предмета для развития критического мышления младшего школьника. Так как приемы технологии развития критического мышления позволяют сделать работу на уроке интереснее. Учащимся даются не готовые выводы, которые нужно зазубрить, а прививается умение творческой работы с источником информации для самостоятельного получения знаний. Технология фокусирует внимание обучающихся на проблемах нахождения способов решения. Центром внимания является ученик, а не изучаемая тема и набор знаний по ней.

Список использованных источников

1. Якунина Н.А. Подготовка педагога к диагностике сформированности критического мышления младших школьников // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019.
2. Саркисян Т.А. Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015.
3. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение, 1990.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». СПб. 2003г.

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS
ON THE APPLICATION OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN THE TAUGHT
SUBJECT "THE WORLD AROUND US"**

Podoprigora V.V.

The possibilities of the educational subject "The world around us", which affect the effectiveness of the development of critical thinking in younger schoolchildren, are considered. The specificity of this training course is substantiated, which consists in its integrative nature, the possibility of going beyond the information offered by educational subjects, considering the problems studied from different sides, establishing links between objects and phenomena. The distinctive features of the subject "The world around us" are highlighted, which are compared with the characteristics of critical thinking of younger schoolchildren and indicators of its formation. Examples of using techniques of critical thinking technology are considered, taking into account the identified specifics of the lessons "The world around us". The conclusion is made about the teacher's ability to effectively use the content features of the educational course "The world around us" for the development of critical thinking of a younger student.

Keywords: primary school students; critical thinking; the educational subject "The world around us"; indicators of the formation of critical thinking.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Слепенцева Анна Олеговна

Магистрант,

*Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия,
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Чудо-Школа Умница», г. Москва, Россия*

Кукушкина Юлия Андреевна

Доцент департамента психологии

*Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат психологических наук,
г. Москва, Россия*

В статье рассматриваются особенности произвольной регуляции деятельности младших школьников с трудностями в обучении по сравнению с обучающимися, успевающими в обучении. По результатам проведенного диагностического комплекса сделан вывод, что младшие школьники с трудностями в обучении имеют более низкие показатели по следующим компонентам произвольной регуляции: произвольность двигательной активности, произвольность высших психических функций, эмоциональная регуляция.

Ключевые слова: *особенности произвольной регуляции, трудности в обучении, академическая успеваемость, младший школьный возраст.*

Введение. Младший школьный возраст – это сензитивный период для формирования произвольности всех психических процессов. Давно доказана корреляция между школьной успеваемостью и уровнем произвольной регуляции, но это далеко не единственная взаимосвязь. Развитая произвольная регуляция в детстве – это предиктор физического здоровья, финансового благополучия во взрослом возрасте [1, с. 20]. Уровень регуляции влияет на ощущение удовлетворенностью своей деятельностью, на отношении ребенка к себе, на удовлетворенность социальными отношениями в семье [2]. Переоценить роль развития произвольной регуляции невозможно.

Понятие произвольной регуляции в отечественной науке является молодым. В советский период использовалось понятие воли (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, Л.И. Божович), которое является связным с понятием произвольности, но выражает различные аспекты саморегуляции человека. Затем появилось понятие саморегуляции, которое является синонимичным с понятием произвольной регуляции, но не тождественным (О. А. Конопкин, В.И.

Моросанова). И, наконец, после обращения к зарубежным исследованиям в отечественной психологической науке появляется термин «исполнительные функции», предвосхищая появление понятия произвольной регуляции (Е.А. Савина, Н.Б. Баирова).

Вслед за М.М. Безруких под школьными трудностями мы понимаем «комплекс учебных и не учебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребенка в школе и приводят: к отклонениям в физическом и психическом здоровье; к нарушениям социально-психологической адаптации; к снижению успеваемости» [3]. По типологии Е.И. Исаева выделяют три типа трудностей в обучении: в коммуникативной сфере, в области общеучебных, универсальных действий и в социальной адаптации [4].

База и методики исследования. В исследовании приняли участие 48 учащихся первых классов (6-8 лет) АНОО «Чудо-Умница».

В данном исследовании используется диагностический комплекс для выявления особенностей произвольной регуляции у младших школьников, основанный на технологии анализа уровня сформированности произвольной регуляции

психической деятельности М.М. и Н.Я. Семаго [5].

Данный комплекс состоит из трёх диагностических этапов:

1. Оценка сформированности произвольной двигательной активности. На данном этапе оценивается сформированность произвольной моторики рук. Данный показатель измеряется с помощью двух критериев: оценка тонких движения пальцев рук с помощью методики «Кулак-ребро-ладонь» (Н.И. Озерецкого) и оценка графических навыков первоклассников (методика Н.И. Гуткиной «Домик»).

2. Оценка сформированности произвольной регуляции высших психических функций. Данный этап состоит из двух показателей: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Для выявления показателей по данному критерию в работе была использована методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульenkова, 1994). Для определения особенностей нейродинамики, внимания, работоспособности применялся упрощённый тест Тулуз-Пьерона в обработке Л.А. Ясюковой.

3. Оценка сформированности эмоциональной регуляции. Данный этап проявляется в показателе сформированности произвольной регуляции экспрессивного поведения. Для оценки сформированности эмоциональной регуляции использовался метод невключённого наблюдения. Наблюдение проходило по четырём критериям:

-наличие или отсутствие импульсивности;

-степень выраженности аффективной экспрессии;

-преобладающий «знак» эмоциональных реакций (положительный или отрицательный);

-возможность сдерживать свои эмоции, переживания и поведение (в том числе и речевую активность).

Для выявления учащихся, испытывающих трудности в обучении, использовался метод экспертных оценок. В качестве экспертов в работе представлены педагог-психолог, классный руководитель и педагог-предметник.

Анализ результатов исследования. Первым этапом исследования являлся анализ наличия трудностей в обучении у испытуемых младших школьников с помощью метода экспертных оценок. Для этого эксперты выставили баллы в таблице-

классификации трудностей в обучении Е.И. Исаева.

По результатам метода экспертных оценок младшие школьники были разделены на две группы: дети с трудностями в обучении (22 человека) и успевающие в обучении (26 человек). Дальнейший диагностический комплекс был проведен в обеих группах.

В ходе проведения методики Н.И. Гуткиной «Домик» мы получили следующие результаты: низкий уровень развития графомоторных навыков в группе успевающих в обучении детей никто не продемонстрировал в то время, как в группе детей с трудностями в обучении 41% исследуемых показали низкий уровень. Распределение детей со средним уровнем развития графомоторных навыков практически совпадает: 54% – в первой группе и 55% – в группе №2. Высокий уровень распределился следующим образом: 46% среди детей, успевающих в обучении и всего 4% в группе с трудностями в обучении.

Рассмотрим полученные результаты двух групп по тесту Н.И. Озерецкого. Низкий уровень сформированности тонких движений пальцев рук имеют 4% исследуемых из группы успевающих в обучении учащихся и 36% в группе детей с трудностями в обучении. Средний уровень сформированности продемонстрировали 54% обучающихся в группе №1 и 59% учеников группы №2. Высокий уровень имеют 43% успевающих в обучении обучающихся и лишь 5% учеников с трудностями в обучении.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что произвольная двигательная активность развита на более высоком уровне у младших школьников, успевающих в обучении, чем у детей с трудностями в обучении. Ученики с трудностями в обучении имеют плохо развитые графомоторные навыки, что влияет на способность рисовать, закрашивать, обводить по контуру, штриховать, копировать узоры и т.д. Полученные результаты демонстрируют, что ученики с трудностями в обучении имеют слабо развитую мелкую мускулатуру пальцев, что влияет на контроль силы пальцев и быстроту их движений, что может приводить к медленному темпу письма. Также данные показатели демонстрируют нарушения в рецептивной координации рук.

При сравнении результатов двух групп по методике «Изучение саморегуляции» У.В. Ульenkовой, оценивающей уровень сформированности

произвольной регуляции в интеллектуальной деятельности, можно отметить, что низкий уровень регуляции отсутствует в группе, успевающих в обучении учеников в то время, как в группе детей с трудностями в обучении данный уровень выявлен у 14% обучающихся. Средний уровень произвольной регуляции имеют 12% учеников в первой группе и 59% обучающихся группы №2. 88% исследуемых детей, успевающих в обучении, имеют высокий уровень развития произвольной регуляции в интеллектуальной деятельности то в время, как в группе детей с трудностями в обучении – лишь 27%.

При сравнении результатов по тесту Тулуза-Пьерона (в обработке Л.А. Ясюковой) двух групп отметим следующие показатели точности. Низкую точность имеют 8% исследуемых группы успевающих в обучении и 59% исследуемых группы с трудностями в обучении. Средняя точность наблюдается у 65% исследуемых в группе успевающих в обучении и 41% – в группе детей с трудностями в обучении. Высокая точность – у 27% исследуемых в группе успевающих в обучении. В группе детей с трудностями в обучении высокой точности не выявлено.

Отметим результаты по показателю скорости среди учащихся с трудностями в обучении высокую скорость показали лишь 5% в то время, как в группе детей, успевающих в обучении высокая и скорость у 58% учеников. Среднюю скорость в группе №1 имеют 42% обучающихся, а в группе №2 – 86%. Ученики, имеющие низкую скорость, отсутствуют в группе успевающих в обучении в то время, как в другой группе – 9% (данное количество больше, чем процент тех, кто имеет высокие показатели).

Из данных результатов можно сделать вывод, что обучающимся с трудностями в обучении сложнее быстро и точно выполнять работу, чем ученикам без школьных трудностей. Учащиеся с трудностями в обучении имеют более низкий уровень развития произвольного внимания (в особенности концентрации внимания), чем успевающие в обучении учащиеся. В целом, большинство учеников основной группы имеют средний уровень сформированности произвольной регуляции в интеллектуальной деятельности. Данные показатели обозначают, что в основном ученики с трудностями в обучении полностью принимают и понимают инструкцию к выполнению задания, могут сохранить её до конца выполнения задания. Можно отметить сложности с самоконтролем по ходу выполнения задания (дети не замечают и не

исправляют собственные ошибки), а также по завершению работы при оценке результата деятельности (дети из основной группы не проверяли свою работу, сразу же отдавали ее взрослому после окончания). Также отметим низкую работоспособность и быструю утомляемость при выполнении задания у детей с трудностями в обучении.

Анализируя результаты наблюдения для оценки сформированности эмоциональной регуляции младших школьников, отметим, что низкий уровень имеют лишь 4% обучающихся группы №1 и 36% учеников группы №2. Средний уровень выявлен у 19% успевающих в обучении детей и у 45% детей с трудностями в обучении. Высокие показатели эмоциональной регуляции имеют 77% успевающих в учебе детей и 18% детей с трудностями в обучении.

Из данных результатов можно сделать вывод, что большинство детей, успевающих в учебе, имеют высокий уровень эмоциональной регуляции, в то время как большинство среди детей с трудностями в обучении имеют низкий и средний уровень развития эмоциональной произвольной регуляции. Данные показатели обозначают, что дети с трудностями в обучении имеют сложности в работе со своими эмоциями. В ходе наблюдения были выявлены следующие особенности:

-повышенная импульсивность: трудно контролировать свои реакции, сложно дожидаться своей очереди (при ответе на уроке или во время игры), данная категория детей часто нетерпелива по отношению к другим, могут перебивать собеседника;

-выраженная аффективная экспрессия, которая может быть продемонстрирована вербально и физически. Отмечена гиперболизация эмоций: дети, попадающие в данную категорию, находятся чаще в возбужденном состоянии, чем спокойном, ярко выражают эмоции. Особенно трудно переносят момент неудачи, ошибки;

-повышенная эмоциональная возбудимость, взрывчатость, повышенная агрессия по отношению к себе и другим.

Представленные выше результаты мы оценили с помощью U-критерия Манна-Уитни (см. таблицу 1). Как можно понять по данным таблицы, по каждому компоненту произвольной регуляции существует статистически значимая разница между результатами групп учащихся, успевающих в обучении и с трудностями. Данный фактор подтверждает положение о том, что дети с трудностями в обучении имеют особенности произвольной регуляции по сравнению с детьми, успевающими в обучении.

Таблица 1 – Анализ сравнения компонентов произвольной регуляции у испытуемых с трудностями и без трудностей в обучении

Испытуемые (среднегрупповые значения)	Графомоторные навыки	Тонкие движения руки	Скорость (по Тулузу-Пьерону)	Точность (по Тулузу-Пьерону)	Регуляция интеллектуальной деятельности	Эмоциональная регуляция
Успевающие в обучении	30, 58	30, 56	30, 77	31, 37	31, 40	31, 54
Испытуемые с трудностями в обучении	17, 34	17, 34	17, 09	16, 39	16, 34	16, 18
U-критерий Манна-Уитни	104,000, p<0, 001	128,500 p<0, 001	123,000 p<0, 001	107,500 p<0, 001	106,500 p<0, 001	103,000 p<0, 001

Заключение. Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, у обучающихся с трудностями в обучении присутствуют особенности произвольной регуляции по сравнению с обучающимися, успевающими в обучении. К таким особенностям относятся

более низкие показатели сформированности следующих компонентов произвольной регуляции: произвольной двигательной активности, произвольной регуляции ВПФ, эмоциональной регуляции.

Список использованных источников

1. Баирова Н. Б. Произвольная регуляция поведения в детском возрасте: связь с осцилляторными сетями мозга и психическим здоровьем: диссертация ... кандидата медицинских наук: 19.00.02 / Баирова Надежда Будочыреновна; [Место защиты: ФГБНУ «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины»]. – Новосибирск, 2021. – 112 с.
2. Моросанова В.И. Дифференциальный подход к психической саморегуляции: Исследование действий профессионала / Моросанова В.И. // Психологический журнал. – 2012. – Том 33, № 3. – С. 98–111.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – Москва : Эксмо, 2009. – 461 с.
4. Исаев Е. И. Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий [Электронный ресурс]: доклад на вебинаре ФГБОУ ВО МГППУ и Института образования НИУ ВШЭ «Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» (Москва, 2—3 сентября 2020) // МГППУ. М.: МГППУ, 2020. 14 с. URL: <https://mgppu.ru/resources/news/ИсаевЕИ.pdf> (дата обращения: 15.03.2024)
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности. – АРКТИ, 2000. – 115 с.

FEATURES OF SELF-REGULATED OF FIRST-GRADERS WITH LEARNING DISABILITIES

Slepentseva A.O., Kukushkina Ju.A.

The article examines the features of self-regulated learning of younger schoolchildren in education in comparison to students who succeed in learning. According to the results of the diagnostic survey, it was concluded that younger schoolchildren with learning difficulties have lower indicators for the following components of self-regulated learning: arbitrariness of motor activity, arbitrariness of higher mental functions, emotional regulation.

Keywords: features of self-regulated learning, learning disabilities, academic performance, primary school age.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Третьяков Виталий Владимирович

*Командир 2 стрелкового батальона войсковой части 3426
Приволжский округ войск национальной гвардии Российской Федерации,
войсковая часть 3426, г. Пермь, Россия*

В данной статье рассмотрены основные факторы, влияющие на морально-психологическое состояние личного состава в войсках национальной гвардии Российской Федерации как положительно так и отрицательно. Для системного закаливания психики военнослужащих, в обстановке предельно схожей с боевой, более подробно раскрыты методики проведения морально-психологической подготовки военнослужащих, такие как психотерапия и психостимулирование.

Ключевые слова: *морально-психологическое состояние, морально-психологическая подготовка, психотерапия, психостимулирование, военнослужащий, Росгвардия, воинский коллектив.*

Внедрение крайних достижений науки в воинскую деятельность, постоянная модернизация вооружения и военной техники, использование нынешних методов ведения войн не снижают актуальности в вопросах улучшения морально-психологической подготовки личного состава Росгвардии. Имеется официальное мнение, что ведение «классических» боевых действий без использования «гибридных» способов стало невыполнимым [2]. Уровень формирования сегодняшних военных технологий имеет решающее значение в разрешении нынешних вооруженных конфликтов, однако, важную значимость имеет и высокопрофессиональная подготовка военных специалистов. XXI век бросает новые вызовы в области морально-психологической подготовки личного состава.

Морально-психологическое состояние личного состава Росгвардии непрерывно связано с «общечеловеческими ценностями» и его удержание на высочайшем уровне

зависит от степени достатка и удовлетворенности военнослужащих, как в духовном плане, так и в финансово-имущественном. Для поддержания личного состава в условиях, позволяющих вовремя приступить к исполнению и успешно выполнить поставленные служебно-боевые задачи необходимо:

проводить целенаправленную и планомерную деятельность по организации морально-психологической подготовки с полным охватом всего личного состава;

усилить работу в области социальной защиты военнослужащих (сотрудников) Росгвардии, а также членов их семей;

осуществлять мероприятия по повышению уровня военно-профессиональной компетентности личного состава.

Исследователями в области военной психологии выделены факторы, влияющие на морально-психологическое состояние личного состава как положительно, так и отрицательно.

Таблица 1 – Факторы, влияющие на морально-психологическое состояние

Положительные факторы	Отрицательные факторы
<ul style="list-style-type: none"> - высокая степень военно-профессиональной подготовленности, непрерывное стремление к совершенствованию; - внутреннее убеждение в исключительности своего государства; - чувство гордости за службу на благо своего Отечества; - почитание воинских традиций и ритуалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание материального стимула над духовным воспитанием; - недооценка сил противника; - потребность в комфорте; - утрата инициативы в вооруженном конфликте (существенно оказывает воздействие на резкое падение морального духа);

- отсутствие сомнения в надежности вооружения и военной техники;
 - высокая психологическая готовность к решению служебно-боевых задач в любых условиях обстановки.

- расовые предрассудки, карьеризм, проявление крайних форм индивидуализма, отчужденность, сложные отношения в воинском коллективе;
 - злоупотребление алкоголем, наркотиками [1].

Перечисленные факторы в решающей степени определяют боевые возможности личного состава и боевой потенциал войск в целом. Слабо организованная работа командиров и органов по работе с личным составом по развитию положительных факторов и противодействию отрицательным способствует развитию негативных последствий, а именно к неспособности подразделений решать задачи по предназначению.

Для эффективной организации морально-психологической подготовки, в целях поддержания на должном уровне морально-психологического состояния личного состава, необходимо также учитывать личностные характеристики каждого военнослужащего, служебное и социальное положение, взаимоотношения в воинском коллективе.

Морально-психологическая подготовка военных специалистов, в армиях наиболее развитых в военном отношении государств, основывается на использовании разнообразных приемов и способов, зависящих от рода деятельности военных специалистов и характера выполняемых ими задач. Вследствие чего, морально-психологическая подготовка, может быть общей (для всех категорий военнослужащих) и специальной (для подразделений специального назначения).

Необходимо обратить внимание на то, что ранее основной упор осуществлялся на идейно-политическое воспитание военнослужащих, однако современная военная наука выработала и совершенствует методику морально-психологической подготовки в основе которой лежит психотерапия и психостимулирование [4]. Военные психологи, изучая опыт вооруженных конфликтов в различных странах мира в конце XX – начале XXI веков, сошлись во мнении о потребности в системном закаливании психики военнослужащих, в обстановке, предельно схожей с боевой.

Первоначальный этап данной методики морально-психологической подготовки основывается на психотерапии. В ходе военно-профессиональной подготовки создается обстановка, вызывающая у

военнослужащих отрицательные психические состояния. Солдаты учатся бороться с трусостью, преодолевать лень, отрицательные эмоции, развивать элементарные навыки самодисциплины и т.д. Применение психотерапии позволяет привить способность контролировать отрицательные психические состояния. Именно на это, как правило, и направлена деятельность специалистов психологической войны, при воздействии на личный состав войск противника.

На втором этапе морально-психологической подготовки осуществляется психологическое стимулирование военнослужащих. Сущность его заключается в выработке у военнослужащих привычки в качественном исполнении своих военно-профессиональных обязанностей в обстановке, предельно схожей с боевой. В ходе учебного процесса военнослужащих подвергают физическим, психологическим и нравственным раздражителям, совместное влияние которых создает сильное затормаживание. У обучаемых в таких условиях пропадает работоспособность и желание вообще чем-либо заниматься, их сила характера почти подавлена. Для восстановления психики военнослужащих оказывают помощь командиры, задача которых заключается в обучении солдат четко понимать приказы старших командиров и приводить их в исполнение любой ценой.

Следует отметить, что для достижения большего эффекта приемы психотерапии и психостимулирования должны быть разнообразными. Их сущность выражается в образовании и развитии у военнослужащих необходимых в боевой обстановке психологических качеств, и в первую очередь чувства уверенности. Боец, выдержавший психологическую нагрузку в процессе обучения, спокойно выдержит ее и в боевой обстановке.

Особого внимания, в процессе морально-психологической подготовки, заслуживает учет потребностей, мотивов военнослужащих, их опыта решения практических задач в предполагаемой сфере деятельности, опыта самообразования, самосовершенствования, профессионально-личностные ожидания солдат как субъекта изучения дисциплины. Невозможно также

игнорировать ценностные приоритеты командиров, их опыт (служебный и преподавания), профессиональные ожидания. Все это составляет микроуровень социальной практики, влияющий на отбор содержания и методику преподавания учебной военной дисциплины, в частности морально-психологической подготовки [3].

В процессе морально-психологической подготовки военнослужащих нельзя также исключать социального фактора, определяющего линию поведения солдата в бою, а именно сплоченность воинского коллектива. Анализ вооруженных конфликтов последних десятилетий дает основание утверждать, что отделения, экипажи, расчеты, состоящие из хорошо знающих друг друга военнослужащих (родственников, земляков и др.), проявляют большую активность, инициативу, стойкость. Сплоченный воинский коллектив представляет собой основу для психологической устойчивости личного состава и активной деятельности отдельных военнослужащих.

Сильнее всего в сплоченном воинском коллективе на военнослужащих действует опасение потери доверия сослуживцев, боязнь очутиться в моральной

блокаде в результате трусливости. Именно это подвергает многих на доблестные и решительные действия. Основой самоотверженных действий каждого солдата в бою будет его уверенность в своих боевых товарищах, вера в то, что в нужный момент они всегда придут на помощь.

Таким образом, морально-психологическое состояние личного состава Росгвардии зависит от качественно организованной, проводимой системно и целенаправленно, морально-психологической подготовки всех категорий военнослужащих. Укрепление морально-психологического состояния личного состава Росгвардии является процессом организованного и детально продуманного воздействия командиров на подчиненных в целях повышения степени их нравственной стойкости, уровня психологической готовности, качества военно-профессиональной подготовки в условиях военной службы. Это одно из важнейших направлений деятельности офицеров при выполнении служебно-боевых задач, а особенно при подготовке к действиям в экстремальных ситуациях и условиях огневого контакта.

Список использованных источников

1. Зеленков М. Ю. Морально-психологическая подготовка войск в армиях зарубежных стран // Зарубежное военное обозрение. – М. – 2000. – № 11. С. 5-11.
2. Клименко С. Теория и практика ведения «Гибридных войн» (по взглядам НАТО) // Зарубежное военное обозрение. 2015. №5. С. 109-112.
3. Косолапова Л.А. Влияние педагогической науки и социальной практики на конструирование педагогики как учебной дисциплины. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 37-45.
4. Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). Под общ. ред. А. Е. Тараса. – Минск: Харвест, 1999. – 446 с.

MORAL-PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF PERSONNEL COUNTRY OF THE NATIONAL GUARDIANS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Tretyakov V.V.

In this article the main factors influencing the moral-psychological state of personnel in the National Guard troops of the Russian Federation both positively and negatively are considered. For the systematic hardening of the psyche of servicemen, in an environment extremely similar to combat, the methods of moral and psychological training of servicemen, such as psychotherapy and psychostimulation, are disclosed in more detail.

Keywords: moral and psychological state, moral and psychological training, psychotherapy, psychostimulation, serviceman, Rosgvardia, military collective

УДК 355.233.237

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ЗАНЯТИЙ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Третьяков Виталий Владимирович

*Командир 2 стрелкового батальона войсковой части
Приволжский округ войск национальной гвардии Российской Федерации,
войсковая часть 3426, г. Пермь, Россия*

В данной статье рассмотрен порядок подготовки руководителя занятий (офицера) к проведению занятий по предметам боевой подготовке. Показана необходимость использования современных методов обучения, таких как, игровые технологии, лично-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, развивающие познавательную активность обучаемых.

***Ключевые слова:** обучение, формы и методы обучения, военнослужащий, воспитание, профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии.*

С периода развития и формирования армии как государственного института главным компонентом в деле офицера были и остаются подготовка и воспитание подчиненного личного состава.

С внедрением последних достижений науки в армейскую деятельность, видоизменились и требования, предъявляемые к содержанию и уровню подготовки руководителя к занятиям. Постоянным осталась лишь требование в профессиональном образовании.

Необходимо понимать, что понятие профессиональное подготовка крепко связано с более общим понятием – профессиональное образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что «профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в ходе изучения ключевых профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и выработка компетенций, определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) делать работу по конкретным профессии или специальности» [1].

В ходе подготовки к проведению занятий руководитель ставит перед собой наиболее эффективные формы и методы проведения занятий требуемые для успешного усвоения военно-профессиональных знаний, умений и навыков, которые необходимы военнослужащим для исполнения

обязанностей военной службы. Подготовка к учебным занятиям осуществляется руководителем занятия заблаговременно.

В ходе подготовки к различным видам занятий можно выделить главные этапы:

- подготовка руководителя;
- разработка документов для проведения занятия;
- подготовка обучающихся;
- подготовка места проведения занятия и его материальное, техническое обеспечение.

Подготовка руководителя к проведению занятия включает:

- определения и понимание начальных данных (к ним относятся: состав обучаемых, тема занятия, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы, форма и методы проведения занятия, время и место проведения);
- изучение достаточных материалов и литературы для проведения занятий;
- разработка документов для проведения занятия;
- планирование материального и технического обеспечения;
- определение задач на подготовку обучаемых к занятию
- определение помощников руководителя занятия (проведение с ними инструкторско-методического занятия при необходимости).

Основными документом для проведения учебных занятий для

руководителя является план или план-конспект, который разрабатывается руководителем занятия и утверждается непосредственным начальником заблаговременно накануне проведения занятия. Руководитель занятия вправе сам выбрать тип документа, что зависит от уровня его подготовки, сложности изучаемого материала и удобства пользования. Помимо этого, в случае необходимости и наглядности демонстрации могут разрабатываться схемы, графики, выписки и т.д.

Использование руководителем занятия нынешних образовательных технологий при проведении практических занятий позволяет оптимально совместить теорию с практикой, качественно использовать время учебного занятия и получить высококачественные образовательные результаты.

Среди разнообразия сегодняшних образовательных технологий можно выделить некоторые:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированные технологии.

Рассмотрим преимущественно часто используемый подход к проведению занятия. Применение руководителем информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет сэкономить время и выполнить работу наиболее эффективно: разнообразить формы работы, реализовывать поиск информации, планировать результаты, пользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к исследуемому материалу, активизировать внимание обучающихся, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность, формировать коммуникативные навыки, увеличивать мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Одним из превосходств применения мультимедийных презентаций в обучении является возможность выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении можно обрисовать нужные таблицы, схемы, графики на доске, бумаге или показать на плакате. Но рисование

на доске останавливает связь с обучаемыми, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника подразумевает демонстрацию на экран необходимой информации и в нужном масштабе [3].

Немаловажное преимущество заключается в том, что информация на экране может отображаться частями. Такая информация лучше запоминается, а сам текст можно демонстрировать другим цветом, шрифтом и т.д. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста или другой информации назад для повторного объяснения, повторения или закрепления пройденного материала.

Презентацию можно считать интересным методом вовлечения обучаемых в образовательную деятельность. Причём презентация может быть оригинальным планом занятия, его логической структурой. Презентация даёт возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия.

Компьютерное тестирование наиболее интереснее по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности обучаемых и создает у них позитивную мотивацию.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- разнообразить занятия новым содержанием;
- развивать творческий подход, любознательность обучаемых;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- двигаться в ногу со временем [4].

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методологически грамотно, увеличивают познавательную активность обучаемых, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. При всем разнообразии задач, разрешаемых в процессе обучения, необходимо помнить о главном. Главной целью обучения личного состава является формирование высоких профессиональных качеств, подготовка идеологически убежденного, образованного, всесторонне развитого воина [5].

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 17.09.2021).

2. Лурье Л.И. и др. Военная педагогика и психология для подготовки адъюнктов и повышения квалификации работников высших военных образовательных учреждений: учебное пособие / ПВИ ВВ МВД России. – Пермь: 2016. С. 441-446.

3. Косолапова Л.А. Категории «пространство» и «среда»: педагогический контекст / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. Серия: гуманитарные науки. Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2020. – № 1 (1). С. 28-33.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 31-32.

5. Новиков И. Н. Профессионально-личностные качества военнослужащих и их влияние на готовность к выполнению служебно-боевых задач / Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 4 (38). С. 90-98.

**THE PROCEDURE FOR PREPARING THE LEADER
OF A TRAINING SESSION IN THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN
FEDERATION TO CONDUCT A TRAINING SESSION**

Tretyakov V.V.

This article considers the procedure of training of the head of classes (officer) to conduct classes on combat training subjects. It shows the necessity of using modern teaching methods such as game technologies, personality-oriented technologies, information and communication technologies, problem-based learning, developing cognitive activity of students.

Keywords: training, forms and methods of training, serviceman, education, professional education, information and communication technologies.





**ЭКОНОМИКА
И ПРАВО**



УДК 34.096

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПА СВОБОДЫ ДОГОВОРА В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Зыкова Татьяна Алексеевна

Студент

Волго-Вятского института (филиала)

Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Киров, Российская Федерация

Данная статья направлена на изучение и выявление основных исторических факторов, которые оказали влияние на формирование принципа свободы договора, который существует в наше время. Для изучения данного вопроса необходимо определить, когда началось формирование данного принципа, а также взгляды современников на данный принцип и его роль в жизни общества, в том числе выяснить как он действовал и работал в тот или иной период исторического развития.

Ключевые слова: *основные принципы, принцип свободы договора, договор, соглашение, автономия воли, договорная дисциплина, хозяйственно-экономическая деятельность, механизм регулирования, воля субъектов, границы свободы договора.*

Любая наука имеет свою историю и свой путь развития. Можно сказать, что это является неотъемлемой частью ее становления. Современные на тот момент и ставшие для нас историей, результаты трудов деятелей науки тех времен, были сохранены и перешли нам по наследству. Исторические элементы важны для любой отрасли права, в том числе и гражданского. Благодаря им мы можем объяснить появление тех или иных юридических понятий, которые продолжают оставаться актуальными и для нашего времени. Одним из таких понятий можно считать принцип свободы договора.

Принцип свободы договора является одним из важных и фундаментальных принципов гражданского права. Он появился с момента возникновения такого способа урегулирования отношений между людьми как договор. Договор был способом, который согласовывал свободные воли сторон. Вопрос лишь заключался в том, какой предел имела свобода того или иного лица, которое вступало в правоотношения. С давних времен существовало большое многообразие различных «контрактов», которые упрощали жизнь граждан. «Контракты» носили двусторонний характер и требовали воли двух субъектов или групп субъектов, или же это могли быть противостоящие друг другу стороны. [1, С. 312].

Если рассматривать данный институт в российском праве, то о нем упоминается в трудах русского правоведа Победоносцева Константина Петровича. Исходя из этого, мы

можем сделать вывод, что особое внимание принцип свободы договора получил в 19 веке. «Соглашение в договоре должно быть свободное. Эта свобода может быть нарушена насильем или принуждением; в таком случае нет существенного условия для действительности договора». [2, С. 123]. Тогда данный принцип трактовался как свобода сторон, которая могла быть нарушена в результате физического или морального принуждения стороны, что в свою очередь порождало признание такого договора недействительным.

Рассматривая вопрос о пределах свободы договоров того времени, можно убедиться, что в некоторых случаях свободы у одной из сторон как таковой не было, например, во времена отмены крепостного права. Количество поземельного надела крестьян зависело прежде всего от добровольного соглашения их с помещиком; но свобода этого соглашения не была безусловная. Изначально крестьянам оставляли надел, которым они пользовались по воле помещика во времена крепостного права. Но в большей части имений крестьяне пользовались всей землей, и если отдать всю землю крестьянам, то помещикам бы ничего не осталось. Поэтому для решения данной проблемы были установлены границы мер надела: высшая и низшая, чтобы таким образом уравнивать интересы.

Кроме того, в возникшей тогда ситуации, соглашение между помещиком и крестьянами было несвободно из-за

государственного интереса. Крестьяне вели оседлый образ жизни, у них были устроены сельские общины, что представляло интерес для государства. И, чтобы исключить возможность того, что крестьяне не смогли увлечься представлениями о свободной деятельности и свободном промысле, утратить настоящую оседлость отказавшись от земли, было принято правило, по которому прием надела для крестьян становился обязательным в течение 9 лет.

Крестьянам был предложен и другой вариант, а именно: он мог отказаться от надела только в том случае, если вне своего общества приобретет себе отдельную оседлость покупкой поземельного участка или припишется к другому сельскому либо городскому обществу. А по истечении 9 лет, когда крестьяне уже освоятся с новым своим бытом и всеми его условиями, им было разрешено свободно отказываться от надела в своем обществе. [3, С. 579-580]. Таким образом мы видим, что хоть и крепостное право отменили и стороны должны быть практически равны, но тем не менее одна из сторон все равно была ограничена в том, чтобы изменить соглашение и сделать для себя более выгодные условия.

В начале 20 века, а именно в 1917 году, была опубликована работа Иосифа Алексеевича Покровского "Основные проблемы гражданского права", содержащая в себе главу, которая называется «Обязательства из договоров. Проблема договорной свободы». В своей работе Покровский определил положительное и отрицательное выражение принципа свободы договора, а также указал на то, что «свобода не может быть безграничной». [4, С. 251]. Иосиф Алексеевич приводит примеры, когда договоры недопустимы (договор противный закону, добрым нравам). Он также поднимает проблему касательно существования принципа свободы договора в экономических отношениях, где данный принцип может принимать особо острый характер и доходить вплоть до экономической эксплуатации. В конце Покровский сделал вывод, что основной тенденцией времени является стремление к ограничению данного принципа. В качестве источника он называет «экономические язвы современного капиталистического строя» и именно поэтому такое стремление ярче всего сказывается в области имущественных договоров.

Глобальные изменения в жизни нашей страны, которые произошли в начале 20 века, и отразились на отечественной цивилистике, а также на договорном праве.

В 20-х годах 20 века широко была распространена теория автономии воли. Она определяла сущность договорного права как некий вспомогательный инструмент, при котором «происходит обмен хозяйственных благ в силу юридически непринужденного, автономного договора». Помимо этого, одним из авторов данной работы, Борисом Сергеевичем Мартыновым, была высказана мысль, что в месте, где договор является «помощником» в выполнении планового задания «применяются только технические приемы договорного оборота», но, «нет "души" последнего/нет частной автономии». [5, С. 99-100]. Он считал, что жесткое регулирование договорного права не может существовать одновременно с автономией. Можно сказать, что это два противоположных понятия. «Несовместимость плана с договором, подобно декларировавшейся в некоторых публикациях того времени общей несовместимости плана с правом,— таков поставленный этой теорией практический прогноз для советского договорного права на ближайшее будущее». [6, С.69].

Таким образом, принцип автономии воли был практически невыполним в рамках плановой экономики и жесткого регулирования со стороны государства. Автономия подразумевает под собой свободу, свободу действовать так, как хочется субъектам, а не так, как предписывает установленный план, который никаким образом не предполагал наличие у субъектов какой-то свободы, автономии, выбора, а лишь обязывающее предписание.

К 30- м годам прошлого столетия договорные отношения получили широкое распространение. Это было связано с тем, что во время социалистической перестройки народного хозяйства договор приобрел очень важное значение в деятельности государственных органов. Данные органы осуществляли свою деятельность с помощью хозрасчетного метода на основе плана, который был реализован в жизни с помощью договора. [7, С. 209-210]. Именно плановое начало и активное использование хозрасчета, а в дальнейшем и его укрепление, сделали договорную форму отношений важной, наиболее способствующую сочетать в себе план и хозрасчет.

Особое значение имели договоры, которые регулировали отношения между организациями. Активно в обороте использовались такие договоры как, например, плановый договор поставки, строительства. Активное использование договоров в народнохозяйственной деятельности побудило государство к

установлению договорной дисциплины. Ее суть заключалась в неуклонном соблюдении договоров, сроков, в том числе точное исполнение договора.

Признавались не только договоры между организациями, но и между гражданами, а также между гражданами и организациями. В то время личная собственность граждан признавалась производной от социалистической, а социалистический оборот как раз предполагает наличие договоров не только между организациями, но и между гражданами.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что принцип свободы договора не применялся в то время в таком виде каком мы его знаем. Свобода существовала только в границах плана, который нельзя было нарушить. Реалии того времени наложили свой отпечаток и на договорные отношения, которые были необходимы для более эффективного регулирования хозяйственно-экономической деятельности. Жесткое регулирование со стороны государства сводило на нет саму суть принципа свободы договора. Данный принцип практически не реализовывался.

В послевоенные годы государственной экономике было необходимо восстановление, чтобы страна постепенно выходила из упадка. Для этого было необходимо продумать новый механизм регулирования экономико-правовых отношений. Соответственно необходимо было предоставить субъектам больше свободы в договорных отношениях.

Начиная с 60-х годов 20 века начинает проследиваться тенденция, направленная на расширение свободы контрагентов. Влияние плана на договор постепенно теряло свою силу, в некоторых случаях у граждан появлялась возможность отказаться от товара. В 1974 году были приняты Типовые правила обмена промышленных товаров, купленных в розничной торговой сети государственной и кооперативной торговли, [8] в соответствии с которыми граждане могли обменять промышленные товары, но делалось это в порядке, который устанавливался данными Правилами. Постепенно принцип свободы договора начал приобретать свои очертания, формироваться таким, каким он существует в наше время.

В.Г. Вердников и А.Ю. Кабалкин отмечали, что договор – это свободное

соглашение сторон, выражение их свободной воли [9, С. 46-47], что соответствовало законодательству, существовавшему на тот период времени. Было ясно, что необходимо предоставить субъектам больше свободы, чтобы договор мог в полной мере выполнять свою функцию, но навряд ли люди, которые привыкли к планам и хозрасчетам могли так быстро переключиться и действовать в рамках договора. Конечно, довоенное время во многом способствовало тому, что главная ценность и функциональность договоров были забыты. Именно этот период истории повлиял на значительные пробелы в договорных отношениях на современном этапе.

Начиная с 80-х годов 20 века, принцип свободы договора начинает развиваться, тем самым предоставляя контрагентам больше свободы при заключении договоров. Постепенно правительство пришло к выводу о том, что те механизмы экономического регулирования, которые были ранее, уже работают не так эффективно. Это привело к тому, что в скором времени страна перешла от плановой экономики к рыночной. План уже не имел такого влияния на договор как раньше, договор больше не был им ограничен.

В дальнейшем принцип свободы договора прочно закрепился и стал одним из основных принципов гражданского законодательства, который существует и в современном праве. Лишь в 1994 году свобода договора получила законодательное закрепление как принцип гражданского права.

Таким образом, мы видим, что принцип свободы договора имеет долгую и сложную историю. Он появился одновременно с возникновением договоров и спустя долгие годы дошел и до наших дней. В разные исторические периоды он по-разному проигрывался в жизни. Становление и развитие экономических связей, их усложнение лишь показало важность этого принципа. Опять же нельзя сказать, что в советское время свободы между субъектами в договорных отношениях не было. Она была, но существовала только в установленных границах. Закрепление на законодательном уровне свободы договора можно считать необходимостью, которая отражает важность принципа и определяет договор как важное средство регулирования экономических отношений.

Список использованных источников

1. Санфилиппо Ч. Курс римского частного права: учебник /Пер. с итал. И. И. Маханькова/ Под общ. ред. Д. В. Дождева. – М.: Норма, 2007. – 464 с.
2. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Часть третья: Договоры и обязательства. – М.: Статут, 2003. – 622 с.
3. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Первая часть: Вотчинные права. – Москва: Статут, 2002. – 800 с. (Классика российской цивилистики).
4. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. – М.: Статут 1998. – 353 с. (Классика российской цивилистики).
5. Аскназий, С . И. Гражданское право и регулируемое хозяйство / С. И. Аскназий, Б. С. Мартынов. – Л.: издание Научного общества марксистов, 1927. – 108с.
6. Иоффе О. С. Развитие цивилистической мысли в СССР (часть 2). – Л.: Из-во Ленинградского ун-та.,1978. – 174 с.
7. Новицкий И.Б. История советского гражданского права. – Москва: Госюриздат, 1957. – 327 с.
8. СССР. Правила. Типовые правила обмена промышленных товаров, купленных в розничной торговой сети государственной и кооперативной торговли: текст с изменениями и дополнениями, внесенными Приказами Минторга СССР, Госстандарта СССР от 26.05.1978 N 132/165; от 19.12.1978 N 294/381 [утверждены Приказом Минторга СССР N 19, Госстандарта СССР N 19 от 01.02.1974]. Москва, 2024. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант.
9. Вердников В.Г., Кабалкин А.Ю. Гражданско-правовые формы товарно-денежных отношений / Вердников В.Г., Кабалкин А.Ю. – Москва: Юрид. лит., 1970. – 224 с.

The history of the development of the principle of freedom of contract in Russian civil law**Zykova T.A.**

This article is aimed at studying and identifying the main historical factors that influenced the formation of the principle of freedom of contract, which exists in our time. To study this issue, it is necessary to determine when the formation of this principle began, as well as the views of contemporaries on this principle and its role in the life of society, including to find out how it acted and worked in a particular period of historical development.

Keywords: basic principles, the principle of freedom of contract, contract, agreement, autonomy of will, contractual discipline, economic activity, regulatory mechanism, the will of subjects, the boundaries of freedom of contract.

УДК 34.096

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА СВОБОДЫ ДОГОВОРА

Зыкова Татьяна Алексеевна

Студент,

Волго-Вятского института (филиала)

Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Киров, Российская Федерация

В данной статье рассматривается вопрос о непоименованном договоре, как проявление принципа свободы договора. Для рассмотрения данного вопроса необходимо ознакомиться с понятием непоименованного договора, изучить что он из себя представляет. Также для раскрытия данного вопроса необходимо ознакомиться с ограничениями, которые возможны при заключении данной модели договора.

Ключевые слова: *непоименованный договор, свобода договора, аналогия закона, договорная модель, баланс интересов сторон, ограничения принципа, императивные нормы закона, интересы государства, участники экономических отношений, существенные условия, слабая сторона.*

Принцип свободы договора является одним из основных принципов гражданского права, который обеспечивает участникам экономических отношений возможность самостоятельно выбирать вид и условия договора. В рамках этого принципа стороны могут заключать договоры различных видов и типов, как предусмотренных законодательством, так и тех, которые там не закреплены.

Гражданским законодательством предусматривается непоименованный вид договоров. Статья 421 ГК РФ [1] содержит в себе положения касательно данного вида договора. Стороны могут заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. Данная норма также регламентирует возможность применения правил об аналогии закона к отношениям сторон по данному виду договора. Также при определенных условиях к ним могут применяться нормы об отдельных видах договоров (п. 2 ст. 421 ГК РФ).

Непоименованным договор будет считаться только тогда, когда о нем нет упоминания ни в одном нормативно-правовом акте. Также не выйдет обойти закон, если, к примеру, по закону необходимо зарегистрировать какой-то договор, но, чтобы избежать такой регистрации, будет принято решение его переименовать. В постановлении Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 N 16 "О свободе договора и ее пределах" [2] определено, что при оценке судом того, является ли договор непоименованным,

принимается во внимание не его название, а его содержание. Поэтому суд будет смотреть на условия договора. Непоименованный договор – это договор, который находится за пределами закреплённых гражданским законодательством типов договоров. Он характеризуется отсутствием определённого предмета и условий договора.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что при заключении непоименованного договора суд оценивает индивидуальные особенности правоотношения, разумность договорных условий, а также соответствие условий договора принципам гражданского права. Оценка такого рода договоров будет происходить исходя из принципов справедливости, добросовестности и разумности сторон. Оценочные характеристики этих принципов позволяют суду оценивать соответствие договорных условий социальной справедливости, принципам права, а также этическим нормам.

В одной из своих работ А.Р. Давлетова и Ю.Г. Лескова, определяют непоименованный договор как «пустой юридический каркас, изначально находящийся в некоем правовом вакууме и наполняемый по воле участников гражданского оборота. При этом о непоименованном договоре можно говорить в случаях, когда:

- стороны создают договорную модель с "чистого листа" (отсутствует прямое или косвенное гражданско-правовое регулирование);

- гражданское законодательство лишь упоминает некоторые договоры, но не раскрывает их содержания либо осуществляет это фрагментарно (договор поручителя с должником, соглашение гаранта с принципалом и т.п.)». [3].

В то же время нормы о конкретных типах договоров могут быть применены к непоименованному договору по аналогии закона, если обстоятельства схожи и напрямую не урегулированы соглашением сторон (п. 1 ст. 6 ГК РФ). В случае если ни один из элементов смешанного договора не отражает тот или иной возникший вопрос, следует обратить внимание на общие положения обязательственного права, а в случае недостижения цели правового регулирования – применить аналогию права. Фактически в данной ситуации мы прибегаем к способу регулирования непоименованного договора, имеющего схожие признаки с договорами, поименованными в законодательстве. [4]

Если говорить о том, является ли конструкция непоименованных договоров необходимой или нет, то в своей статье «Правовая сущность непоименованного договора и реализация его в рамках принципа свободы договора» А.Н. Левушкин и Ф.И. Федечко отмечали, что «широкое распространение в деловом обороте непоименованных конструкций обусловлено удобством и эффективностью их использования: экономия затрат и усилий сторон при оформлении своих договоренностей, сокращение издержек, связанных с исполнением договорных обязательств». [5]. Но для правильного понимания и применения данного вида договорной модели, необходимо ее верно интерпретировать, чтобы правильно использовать на практике.

Е.А. Останина также считает, что "непоименованные договоры встречаются нечасто с учетом того, что гражданское законодательство содержит весьма разветвленную и проработанную систему гражданско-правовых договоров. Тем не менее, непоименованные договоры имеют большое практическое значение". [6] Именно свобода действовать, дает сторонам возможность в современном мире, который подвержен частым изменениям, регулировать возникающие отношения посредством заключения наиболее подходящего договора. Именно этот принцип помогает применять и трансформировать договоры на практике, создавать новые, неустановленные законом конструкции.

В случае необходимости заключения непоименованного договора стороны должны определить его существенные условия, которые будут соответствовать требованиям законодательства и обеспечивать баланс интересов сторон. Если одна из сторон предлагает проект договора, содержащий явно обременительные условия для контрагента, существенно нарушающие баланс интересов сторон, то сторона может обратиться в суд с требованием изменить или расторгнуть договор, который будет считаться для себя невыгодным.

В случае неясности условий договора и невозможности установить действительную общую волю сторон суд толкует условия договора в пользу стороны, которая подготовила проект договора или предложила формулировку соответствующего условия. Это обеспечивает повышенную защиту прав и законных интересов граждан-потребителей, как слабой стороны в возникших правоотношениях при заключении договоров с коммерческими организациями и индивидуальными предпринимателями.

Непоименованный договор может быть составлен для единоразового использования, то есть для конкретной ситуации, которую необходимо урегулировать сторонам, либо же разработан организацией и использован ею для постоянного использования в аналогичных ситуациях. Самое главное, чтобы стороны могли согласовать условия, которые посчитают существенными. Это можно считать одним из важных проявлений принципа свободы договора, когда стороны регулируют свои отношения так, как считают нужным.

Естественно, что принцип свободы договора имеет свои ограничения и прежде всего это касается вопроса о законности условий таких договоров, в том числе, они не должны ущемлять права и интересы другой стороны, не ставить ее в затруднительное положение, предоставить возможность другой стороне право выбора заключать такой договор или нет, вносить корректировки в соглашение. Это также направлено на то, чтобы соответствовать основам гражданского законодательства в том числе таким как: равенство сторон отношений, запрет извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения.

Ограничение свободы договора в непоименованных договорах необходимо для установления чётких границ допустимого поведения сторон, что способствует стабильности гражданского оборота, защиты

интересов слабой стороны и предотвращение злоупотреблений правами более сильной стороны, обеспечения справедливости и равенства сторон в договорных отношениях, защиты публичных интересов и интересов третьих лиц.

Так как законодательство не всегда успевает за изменениями, происходящими в обществе, то использование на практике возможности применения модели непоименованных договоров поможет сторонам самостоятельно урегулировать те ситуации, которые не были закреплены на законодательном уровне. Конструкция непоименованных договоров также помогает развивать законодательство, обращает внимание на какие-то спорные и неурегулированные вопросы, например, при возникновении спорных ситуаций, возникших в результате появления непоименованного договора, стороны обращаются в суд для урегулирования вопроса. Судебная практика может быть также использована сторонами при заключении аналогичного договора, когда стороны могут учесть возможные риски и правильно отразить их в новой конструкции договора. Или же может возникнуть ситуация, когда стороны, наоборот, не захотят рисковать и составлять договор, который никак не отражен в нормативно-правовых актах и обратятся к тем моделям договоров, которые уже закреплены в законе. В любом случае, это та практика, которая необходима, чтобы развивать законодательство, делать его актуальным для регулирования жизни общества.

На практике могут возникнуть проблемы касательно применения к непоименованным договорам императивных норм закона, которые регулируют поименованные договоры. Когда императивная норма определяет содержание прав и обязанностей сторон, она может быть применена по аналогии закона, если в непоименованном договоре отсутствуют отличные от этой нормы условия. Таким образом, пробел в договоре может быть восполнен, что соответствует положениям статьи 6 ГК РФ.

Однако, когда дело касается применения предписанной императивной нормы по аналогии к договору, содержащему

условия, противоречащие этой норме, или императивной нормы, выраженной в виде прямого законодательного запрета, с целью отмены согласованного условия в договоре, возникает некоторое несоответствие с положениями статьи 6 Гражданского кодекса Российской Федерации. Согласно этой статье, аналогия закона может применяться только в случаях, когда вопрос не урегулирован ни в законе, ни в договоре.

Пленум ВАС РФ в Постановлении от 14 марта 2014 г. № 16 также указал, что применение императивных норм в такой ситуации возможно в исключительных случаях, "когда исходя из целей законодательного регулирования ограничение свободы договора необходимо для защиты охраняемых законом интересов слабой стороны договора, третьих лиц, публичных интересов или недопущения грубого нарушения баланса интересов сторон. При этом суд должен указать на то, какие соответствующие интересы защищаются применением императивной нормы по аналогии закона". Помимо этого, в статье 421 ГК РФ, которая посвящена свободе договора, не конкретизирует какие нормы могут быть применены, а какие нет.

Применение диспозитивных или императивных норм о поименованном договоре к договору непоименованному должно осуществляться точно, на основе внимательного анализа сходства отношений и политико-правовой и догматической уместности "горизонтального" переноса конкретной нормы в правовой режим иной договорной конструкции. Аналогия закона не подразумевается, а является инструментом точечного судебного правотворчества, развития права судами. [7]

Таким образом, заключение непоименованных договоров является проявлением принципа свободы договора, который обеспечивает участникам экономических отношений возможность самостоятельно выбирать вид и условия договора. Однако свобода договора ограничивается императивными нормами гражданского законодательства и целями, установленными законодателем для защиты слабой стороны и интересов государства.

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) № 51-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями от 11.03.2024: [Принят Государственной Думой 30 ноября 1994 года]. – Москва, 2024. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант. (дата обращения: 08.04.2024)

2. Российская Федерация. Постановления. Постановление Пленума " О свободе договора и ее пределах " N 16: текст от 14.03.2014 – Москва, 2024. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант. (дата обращения: 08.04.2024)

3. Давлетова А.Р., Лескова Ю.Г. К вопросу о пределах свободы заключения непоименованного договора // Власть Закона. —2014. – № 2/2014. – С. 34 – 43.

4. Шейхов М.Г. Особенности правового регулирования смешанных договоров, не поименованных в Гражданском кодексе РФ // Юрист. – 2024. – № 2/2024. – С. 19 – 24.

5. Левушкин А.Н., Федечко Ф.И. Правовая сущность непоименованного договора и реализация его в рамках принципа свободы договора // Юридический мир. – 2014. – №4/2014. – С. 27 – 30.

6. Останина Е.А. Вопросы квалификации непоименованных договоров // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 25(206)/2010. – С. 42 – 49.

7. Договорное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 420 – 453 Гражданского кодекса Российской Федерации / А.К. Байрамкулов, О.А. Беляева, А.А. Громов и др.; отв. ред. А.Г. Карапетов. – М.: М-Логос, 2020. – 1425 с.

THE CONCLUSION OF UNNAMED CONTRACTS AS A MANIFESTATION OF THE PRINCIPLE OF FREEDOM OF CONTRACT

Zykova T.A.

This article examines the issue of an unnamed contract as a manifestation of the principle of freedom of contract. To consider this issue, it is necessary to familiarize yourself with the concept of an unnamed contract, to study what it is. Also, in order to disclose this issue, it is necessary to familiarize yourself with the restrictions that are possible when concluding this model of contract.

Keywords: an unnamed contract, freedom of contract, analogy of the law, contractual model, balance of interests of the parties, limitations of the principle, mandatory norms of the law, interests of the state, participants in economic relations, essential conditions, weak side.

УДК 338.2

РОССИЙСКАЯ СТРАТЕГИЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРИМЕРЕ ОТРАСЛИ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Курилов Георгий Валерьевич

*Аспирант кафедры Менеджмента и государственного и муниципального управления,
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
(СПбУТУиЭ), Санкт-Петербург*

Научный руководитель: Хе Сун Пак

*Д.э.н., профессор,
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
(СПбУТУиЭ), Санкт-Петербургский государственный экономический
университет (СПбГЭУ), Санкт-Петербург Российская Федерация*

Статья посвящена краткому анализу состояния стратегии импортозамещения в машиностроительной отрасли на примере отрасли дорожно-строительной специальной техники как одной из ключевых отраслей промышленности в условиях турбулентности экономической ситуации в Российской Федерации. В статье было проведено исследование статистических данных импорта, экспорта, а также эксплуатации зарубежной и отечественной техники российскими организациями. В статье содержатся основные выводы исследования.

Ключевые слова. *Стратегия импортозамещения, импортозамещение, машиностроительная отрасль, отрасль дорожно-строительной специальной техники.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что введение секторальных санкций и торговых ограничений против Российской Федерации в 2022 году смогло выявить уязвимые места в машиностроительном секторе экономики. Большая часть машиностроительных организаций функционировало и зависело от зарубежных поставок запасных частей. Однако данный внешний фактор повлиял на формирование новых отечественных производств аналогов зарубежной продукции[3].

Исследование будет проводиться на примере отрасли дорожно-строительной специальной техники, так как данная отрасль схожа по своей структуре с другими отраслями машиностроения, как легковая и грузовая автотехника. Однако данный сегмент машиностроительной отрасли в современных реалиях характеризуется высоким спросом на производимую продукцию, а также обладает экспортным потенциалом при наличии собственной развитой отрасли производства дорожно-строительной специальной техники.

Методы и материалы

Основные источники информации, которые были использованы для проведения исследования: данные Росстата, ФТС России,

исследования ассоциации «Росспецмаш», публикации Минпромторга России. В исследовании применялись методы: сравнительный анализ, метод экспертных оценок.

Результаты

Для того, чтобы определить стратегию импортозамещения в машиностроительном секторе экономики Российской Федерации, необходимо рассмотреть статистические данные и нормативно-правовые акты, принятые государством для стимуляции данной сферы экономики.

Для стимулирования развития отечественных производств в Российской Федерации приняли Федеральный Закон от 08.03.2022 г. № 46-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты», суть которого заключается во введении комплекса мер поддержки машиностроительного сектора экономики. Изменениями с наибольшей степенью влияния на развитие импортозамещения стали:

- увеличено количество средств, которые были выделены для субсидирования, согласно Постановлению Правительства РФ от 12 декабря 2019 г. №1649 для компенсации затрат, которые связаны с проведением

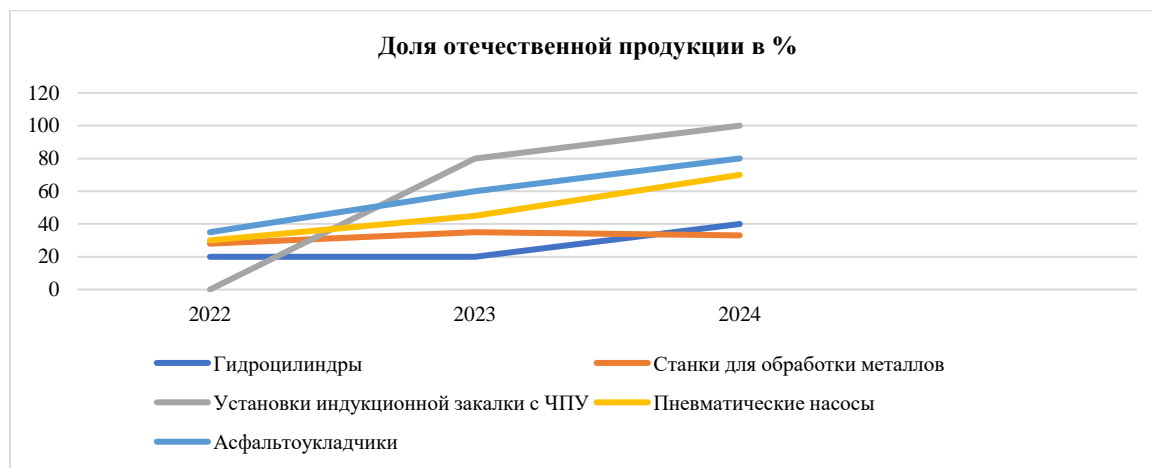
конструкторских работ, касающихся обратного инжиниринга, а также на проведение научно-исследовательских работ;

- Согласно Постановлению Правительства РФ от 18 февраля 2022 г. №208 были выделены субсидии из федерального бюджета для финансирования разработки конструкторской документации на основе метода обратного инжиниринга, которые направлены Агентству по технологическому развитию;

- установлены правила предоставления субсидий из федерального

бюджета на создание дизайн-центров электроники согласно Постановлению Правительства РФ от 13 октября 2022 г. №1827.

Также необходимо отметить, что на сегодняшний день Минпромторгом утверждены планы развития импортозамещения в машиностроительном комплексе до 2024 г. Плановые показатели, представленные Минпромторгом, проиллюстрированы на рисунке 1.



Источник: Составлено авторами по данным Минпромторга [4]

Рисунок 1 – Доля отечественной продукции в общей массе в Российской Федерации

На рисунке 1 представлены графики роста доли отечественной продукции в процентном соотношении к общей массе продукции в Российской Федерации. Из рисунка 1 можно сделать вывод о росте доли отечественной продукции в области машиностроения.

Согласно данным Минпромторга, планируется увеличение доли российских компонентов по большей части продукции минимум в двое. Например, в производстве станков планируется рост с 28% в 2022 году до 56% в 2024 году.

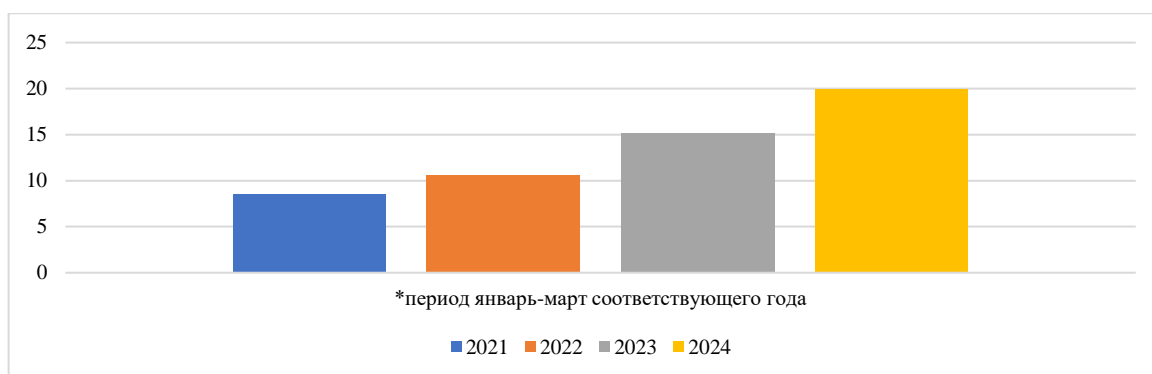
Основными целями и задачами, которые поставлены государством перед машиностроительным комплексом экономики, можно назвать следующие:

- развитие отечественной металлургии, транспорта в объемах, которые были бы достаточны для самостоятельного обеспечения нужд в данной отрасли;

- создание эффективной системы управления межотраслевым взаимодействием;

- кооперация крупных производителей в области машиностроения с малыми и средними предприятиями.

Оценить уровень реализации плана импортозамещения в Российской Федерации можно на примере отрасли дорожно-строительной специальной техники. За период январь-март 2024 года производство российской дорожно-строительной техники выросло на 30% в сравнении с аналогичным периодом в 2023 году, согласно данным ассоциации «Росспецмаш». По данным ассоциации спрос на отечественную дорожно-строительную специальную технику растет, например: отгрузки экскаваторов выросли в 5,9 раза за 2023 год в сравнении с 2022 годом, катков – на 14%, асфальтоукладчиков на 21% за тот же период. Однако необходимо отметить, что абсолютные цифры не были приведены в статистике по категории дорожно-строительная специальная техника). Наглядную иллюстрацию динамика роста можно увидеть на рисунке 2.



Источник: составлено авторами по данным ФТС России

Рисунок 2 – Производство дорожно-строительной специальной техники в Российской Федерации, млрд. руб.

Однако доля российской дорожно-строительной специальной техники в общем объеме продаж значительно меньше долей китайской и турецкой техники. По данным представителя АО «БЕЦЕМА», в топ самых продаваемых компаний запасных частей входят запасные части к специальной технике бренда Lonking, SANY и Shantui.

Необходимо отметить, что в современных условиях присутствует проблема «агрессивного импорта», сущность которой заключается в том, что турецкие и китайские производители продают дорожно-

строительную специальную технику по цене себестоимости. На данную проблема обратили внимание как «Росспецмаш», так и журнал завода АО «БЕЦЕМА».

Также необходимо оценить долю экспорта и импорта дорожно-строительной специальной техники в Российской Федерации. По данным Федеральной таможенной службы, физический объем экспорта дорожно-строительной специальной техники в десятки раз ниже физического объема импорта. (табл. 1)

Таблица 1 – Экспорт и импорт дорожно-строительной специальной техники в Российской Федерации, шт.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Экспорт	676	621	893
Импорт	21 500	20 033	33 546

Источник: составлено авторам по данным ФТС России

Из таблицы 1 видно, что за 2022 год произошел существенный рост экспорта дорожно-строительной специальной техники по отношению к предыдущим годам, однако он все равно остается гораздо ниже уровня импорта.

Заключение

По результатам анализа можно сделать выводы о том, что в России наблюдается рост экспорта дорожно-строительной специальной техники, однако данный показатель все еще остается на

довольно низком уровне в сравнении с уровнем импорта.

Также в Российской Федерации наблюдается рост объемов производства дорожно-строительной специальной техники, однако доля зарубежной техники все еще преобладает в данном сегменте рынка.

Нельзя не отметить, что меры, принятые государством и направленные на стимулирование уровня импортозамещения, имеют положительный результат, так как доля производства отечественной техники растет в сравнении с предыдущими годами.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 18 февраля 2022 г. N 208 "О предоставлении субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации "Агентство по технологическому развитию" на поддержку проектов, предусматривающих разработку конструкторской документации на комплектующие изделия, необходимые для отраслей

промышленности" (с изменениями и дополнениями) / Электронный доступ: <https://base.garant.ru/403559910/> (дата обращения: 12.03.24)

2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 08.03.2022 N 46-ФЗ / Электронный доступ: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411095/ (дата обращения: 08.03.2024)

3. Кувалин Д.Б. Российская экономика в условиях жестких внешних санкций: проблемы, риски и возможности // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. Т. 15. No 6. С. 79-93.

4. Отраслевые планы импортозамещения Минпромторга России / Электронный доступ: <https://frprf.ru/plany-importozameshcheniya/> (дата обращения 20.10.2023)

5. Данные статистики «Росспецмаш» – URL: <https://rosspetsmash.ru/rossiya> (дата обращения: 03.04.2024)

6. Таможенная статистика внешней торговли Российской Федерации 2021. Бюллетень ФТС РФ. 2011-2022 (дата обращения 03.04.2024)

RUSSIAN STRATEGY OF IMPORT SUBSTITUTION IN THE MACHINE-BUILDING INDUSTRY BY THE EXAMPLE OF ROAD-BUILDING SPECIAL EQUIPMENT INDUSTRY

Kurilov G. V.,

Scientific supervisor: Pak Kh. S.

The article is devoted to a brief analysis of the state of the import substitution strategy in the machine-building industry on the example of the road construction special equipment industry as one of the key industries in the turbulent economic situation in the Russian Federation. The article conducted a study of statistical data on imports, exports, as well as the operation of foreign and domestic equipment by Russian organizations. The article contains the main conclusions of the study.

Keywords: Import substitution strategy, import substitution, machine-building industry, road-building special equipment industry.





СОЦИОЛОГИЯ



РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ахмадуллина Регина Ильфаковна

Магистрант,

Уфимский университет науки и технологий Уфа, Россия

Вильданова Гюзель Булатовна

профессор, доктор философских наук, доцент кафедры социальной работы.

Уфимский университет науки и технологий Уфа, Россия

В данной статье рассмотрена взаимосвязь социальной работы с процессом инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях. Теоретически изложена смысловая база данных категорий, их взаимосвязь и разобщенность. Приведен пример зарубежного опыта социальной работы со студентами-инвалидами в высших образовательных учреждениях, а именно их деятельность.

Ключевые слова: *вуз, инклюзивное образование, студент, инвалид, студент-инвалид, специалист по социальной работе, социальное сопровождение, социализация.*

Проблема получения высшего образования студентами-инвалидами является одним из приоритетных государственных задач на современном этапе российского общества. Это связано в первую очередь, с неуклонно возрастающей численностью данной категории граждан. Так, по официальным данным Федеральной службы государственной статистики, число инвалидов на 1 января 2023 г. составило 10933 человек [10]. Будучи социальным государством, Россия ставит своей целью – формирование безбарьерной среды инвалидов, в том числе в области обеспечения доступной инклюзивной среды, которая в первую очередь обеспечивает эффективность высшего образования. В связи с этим, необходимо реализовать социальную работу в вузах, с целью осуществления всесторонней помощи и поддержки, способствующих профессиональной социализации студентов-инвалидов.

Социальная работа в вузах – одно из направлений социальной работы в сфере образования. Особенности социальной работы в вузе заключаются в оказании социальной, психологической, материальной помощи студентам [9]. По мнению Козлова А.А., «социальная работа трактуется как вид профессиональной деятельности, направленный на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном

функционировании, посредством защиты, поддержки, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы» [5, с. 116].

Одним из возможных направлений социальной работы со студентами-инвалидами является реализация системы социального сопровождения. В современных условиях, интегрированное обучение студентов-инвалидов проводится с помощью комплекса услуг по созданию системы социального, психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения процесса получения профессионального образования.

Термин «сопровождение» – «технология, целью которой являются организация и координация помощи и услуг клиенту с помощью сбора данных, их анализа, определения стратегии и тактики социальной помощи» [7, с. 16]. В ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» под социальным сопровождением понимается «содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам» [8].

Система сопровождения представляет собой совокупность компонентов, способствующих комплексной реабилитации и социальной поддержке инвалидов, получению ими профессионального образования.

Процесс сопровождения студентов-инвалидов предполагает деятельность постоянно и эпизодически задействованных специалистов. К первым относятся педагог-психолог, куратор студенческой группы, преподаватель. Во вторую группу входят социальный педагог, логопед, тифло- и сурдопедагог, сурдопедагог, сурдопереводчик, психоневролог, валеолог, специалисты по социальной работе и другие специалисты. Их деятельность выражается в следующем: социально-медицинская и психолого-педагогическая экспертиза и диагностика уровня психофизического, личностного развития студентов; социально-медицинская и психолого-педагогическая профилактика; социально-медицинская и психолого-педагогическая поддержка студентов и преподавателей; социально-медицинский и педагогический мониторинг.

В зарубежных странах опыт социальной работы в системе образования инвалидов имеет совсем другой характер своего развития. «Например, «в странах Европы и США сформировалось четыре основных направления работы с инвалидами. Рассмотрим каждое из них:

1. Widening participation, т. е. расширение доступа к образованию. Данная политика применяется в странах Европы, преимущественно в Великобритании. Её главной целью является расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества. Данная политика реализуется путем различных соглашений и финансового стимулирования учебных заведений, принимающих участие в подобных проектах.

2. Mainstreaming. В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.

3. Integration, предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учетом их

личностных, физических и психологических особенностей.

4. Inclusion, является таким видом образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений» [6, с. 221].

В системе высшего образования Германии, как и в России, проводятся реформы, связанные с внедрением двухуровневой системы образования. У этих реформ, помимо сторонников, есть значительная группа преподавателей, которые относятся к ним критически. В то же время в Германии сохраняется традиция сопровождения студентов с ограниченными возможностями, которая основана на общественной инициативе и имеет устойчивые организационные формы. Работа самодеятельной организации «Штудентенверк» помогает создать условия для успешного завершения образования многими «проблемными» группами учащихся, в том числе с ограниченными возможностями.

Таким образом, вуз – это шаг к дальнейшей социализации личности, достижения, которые во многом определяют его последующую социализацию. Университетской социализацией необходимо управлять и создавать оптимальные педагогические возможности для ее эффективности. Этот процесс должен быть направлен на возвышение человека, создание условий для его свободного самосовершенствования, самотворчества, на основе тех высших духовных ценностей, которые являются общечеловеческими. В связи с этим можно предположить, что одним из условий успешной социализации является социально обусловленное содержание и организация работы в вузе, то есть обновление системы социальных связей, существующих в вузе между субъектами социализации, а, следовательно, и всего педагогического процесса.

Список использованных источников

1. Аникеева О.А. Социальная работа в сфере образования: понятие, теория, практика// Вестник Московского государственного университета сервиса. – 2007. – №2(2). – С.56-59.
2. Бережнева, Л.Н. Сопровождение как технология разрешения проблем развития// Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2005. – С.109-123.
3. Берсенева, М.В. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (университет Гумбольдта)// Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №3(15). – С.185-187.
4. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник для начального профессионального образования / М.Н. Гуслова– М.:Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

5. Козлов, А.А Социальная работа: введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие / отв. ред. проф. А. А. Козлов. М., 2004.-206 с.
6. Курмышева Л. К. Инклюзивное образование: Зарубежный опыт// Сибирский педагогический журнал № 9.- 2012.- С. 221-224.
7. Миронова, М. В. Современные технологии сопровождения в социальной работе : учебное пособие / М. В. Миронова, Н. С. Смолина, А. Е. Кириллова ; под общ. ред. Н. С. Смолиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 140 с.
8. Официальный сайт Консультант Плюс надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 28.01.2024).
9. Романов П.В. Высшее образование инвалидов: политика и опыт // Высшее образование в России. – 2004. – С.89-99.
10. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 27.01.2024).
11. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб: Изд-во, 2004. – 234с.

THE ROLE OF A SOCIAL WORK SPECIALIST IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF DISABLED STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Akhmadullina R.I., Vildanova G.B.

This article examines the relationship between social work and the process of inclusive education in higher education institutions. Theoretically, a semantic database of categories, their interconnection and disunity is laid down. An example of foreign experience in social work with disabled students in higher educational institutions, namely their activities, is given.

Keywords: university, inclusive education, student, disabled person, disabled student, social work specialist, social support, socialization.





ФИЛОЛОГИЯ, ЛИТЕРАТУРА



СЕМИОТИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БУНИНА («ЧИСТЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК»)

Кодзова Карина Замировна

Аспирант,

Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова,

Социально-гуманитарный институт,

г.Нальчик, Россия

В данной статье дается научная оценка особенностей архитектоники концептосферы художественного текста, которая представляет собой синтез и интеграцию художественных концептов. С опорой на теоретическое положение в статье рассматривается хронотоп, репрезентирующий в рассказах Ивана Алексеевича Бунина. Исследование доказывает функцию концепта хронотоп в образовании сюжетной матрицы и экспликация символики текста. Исследование показало относительную самостоятельность пространственно-временного континуума в формировании сюжетных и символических функций художественного произведения.

Ключевые слова: хронотоп, М.М. Бахтин, время, пространство, континуум, языковые средства, интенция, авторский замысел.

В науке сегодня большой интерес проявляется к человеку и преобладает антропоцентрическая парадигма. Проблема пространственно-временного континуума связана с возникновением человечества и распространением его присутствия. И. Н. Сиземская отмечает, что исследование человека затрагивает вопросы ценностей и связывает прошлое, настоящее и будущее, что позволяет интерпретировать историю как процесс, относящийся ко всему человечеству [6, с. 117].

Во время XX столетия, исследование проблемы антропологического ресурса пространственно-временного континуума было обсуждено различными учеными, что подчеркивает его эффективность и плодотворность во многих научных областях. Следует учесть во внимание тот факт, что пространственно-временной континуум антропологичен по своей природе. Д.С. Мережковский специально подчеркивал, что «История- движение во времени. Время в большей степени глубже, чем пространство. Тело локализуется в пространстве, а дух- во времени; в пространстве есть то, что есть на деле; во времени- и то, что было, и то, что будет» [2, с. 349].

Время в тексте обладает чётко определёнными границами или же смешанными, то есть размытыми границами (события, например, могут охватить десятки лет, несколько дней, день, час и т.д.). Художественное время репрезентирует

системный характер, выражающийся в интенции автора, в выражении образа, воплощении авторской концепции мира [4, с.123-125]. Автор может создавать пространство с различными географическими свойствами. Следует учесть во внимание тот факт, что в творческом и художественном контексте пространственные дефиниции могут транслировать совершенно иное содержание. Пространство и время – обязательный компонент формы бытия и жизни, которые могут аккумулировать в художественных текстах, в то время как в текстах нехудожественного типа, в особенности научных, они образуются отдельно.

Разработка этой темы помогает нам лучше понять генезис художественного текста и его воздействие на нашу культуру и восприятие мира. Следует отметить, что Паранук К.Н. проанализировал функции и роль хронотопа в научной статье, в которой выявил экспликацию символики текста. Например, в статье «Роль и функции хронотопов дома и города в гендерном пространстве романов Д. Рубиной «На солнечной стороне улицы» и Л. Улицкой «Медя и её дети»» [5, с. 91-97] даётся подробный анализ гендерного пространства этих романов, выявляются особенности хронотопа в них. Проведённый сравнительный анализ позволяет сделать вывод о концептуальном значении этих хронотопов в романах. Немаловажную роль

сыграл Напцок Б.Р., также рассмотревший специфические особенности хронотопа в «готическом» произведении У. Бекфорда. В статье «Специфические особенности хронотопа в «готической» сказке У. Бекфорда «Ватек»» [3, с. 171-176] даётся интерпретация хронотопа как художественной основы, которая определила единство произведения и аккумулирует в себе три его универсалии – образ человека, время и пространство.

В каждом литературном произведении наблюдается такое явление, как конфронтированность тенденций. Как правило, писатель или поэт стремится достичь объективности и реализма, при этом сохраняя важные детали, расширяя временные рамки и детально описывая конкретное место действия.

Современное общество характеризуется быстрым развитием науки и мира, что приводит к широкому освоению новых философско-культурологических концепций. Наблюдается огромное количество проявлений и фрагментов в современной науке, которые изучаются различными направлениями и школами. Исследование континуальности стало темой интереса во многих науках XX века.

Концепции времени и пространства играют важную роль в любой науке. Их взаимосвязь и взаимообусловленность изучаются в философских и лингвистических науках. Многие ученые обратили внимание на то, как пространственно-временные отношения проявляются и с какими формами они связаны, например, с менталитетом и культурой человечества. Пространственно-временной континуум является объектом внимания в ходе филологического анализа художественных произведений, поскольку эти концепции не только влияют на сюжет, но и раскрывают намерения автора. В.Г. Щукин утверждает, что концепт «хронотоп» присутствует в любом процессе или событии, и представляет собой «жанровую завершённость».

Цель исследования заключается в выявлении пространственно-временных континуумов в творчестве И.А. Бунина.

Объектом исследования в данной работе стала особенность пространственно-временного континуума как инструмент для репрезентации позиции автора. В ходе анализа этой особенности необходимо уделить особое внимание стилистическому оформлению текста, ввиду того, что композиционный уровень произведения воздействует на формирование лексическо-грамматического уровня.

Обсуждение результатов

Исследования данной темы выражают весомую значимость ввиду того, что текст воспринимается наподобие когнитивной сюжетной матрицы, воплощающей фундаментальные этносымылы народа, как некую зашифрованную поликультурную реакцию, отражающей мировоззрение писателя. Текст предстаёт как некий символ синергии, связующей прошлое, настоящее и будущее, а также, как синергия, которая выражена через языковые знаки и формирует художественный мир. Архитектоника концептосферы художественного текста является довольно сложной структурой, которая включает в себя неограниченное количество взаимосвязанных художественных концептов. Каждый концепт вносит свой вклад в конкретизации и создании общей смысловой карты текста. Разработка этой темы помогает нам лучше понять генезис художественного текста и его воздействие на нашу культуру и восприятие мира. В каждом литературном произведении наблюдается такое явление, как конфронтированность тенденций. Как правило, писатель или поэт стремится достичь объективности и реализма, при этом сохраняя важные детали, расширяя временные рамки и детально описывая конкретное место действия.

Эта особенность проявляется в тексте через актуализацию его компонентов. Примером этого является выборочное пропускание несущественных деталей и событий. Для иллюстрации можно привести рассказ И.А. Бунина "Чистый понедельник". Рассказ "Чистый понедельник" начинается не с самого начала, а с середины событий. Такие "провалы" во времени обычно описывают период от нескольких минут до нескольких десятилетий, а изменение окружающей среды может не указываться. Эти количественные изменения в темпорально-локальных промежутках различаются от эпизода к эпизоду.

И.А. Бунин рассказывает о долговременных отношениях главных персонажей, начиная свое повествование с момента, когда эти отношения уже завязаны. Писатель уделяет особое внимание таким деталям, как "темнел московский серый зимний день", а также на различные места действия, такие как "Метрополь", "Эрмитаж" и "Прага". Герои его произведений еще не знают, какие последствия принесут их отношения, но посредством временных деталей мы уже с самого начала чувствуем неизбежную трагедию и нарастающее

напряжение. Писатель транслирует это с помощью описаний пейзажа и колорита, выступающие в роли интенсификатора. Описывая зимний вечер и создавая атмосферу, полную темноты и чувства тревоги: "Темнел московский серый зимний день, холодно зажигался газ в фонарях, тепло освещались витрины магазинов – и разгоралась вечерняя, освобождающаяся от дневных дел московская жизнь..."; "...в сумраке уже видно было, как с шипением сыпались с проводов зеленые звезды – оживленнее спешили по снежным тротуарам мутно чернеющие прохожие... Каждый вечер мчал меня в этот час на вытягивающемся рысаче мой кучер – от Красных ворот к храму Христа Спасителя: она жила против него; каждый вечер я возил ее обедать в «Прагу» [1, с.244]. Автор создает напряженную атмосферу и нагнетает нарастающую проблему, повторяя слово "вечер" несколько раз.

Все эти элементы пространства и времени не только создают живой образ произведения, но и отражают внутренние состояния героев. Хронотоп становится неотъемлемой частью повествования, который помогает автору раскрыть глубину чувств и мыслей персонажей.

В рассказе "Чистый понедельник" героиня постепенно осознает свое предназначение и ищет пути для очищения и духовного преображения. Временной аспект, искусно вписанный в текст, создает эффект перемещения в разные временные точки, что символизирует поиск героини самого себя и своего призвания.

Интересно отметить, что на протяжении произведения автор использует женские образы и мотивы, которые ассоциируются с древними мифами и ритуалами. Например, описание черных волос и черных глаз главной героини напоминает образы восточной богини Кали, символизирующей смерть и перерождение.

В целом, хронотоп в произведении "Чистый понедельник" играет важную роль в создании атмосферы и глубины рассказа. Он помогает передать внутренние переживания персонажей, их постепенное преображение и осознание своего предназначения. Этот хронотоп сочетает в себе элементы пространства и времени, которые и взаимно переплетаются, создавая уникальную картину мира и внутреннего пути героев.

Время в рассказе "Чистый понедельник" играет важную роль и помогает передать эмоциональное состояние героев. В разных моментах повествования время может тянуться, быстро пролетать или полностью останавливаться. Это подчеркивает

эмоциональные переживания и состояния героев. Автор замедляет время, чтобы подчеркнуть важность момента и создать атмосферу изысканности и роскоши. Одним из примеров является описание главной героини, которая разучивает мелодию на пианино. В этот момент автор уделяет внимание каждой детали – широкому турецкому дивану, дорогостоящему пианино, цветам, которые ей привозят каждую субботу. Таким образом, автор создает образ героини, отражающий ее изысканный и роскошный образ жизни.

С другой стороны, автор может использовать быстроту и динамичность описания, чтобы передать смятение и неуверенность героя. В таких моментах движения и действия главной героини описываются с невероятной скоростью. Это помогает читателю ощутить напряжение и эмоциональное состояние героя.

Особое внимание следует обратить на конец рассказа, где автор через пространство создает ощущение пустоты и безнадежности. Использование слова "темнота" подчеркивает отсутствие будущего и предвещает неизбежное разочарование. Темнота символизирует разрыв и отсутствие перспективы. Отсутствие у героев будущего подчеркивается и тем, что автор не использует будущее время в своем рассказе.

Таким образом, использование различных средств передачи времени помогает автору создать разнообразные эмоциональные тонации и передать основные идеи и состояния героев.

Кроме того, автор использует временной контраст, чтобы подчеркнуть неопределенность и постоянное стремление героини найти свое место в жизни. Она жалеет о монотонности повседневной жизни, потребности постоянно обедать и посещать кабаки, и ищет что-то более значимое, что может дать ей любовь и чувство Родины. Она старается убежать от обыденности и ограничений мирской жизни, и ее движение от кабака к кладбищу, затем к дому Грибоедова и монастырю, отражает ее постепенное движение от мира суеты к более глубокому и духовному пониманию.

Однако автор также указывает на то, что в этой эволюции всё синхронно и логично. Героиня, отказавшись от бесполезной суеты, находит путь к вере через культуру и историю. Таким образом, можно с точностью сказать, что в этом произведении наблюдается «диалектика души». При этом для нее и время, и пространство, теряют свой привычный смысл. С помощью внутреннего состояния героя, меняющегося от одной сцены

к другой, можно подытожить, в какой мере описываемая личность многогранна. Это свидетельствует о постоянном стремлении героини к нахождению истинного смысла жизни и гармонии со своим внутренним "я".

Окончание рассказа также заслуживает особого внимания. Мечты и надежды главных героев разрушаются, создавая в них ощущение безвозвратной пустоты. Автор усиливает это чувство, используя слово "темнота". Привлекательная девушка из общества внезапно поднимает голову и смотрит в направлении темноты, словно видя что-то непонятное. Что она видит в этой темноте? Как она может почувствовать присутствие автора? В ответ на эти вопросы автор молча уходит из ворот.

Заключение

Таким образом, пространственно-временной континуум в рассказе И.А. Бунина

не только служит средством для развития сюжета, но также имеет глубокое символическое значение. Он помогает передать внутренний мир героев, создать особую атмосферу и смысловое наполнение произведения. Пространство и время раскрываются как ключевые элементы, определяющие характер и мироощущение героев, а также их поиски и стремления. В своих рассказах Бунин проникает в глубину души героев, исследуя их взаимодействие со временем и пространством, что позволяет ему передать сложные эмоциональные и философские аспекты жизни. В целом, время и пространство являются неотъемлемой частью художественной концепции Бунина и помогают ему эффективно выразить свои идеи и мировоззрение.

Список использованных источников

1. Бунин И.А. Чистый понедельник. Сборник рассказов "Тёмные аллеи", ч.3, с. 238-251, 1945.
2. Мережковский Д. С. Было и будет. Дневник. 1910–1914; Невоенный дневник. 1914–1916. М.: Аграф, 2001
3. Напцок Б.Р. «Специфические особенности хронотопа в «готической» сказке У. Бекфорда «Ватек»» // Вестник АГУ. Выпуск 2 (177) 2016, с.171-176.
4. Николина Н.Н. Филологический анализ текста. – М.: 2003. – 272с.
5. Паранук К.Н. «Роль и функции хронотопов дома и города в гендерном пространстве романов Д. Рубиной «На солнечной стороне улицы» и Л. Улицкой «Медея и её дети»» // Вестник АГУ. Выпуск 4 (247) 2019, с. 91-97.
6. Сиземская И. Н. Русская философия истории в поисках целостности исторического бытия: первая половина XIX в. // Философские науки. 2012 № 1 С. 115–128.

SEMIOTIC REPRESENTATION OF THE CONCEPT OF TEMPORALITY IN THE WORKS OF I.A. BUNIN ("CLEAN MONDAY")

Kodzova K.Z.

This article provides a scientific assessment of the features of the architectonics of the conceptual sphere of a literary text, which is a synthesis and integration of artistic concepts. Based on the theoretical position, the article examines the chronotope, which is represented in the stories of Ivan Alekseevich Bunin. The study proves the function of the chronotope concept in the formation of the plot matrix and explication of the symbolism of the text. The study showed the relative independence of the space-time continuum in the formation of the plot and symbolic functions of an artistic work.

Keywords: chronotope, M.M. Bakhtin, time, space, continuum, linguistic means, intention, author's idea.

ОДИН ИЗ ЧЕТЫРНАДЦАТИ (А.И.КОРЗУХИН)

Соловьев Владимир Михайлович

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре, аффилированный сотрудник Социологического института РАН, член Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

К Алексею Корзухину надолго приклеился ярлык передвижника, которым он был лишь одномоментно, но с бунтарями против академизма художника объединяла и отличающая некоторые его произведения обескураживающая литературность. Тем не менее оригинальный талант и живописная самостоятельность мастера искупают его общие места, повторы, подражательство, промахи. Шаг за шагом он их преодолевал и обретал свою художественную цельность, собственную изобразительную манеру, черная свежесть восприятия, эстетическую силу в искреннем любовании жизнью, жадном вкусе к ней, выстраданных, сердцем выношенных житейских убеждениях. В статье акцентировано внимание на кредо художника, которое сжато можно выразить так: душевное переживание + ясное образное представление о том, как его, не усложняя и не перегружая лубочностью и прочими побочными эффектами, передать.

Ключевые слова: *изобразительное искусство, живопись, академизм, реалистическая школа, передвижники, портрет, автопортрет, колорит, жизнеучительство, литературность, басенность, живописная назидательность, стереотипная заданность, шаблон, избыточность, народолюбие, кризис передвижничества, актуальность, талант.*

Алексей Иванович Корзухин (1835-1894) не из тех живописцев, картины которых сразу встают перед глазами. Один из участников «бунта четырнадцати», он покинул Академию художеств и стоял у истоков передвижничества, однако в Товариществе – так уж сложились обстоятельства – никогда не состоял. Зато входил в Артель свободных художников и оставался в ней вплоть до конца ее существования (была распущена в 1872 году). По духу творчества, взглядам и убеждениям он, конечно, типичный представитель русской реалистической школы, и посвященная ему литература именно так его и позиционирует [1; 2; 3; 6; 7; 8].

Родился Корзухин в семье уральского горнозаводского рабочего из государственных крепостных. Подневольное состояние распространялось и на Алексея, и ходить бы ему в горнорабочих, если бы местный начальник, видя его большие способности к рисованию, не решил помочь юному самородку – выправил ему увольнительную на два года и велел ехать в столицу учиться. Дальнейшее уже зависело от самого Корзухина: сумеет пробиться в Академию и подтвердить талант заработанными медалями – честь ему и хвала и прямая дорога к званию классного художника, а, ежели нет, тогда изволь, мил человек, согласно законам и предписаниям

вернуться на завод и впрячься в рабочую лямку.

Судя по автопортрету того времени, Алексей собран, энергичен, у него волевой характер. Легко представить, как дорожит он личной свободой и как готов ради нее горы свернуть, все силы приложить, но своего добиться.



*Рисунок 1 – А.И.Корзухин. Автопортрет.1850
Государственный Русский музей*

В Академии он на хорошем счету. Его работы удостоены серебряных медалей 1-й и 2-й степеней. Их хвалят за добротность, тщательность, звучность и яркость колорита, придающие особую выразительность

изображенным персонажам [7]. Теперь он полноправный гражданин и может беспрепятственно отдаться любимому делу – живописи

Корзухин ищет себя в жанровых работах, стремится брать темы из жизни, но академическая выучка не отпускает его. Оттого мужики и бабы на первых картинах художника производят впечатление наряженных в крестьянское платье и послушно позирующих натурщиков («Возвращение солдата на родину» (1863) и др.). Правда, сильный бытописатель, он точен в деталях и характерных мелочах.

Долго обретал Корзухин собственный «голос». Многие его картины как бы вторичны. Это перепевы полотен В.М.Маковского, В.Е.Максимова или кого-то еще.

Но он все же умел по-своему всматриваться в русскую жизнь и подмечать в ней то, что не лежало на поверхности и проступало неявно. В неустанной работе творческая индивидуальность Корзухина растет, и вот уже П.М.Третьяков покупает его картину «Возвращение извозчика из города», а три года спустя небольшое полотно «За чаем», показанное на всемирной выставке в Филадельфии, было приобретено в частную коллекцию по цене перворазрядных произведений изобразительного искусства.

Симпатизировавший Корзухину Илья Репин так отозвался об одной из его работ: «Точно что-то живое, милое, дорогое привезли и поставили перед глазами! После душного копчения летом в Петербурге не хотелось оторваться от этого освежающего чистого воздуха живой природы. Как свежа и зелена трава! Какие симпатичные тонкие березки!.. А эта светлоглазая северная девочка в синем крашенинном сарафане с белыми крапинками! Она стоит у свежей могилки своих родственников и смотрит вдаль. Кругом простые группы крестьян на могилах своих предков... Это А.И. Корзухин привез»* [4]. В приведенных строках И.Е.Репин передает впечатление о картине А.И.Корзухина «Поминки на деревенском кладбище» (1865).

На разоблачении показной религиозности построена известная картина «Перед исповедью» (2 варианта: 1876 и 1877). Художник показал людей, ханжески озабоченными не предстоящим обрядом, а прежде всего тем, как они выглядят со стороны.

Сам Алексей Иванович отнюдь не был безбожником и как человек верующий и православный со светлой радостью

участвовал в создании росписей в московском храме Христа Спасителя.



Рисунок 2 – А.И.Корзухин. В монастырской гостинице.

Государственная Третьяковская галерея

Одна из лучших работ Корзухина – «В монастырской гостинице» (1882). Здесь мастерски передана и общая атмосфера типичной будничной сцены, и внутренняя суть каждого из персонажей. Сюжет прост и ясен: обходительный и красноречивый настоятель пускает в ход все свое мужское обаяние, чтобы убедить богатую молодую купчиху перед возвращением с богомолья щедро пожертвовать на обитель. Финал предопределен: под воздействием сладких речей женщина, как ни жаль ей денег, уже примирилась с неизбежностью того, что ей придется расстаться с круглой суммой – иначе прослывет скупой и неблагочестивой. Индивидуальные особенности и тайные побуждения и мотивы участников этой сцены усилены контрастным противопоставлением неискренности и лицемерия взрослых чистым и свежим детским лицам.

Наш современник Иван Есаулов, профессор Литературного института им. А.М.Горького, счел небезынтересным дать стихотворное толкование произведению Корзухина:

В монастырской гостинице столь суеты!
 В беспорядке – баулы, корзины...
 Также хаос увидишь в движении ты
 Постояльцев на этой картине...
 За столом в платье синем и светлом чепце -
 Дама, рядышком с ней – собеседник:
 У купчихи какой-то испуг на лице,
 Вкрадчив, мягок с ней Божий посредник!
 Вероятно, о вкладе ведёт разговор -
 И любезен, настойчив игумен,
 Но ответа она не дала до сих пор -
 Денег жаль... Взгляд купчихи безумен...
 Никого допустить в свой объёмный карман,
 Очевидно, она не желает...
 Перед ними мальчишка влез на чемодан,

Через силу его закрывает...
 Перед женщиной встала, почти не дыша,
 Богомолка, в поклоне склонилась:
 Тоже, в мыслях своих потихоньку греша,
 На купчихи надеется милость...
 Самовар опустел, хоть и очень большой, -
 И его наклонила старушка;
 А другая всплеснула руками: "Пустой!
 Не нальётся одна даже кружка!"...
 Дети чинно сидят у двери за столом
 И пьют чай потихоньку из блюда,
 Говорят меж собою о чём-то своём -
 То серьёзны, то вдруг засмеются...
 В монастырской гостинице столь суеты!
 В беспорядке – баулы, корзины...
 Также хаос увидишь в движении ты
 Постояльцев на этой картине...

Корзухин любил писать детей, ему интересен мир маленького человека с его горестями и радостями, увлечениями и проказами. Художник готов простить ребятишкам жестокою охоту на пернатых («Птичьи враги», 1887), потому что не понаслышке знает, как они сами беззащитны и как тяжела их жизнь («У краюшки хлеба», 1890).



Рисунок 3 – А.И. Корзухин. Птичьи враги.
1887

Государственный Русский музей



Рисунок 4 – А.И. Корзухин. У краюшки хлеба.
1890

Государственный Русский музей

Чадолубие не застилает художнику глаза. В ребенке и через ребенка он как бы экстраполирует будущий характер, черты которого угадываются и прослеживаются даже у малышей четырех – пяти лет. Так, на картине «У краюшки хлеба» девочка уже готова оторвать от себя и отдать маленькому брату свою порцию хлеба, а он с эгоистичной жадностью ждет этой жертвы, тем более что и больная мать тоже предложила детям разделить между собой ее долю. Вероятно, такая практика уже в порядке вещей, мальчик принимает ее как должное и, как контрастно бросается в глаза на фоне изможденных голодом лиц его родных, успел наесть щеки.

На картине «Игра в карты» Корзухин изобразил группу мальчиков, напряженно выясняющих отношения из-за возникшей за импровизированным игровым столом (положенная на две скамьи доска) ситуации. Мальчик в красной рубашке пытается разоблачить мухлевание со стороны вальяжно развалившегося и не в пример ему дорого одетого партнера. Видимо, он поймал его на жульничестве и предъявляет веские доказательства, поскольку мошенник явно растерялся и затрудняется отвести справедливое обвинение. В левом углу – фигура пострадавшего. Он стоит в слезах и с надеждой смотрит, как заступившийся за него приятель смело выводит на чистую воду пойманного с поличным шулера.



Рисунок 5 – А.И. Корзухин. Игра в карты
(дата не установлена)

Харьковский музей изобразительного искусства

Вопрос, перерастет ли острый момент выяснения отношений в конфликт с физическим действием (стычка, драка) или ограничится приемлемым компромиссом, остается открытым.

По сути, Корзухин заостряет внимание на той же проблеме, которая сто лет спустя получит пластическое воплощение в скульптурной композиции Михаила Шемякина «Дети – жертвы пороков

взрослых». Дети рано начинают копировать и по-своему воспроизводят подмеченное и усвоенное ими поведение старших.

Близость к передвижникам стилистически сказалась на творчестве художника, наложив печать восходящей к П.А.Федотову фельетонности, басенности, живописной назидательности. Пожалуй, акценты жизнеучительства у Корзухина не резки, а, напротив, приглушены. К сердцу, к душе он апеллирует куда больше, чем к холодному рассудку, из-за чего его картины приобретают подкупающе трогательное звучание. В них нет стереотипной заданности, отталкивающего шаблона навязшего в зубах народолюбия, избыточность которых вызвало понятное отторжение у взыскательной публики.

В картине «Надоел» Корзухин, сам того не подозревая, аллегорически зафиксировал кризис передвижничества. Девушка на его картине – это зритель, ценитель, ожидающий чего-то нового, свежего. Кавалер в белом мундире – партикулярном дресс-коде чиновника времен Николая I вполне может служить образчиком той плеяды воспевателей народной темы, которых немерено развелось в литературе и искусстве той эпохи. Он преуспел, на хорошем счету в том кругу, в котором постоянно вращается, но воображаемой даме сердца этот зачавший к ней гость не интересен, ибо наскучил с первого свидания своей самодовольной заурядностью, предсказуемостью, принятием себя слишком всерьез.



Рисунок 6 – А.И.Корзухин. *Надоел*. 1886
Пермская ГХГ



Рисунок 7 – А.И.Корзухин в зрелые годы.
Фото

Талант от Бога оберегал Корзухина от вторичности и подражательства. Во всём настоящий, он органически, по самой своей природе, не принимал фальши и во многом именно поэтому не приелся, и его картины до сих пор поразительно актуальны [5, с. 450, 454, 456 – 457].

Список использованных источников

1. Жуков И. Сказка о художнике и гноме Антошке. Алексей Корзухин / Жуков Игорь. М.: «Белый город», 2001. – 8 с. (
2. Кондаков С.Н. Юбилейный справочник Императорской Академии художеств. 1764-1914. СПб.: Товарищество Р.Голике и А.Вильборг, 1915. Т. 2. – 454 с.
3. Майорова Н. О. Алексей Корзухин / Жукова Л. М.: «Белый город», 2007. – 48 с.
4. Ретин И. Далекое близкое / Под редакцией и со вступит. статьей Корнея Чуковского. Издание 5-е. М.: Издательство Академии художеств СССР, 1960. – 573 с.
5. Соловьев В.М. Русская культура. С древнейших времен до наших дней. М.: Белый город, 2004. – 736 с.
6. Сомов А. И. Корзухин, Алексей Иванович // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1895. – Т. XVI (31) : Конкорд – Коялович. – 480 с.
7. [bse.sci-lib.com/article064653.html Корзухин Алексей Иванович] / Гл. ред. А. М. Прохоров. – Большая советская энциклопедия (В 30 томах). Изд. 3-е. – М.: «Советская Энциклопедия», 1973. Т. 13: «Конда – Кун». – С. 175. – 608 с. – 629 000 экз.
8. Толстой Вл. А. Корзухин. М.: «Государственное издательство изобразительного искусства», 1960. – 68 с. (Мастера русского искусства). – 20 000 экз.

THE ONE OF THE FOURTEEN (A.KORZUKHIN)

Solovyov V.M.

To Alexey Korzukhin for a long time has been stuck a mark of the itinerant, who he was just once, but with rioters against academism the painter had been joined confusing literariness distinguished some of his creations. Nevertheless, the original talent and picturesque independence of the Master assailed his common places, repeats, imitation, blunders. Step by step he had mastered them and obtained his artistic entirety, proper pictorial manner, extracting the freshness of perception, esthetic power in the admiration of life, greedy taste to it, suffering, carried out by heart temporal persuasions. In the article the attention is accented to the credo of the painter, which shortly can be expressed as: soul suffering + clear figured notion how to express it, not to complicating and overloading by 'lubochnost' (simplicity, popularization) and other incidental effects.

Keywords: fine art, painting, academism, realistical school, itinerants, portrait, self portrait, flair, life teaching, literariness, fableness, painting didacticism, stereotyped set course, stencil, superfluity, love of people, the crisis of itinerant movement, actuality, talent.



Учредитель и издатель: Кононенко Валерий Александрович

Типография: ООО «Ростполиграф» (г. Москва).

Адрес типографии: 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1

Отпечатано в ООО «Ростполиграф» 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1

Подписано в печать 05.05.2024г., Усл. печ. л. 4,48.

Тираж 200 экз., цена свободная

Все права защищены