

*Обозрение
актуальных
авторских
исследований
в различных
научных сферах*



Территория НАУКИ и ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



№4 – 2024 (4)

г. Москва



РОСТПОЛИГРАФ

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
Г. МОСКВА****МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ
НА САЙТЕ НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОНОЙ БИБЛИОТЕКИ (НЭБ)**

Журнал «Территория науки и образования» является рецензируемым научным периодическим изданием. Диапазон тематики научных изысканий, результаты которых могут быть представлены на страницах данного издания, включает в себя области гуманитарных, общественных, естественных наук, а также инженерно-технические исследования.

Рубрикатор журнала содержит разделы, ориентированные на авторские научные разработки в таких направлениях, как: право (в части законотворчества, путей совершенствования законодательства и опыта правоприменения), экономическая теория и практика (в том числе в сфере мирового хозяйства), социология и политология, языкознание и переводческое дело, педагогика и психология, культурология и искусствоведение, литературоведение и межкультурная коммуникация, реклама и PR, области точных наук, химия и биология, исследования в области медицины и здоровьесберегающих технологий, электро- и радиотехника, машиностроение и металлообработка и ряд других.

Журнал видит свою миссию в актуализации проблематики, находящейся в фокусе внимания академической науки (в частности, ведущих отечественных научных школ); создании условий для конструктивной полемики в научном сообществе. При этом редакционный совет журнала с должным вниманием относится к направляемым на рецензирование работам независимых исследователей и начинающих ученых (членов студенческих научных обществ и научных кружков).

Формат подачи авторских материалов, принятый в журнале, предполагает публикацию не только аналитических статей, обзоров литературы по отдельным темам, отчетов о завершенных и продолжающихся проектах (как фундаментального, теоретического характера, так и прикладного значения), но также рецензий на вышедшие в свет труды отечественных и зарубежных авторов, учебную и учебно-методическую литературу, монографические работы, а также репортажей о событиях из мира российской науки.

Широкий спектр дисциплин, которые входят в сферу научных интересов журнала «Территория науки и образования» как специализированного средства массовой информации, обязывает коллектив издания проводить тщательную верификацию авторских материалов на предмет их научной ценности, объективности и уникальности. Поэтому все направляемые в адрес издания тексты проходят обязательное рецензирование и проверку в системе «Антиплагиат». Такая политика редакции позволяет обеспечить высокое качество научной информации, публикуемой на страницах издания.

Редакция активно взаимодействует со многими российскими вузами, участвуя в проводимых ими научных мероприятиях (конференциях, форумах, тематических круглых столах), и находится на острие межвузовского научного сотрудничества. Авторитет издания, таким образом, выступает дополнительным преимуществом для авторов, сотрудничающих с журналом «Территория науки и образования» на постоянной основе.

Сайт издательства: <https://rostizdat.ru/territoriya-nauki-i-obrazovaniya/>

Подписано в печать 05.07.2024г.

По вопросам публикации обращаться по электронной почте

Приглашаем авторов к публикациям!

**УЧРЕДИТЕЛЬ И
ИЗДАТЕЛЬ:**

Кононенко Валерий Александрович

**ТИПОГРАФИЯ И ЕЕ
АДРЕС:**

Издательство «Ростполиграф» (г. Москва)
Наш адрес: 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1

РЕДАКТОРЫ:

Акимова Елена Ивановна,
Широкова Светлана Андреевна

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Лихачёва Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Азларова Азиза Ахроровна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Банковское дело и инвестиции» Ташкентского Государственного Экономического Университета

Соловьев Владимир Михайлович

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. профессор кафедры мировой культуры в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Журавлева Ирина Александровна

Кандидат экономических наук, доцент, советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Семянкова Ольга Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Информационное обеспечение управления и производства», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Казданян Сусанна Шалвовна

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна, г. Ереван, Армения

Ковтунова Наталья Александровна

Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Дубровская Светлана Владимировна

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Атаев Загир Вагитович

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук

Неверов Алексей Яковлевич

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, член квалификационной коллегии судей Курганской области, помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Пронина Наталья Андреевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Попова Евгения Сергеевна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент, ВУНЦ ВВС «ВВА»

Колесников Александр Сергеевич

Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; член – корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

Малиненко Эльвира Владимировна

Доцент кафедры конституционного и муниципального права, к.ю.н., доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Млынар Евгений Викторович

Заведующий кафедрой биологии и генетики, ФГБОУ ВО ДВГМУ, доцента кафедры Биологии, экологии, химии в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТОГУ»)

Мусаев Эльбек Таюфович

Кандидат юридических наук, Ташкентский государственный юридический университет, Республика Узбекистан

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Соронкулов Гульжигит Умарович

Заведующий кафедрой русского языка и литературы КГУ им. И. Арабаева (Бишкек, Кыргызстан), кандидат педагогических (методика преподавания русской литературы), доктор филологических наук

Мартынова Евгения Васильевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», доцент, кандидат социологических наук

Бовина Юлия Анатольевна

К.т.н., доцент кафедры «Техносферная безопасность»,
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:**ИСТОРИЯ**

Савенков Владимир Дмитриевич. МИРОТВОРЧЕСКАЯ МИССИЯ АКАДЕМИИ НАУК В НАРОДНОМ СПЛОЧЕНИИ И КООРДИНАЦИИ АРКТИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ 1-Й ПОЛОВИНЫ XIX В. 9

Сахарова Яна Николаевна. СРАВНЕНИЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ ПЕРИОДОВ ТАН – СУН 16

Соловьев Владимир Михайлович. ИЗ ИСТОРИИ СТАЖИРОВКИ РУССКИХ ЗА ГРАНИЦУ В XVII-XVIII вв. 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боландова Ольга Ивановна. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 27

Качанова Анна Петровна. ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 32

Круковская Татьяна Юрьевна. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ АНАЛИЗА МОДЕЛЕЙ РЕГРЕССИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ 37

Кылычова Нурия Эсеналиевна, Садырова Мухабат Махмутовна, Зулушова Акылбу Токторалиевна, Абдыракманова Касиет Токтогуловна. ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ 42

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дробанюк Полина Витальевна. РОЛЬ ЖУРНАЛИСТИКИ В ОБЩЕСТВЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ 46

Кожина Елена Юрьевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 48

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Алексеев Егор Андреевич, Гурбаева Лариса Федоровна. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ В АО «КОНЦЕРН РОСЭНЕРГОАТОМ» 56

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Кокорин Антон Викторович. К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 60

Плехович Станислав Адольфович. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЕЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 65

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Светлана Иосифовна, Гришина Юлия Борисовна, Красногорова Анастасия Николаевна. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО МОСТА ЧЕРЕЗ Р. ОМЬ НА ЕЕ ДОННЫЕ СООБЩЕСТВА

69

Поздняков Никита Михайлович, Чеснокова Алена Андреевна. ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ЗЕЛеной ЭНЕРГЕТИКИ

73





ИСТОРИЯ



УДК 913.1/913.8

МИРОТВОРЧЕСКАЯ МИССИЯ АКАДЕМИИ НАУК В НАРОДНОМ СПЛОЧЕНИИ И КООРДИНАЦИИ АРКТИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ I-Й ПОЛОВИНЫ XIX В.

Савенков Владимир Дмитриевич

*Магистрант, лаборант отдела сохранения археологического наследия,
Институт археологии Российской академии наук,
Г. Москва, РФ*

Первая половина XIX века – это период роста национального самосознания в мире. Колониальные империи пережили войны за независимость испанских колоний в Америке (1808-1826 г.), Наполеоновские компании (1805-1812 гг.) и др. глобальные конфликты. Не оставалась в стороне от данных процессов и Российская империя, на национальных окраинах которой накапливались межэтнические противоречия. В статье рассмотрены политические и одновременно научные программы Академии наук, направленные на народное сплочение и примирение российского общества, в рамках планирования и проведения Арктических экспедиций.

Ключевые слова: *Арктические экспедиции, Санкт-Петербургская Академия наук, Врангель, Декабристы, флот, гражданская инициатива, Пензенское ополчение, Великие географические открытия.*

Петербургская императорская Академия наук, учреждённая в 1724 г. в первой половине XVIII в. и предположительно к началу XIX в. сверх профильной направленности, связанной с планированием, организацией и проведением научно-исследовательских экспедиций в Арктике, также выполняла скрытую политическую программу миротворческого характера, направленную на сплочение гражданского общества.

Следует уточнить, что требования решения тайных политических задач перед руководителями экспедиций начали выдвигаться на главные роли уже с момента формирования научной организации Академии наук. Примером являлись организованные в 1725 г. 1-й Камчатская экспедиция В. Беринга и экспедиция А.В. Шестакова по поиску гипотетически существовавшего, но на практике отсутствующего перешейка, соединяющего Евразию и Северную Америку. Не оглашаемая для широкого круга лиц директива заключалась в установлении дипломатических отношений с англо-французскими колониями. Однако данные обстоятельства касались исключительно внешней политики государства, направленной на экспансию новых территорий, поскольку основным видом детальности ученых-экспедиторов была научно-геологическая разведка Камчатки. [1, С.49].

Историк А.М. Черников впервые обратил внимание на тайную ревизорскую функцию Академии наук, связанную с разведкой на местности экспедиторами академии выполнения социальной работы местных отдаленных от столицы органов власти по отношению к подданным Российской империи. Подвергнув анализу экспедицию И.И. Редовского в Якутию и к Охотскому морю 1806 – 1807 гг. А.М. Черников изучив дневники исследователя Редовского обнаружил, что рукописи содержали схемы построек и комментарии, касающиеся качества якутских дорог, а также подробное описание бедственного положение колонистов, т.е. данные записи являлись черновиками официальных отчетов, масштаб которых выходил за рамки бюджета простой ботанической экспедиции. [2, С.190].

Нужно подчеркнуть, что в XIX веке, Академия наук столкнулась с финансовыми трудностями. Вызваны были данные обстоятельства тем, что начало XIX столетия в истории Российской империи было ознаменовано сменой курса в геополитической стратегии развития страны. Экономика и внутренняя политика Российской империи во многом еще была зависима от интенсивности процессов колонизации, взаимосвязано протекавших с практикой освоения природных ресурсов Арктики. Прогнозируемая фаза экономического подъема после продолжительного экономического кризиса требовала наличия

огромного количества энергоресурсов и человеческого капитала, тогда как уже разведанные ресурсы истощались. В промышленном производстве наблюдался дефицит квалифицированных кадров.

Геологоразведка и вовсе в необходимом объеме не производилась, а к концу XVIII в. научная организация и проведение экспедиций в Арктической зоне постепенно сошли на убыль. Данное обстоятельство было обусловлено как внутренними, так и внешними политическими факторами.

К внешним факторам можно отнести отставание Российской империи от темпов развития западноевропейских стран. Попытки преодолеть разрыв приводили к тому, что армия и бурно развивающаяся промышленность требовали возрастающего год от года финансирования из средств государственной казны для актуализации новых конкурентоспособных технологий. Как отмечает историк-экономист Н.Д. Чечулин, к началу XIX в. страна прибывала в «тяжелом экономическом кризисе». Государственный долг перед иностранными государствами к 1796г. в совокупности равнялся 205 млн. рублей. Кризис сильно сказывался и на настроение дворян, поскольку затрагивал государевых людей, которым задерживали выплаты зарплаты или вовсе ее не платили. [3, С.25] , [4, С.373].

Организация крупных наземных, а в особенности морских экспедиций требовала участие огромного числа хорошо обученного персонала, который всегда был в дефиците. Усугубляло сложившееся положение дел растущее год от года социальное неравенство, являющиеся прямым следствием экономического кризиса начала XIX в. Социальное неравенство затрагивало не только разные в сословия, но также стало причиной обеднения внутри привилегированной элиты. Дворянство, сильно обеднев, было разделено как минимум в социальном плане на три категории: обедневших, середняков и сверхбогатых. В политическом – на консервативную часть, не желавшую менять привычный традиционный уклад в стране и либерально-революционную элиту, которой «было тесно в сословном обществе». Наиболее радикальные формы борьбы проявляли члены Южного общества декабристов, прежде всего за счет активной деятельности украинафильского компонента [5, С. 9].

Кульминационным этапом политического раскола и отправной точкой гражданских противоречий послужило вторжение армии Наполеона Бонапарта в

Российскую империю. Ф.В. Ростопчин в докладной записке от 1810 г. «О состоянии Москвы» писал: что крестьянство склонно к восстанию против своих господ ввиду того факта, что дурной «пример французской революции» на фоне «трудного положения России» и «продолжительной войны» поспособствует к бунту, поскольку: «трудно найти в России половину Пожарского; целых сотни есть готовых итти по стопам Робеспьера и Сантера». [6, С. 171].

Отечественная война 1812 г. разделила неоднородное русское крестьянство на солидарную по отношению к властям часть и протестную массу. Многие тысячи патриотически настроенных рекрутёров участвовали в гражданском всесословном ополчении, насчитывавшем около 400 тыс. чел. из числа которых 320 тыс. бойцов участвовали в боевых действиях. [7].

Однако своеобразным ответом на политику императорского двора Александра I стали протесты тысячи крестьян, выступавших против власти в целях улучшения своих прав, за счет теоретического факта принятия конституции. Гражданские волнения охватили 32 административно-территориальных субъекта, а именно Московскую, Смоленскую, Витебскую, Могилевскую, Витебскую, Минскую, Вологодскую, Пермскую, Тамбовскую, Саратовскую, Оренбургскую и др. губернии. Особо крупные бунты произошли: в Смоленской губернии – Дорогобужский бунт крестьян, в 12 волостях Пермской губернии (в бунте приняло участие более 20 тысяч крестьян) беспорядки на территории современной республики Мордовии, где произошло восстание ратников Пензенского ополчения. В декабре 1812 г. 7 тысяч пензенских ополченцев захватили город Инсар, также к ратникам присоединились мужики из числа мордовского крестьянства, что создавало предпосылки развития национально-освободительного движения в регионе. Ввиду высоких рисков разрастания дуги нестабильности подавлять волнения в Инсаре пришлось силовыми методами с привлечением правительственных войск под предводительством М.И. Кутузова [8, с. 145], [22].

Современник событий, российский госслужащий Д.П. Рунич так охарактеризовал данные обстоятельства: «Русский человек защищал в 1812 году не свои политические права. Он воевал для того, чтобы истребить хищных зверей, пришедших пожрать его овец и кур, опустошить его поля и житницы» [9, с. 4].

Историк Цеглеев Э.А. выделяет, что в целом к началу XIX в. Наблюдался спад общественных бунтов в массах, поскольку «В 1801 – 1805 гг. их было 45, в 1806 – 1810 гг. – 38, в 1811 – 1815 гг. – 36, в 1816 – 1820 гг. – 87». Однако на статистике прослеживается уверенный рост числа бунтов начиная с 1811 г., что само по себе указывало на минимальный уровень поддержки государства в социальных низах общества. [7].

Таким образом, перед государственным аппаратом управления и Петербургской Академией наук была поставлена достаточно не простая задача по консолидации для нужд экспедиций персонала разного политического, социального и даже религиозного положения в обществе. Важность данного мероприятия еще и заключалась в том, при отсутствии организованных государством экспедиций, предприимчивые авантюристы стали сами проявлять инициативу в исследовании Арктики, что заставило имперское руководство вновь обратить внимание на данное стратегически важное направление геологической разведки. Главной линией экспедиционной деятельности в первое десятилетие было освоение путешественниками-экспедиторами Новосибирского архипелага. В частности, в 1800 г. знаменитый промышленник и якутский мещанин А. Я. Санников открыл острова: Столбовой и Фаддеевский 1805 г. В 1806 г. вольнонаемный купеческий работник Г. Портнягин открыл главный остров архипелага, давший название всей островной гряды – Новую Сибирь, в 1808 г. вольнонаемный экспедитор купца Сыроватского – Н.С. Бельков открыл о. Бельков вместе с залежами каменной соли и выходами «каменного масла» – нефти.

Крупный успех непрофессиональной экспедиционной деятельности путешественников-любителей в освоении Новосибирского архипелага, в особенности положительное проявление гражданской инициативы, заинтересовывало столичное руководство страны в лице статс-секретаря М.М. Сперанского. Сперанский отличался консервативным мышлением и не поддерживал проявление гражданской самостоятельности, так как придерживался государственных и монархистских убеждений. Главным образом, М.М. Сперанский считал, что: «народ будет все то, чем власть предрежающая [монарх] быть ему повелит», иными словами, придерживался уничижительного мнения, что русский народ не способен к самоорганизации по средствам

выбора достойного руководителя. Несмотря на выше сказанные выводы, стоит отметить, что М.М. Сперанский, благодаря профессиональному чутью, верно оценивал ситуацию, которая складывалась вокруг островной гряды Новая Сибирь, именно благодаря его личной инициативе было принято решение об организации в 1810 г. полноценной разведывательно-картографической миссии под руководством тобольского чиновника М.М. Геденштрама. Целью экспедиции было составление картографического описания островов и поиск «Матерой земли» теоретически существовавший полосы суши, скрываемой во льдах. Однако переоценка роли управляющего, который, по мнению М.М. Сперанского, обладая «духом сильного и предприимчивостью», был способен сплотить и поменять мировоззрение «северных людей» (безынициативных) и способствовать тому, что «откроются академии, явятся Д. Бернуллии и Ридингеры» привели к минимизации роли отдельных личностей в историческом процессе. [10]. В экспедиции участвовали казачий десятник И. Безносков, землемер И. Е. Кожевин и др. также ходу экспедиционной деятельности всячески содействовали и помогали бывалые экспедиторы: Г. Портнягин, Я. Санников и С. Фадеев. Не проявив «духа сильного», М.М. Геденштрам отличился в казнокрадстве и в моделировании различного рода коррупционных схем. Вследствие многократных противоправных действий в 1810 г. глава миссии был отозван и подвергнут административным взысканиям. Описательную часть экспедиции пришлось продолжать якутским консультантам и активистам: П. Пшеницын, И. Решетников, Я. Санников, при поддержке сотника А. Татаринова А. вплоть до Отечественной войны 1812 г. Своих целей поиск «Матерой земли» осуществляемой под руководством М. М. Геденштрама, экспедиция не выполнила, так как экспедиция не имела за собой научно-координационную структуру, которой обладала Петербургская Академия наук. Около научная деятельность, продолженная с 1810 г. путешественниками-любителями: П. Пшеницыным, И. Решетниковым, Я. Санников и др. имела непрофессиональный характер, о чем свидетельствует ее затяжной характер и экстренное сворачивание в 1812 г. Следует отметить, что теоретические предположения купца Якова Санникова, основанные на исследовании миграции птиц, укоренили в массовом сознании миф о существовании неизвестной незамерзающей земли о.

Санникова, расположенного на севере Новосибирского архипелага¹. В пользу довода о незавершенности миссии так же свидетельствует случайное открытие в 1815 г. якутом Максимом Ляхом во время перехода по льду островов Васильевский и Семеновский, не отраженных в картографии. Затяжная и слабо эффективная альтруистическая деятельность якутских путешественников – любителей ставила перед Александром I и Комитетом общественного спасения задачу по внедрению наукоемкой среды, так как продуктивная работа Академии наук способствовала включению новых субъектов в хозяйственную жизнь страны. Примечательно, что сам М.М. Сперанский был уверен в отсутствии перспектив поиска «Матерой земли», считал, что экспедиция 1808–1810 гг., лишившись своего начальника, себя исчерпала, однако вынужден был повиноваться воле императора. [11]. Следующая сухопутная экспедиция 1820–1824 гг. под руководством Ф. П. Врангеля и П. Ф. Анжу была организована по инициативе самого адмирала В.М. Головина¹. Александр I, зная печальный опыт организации экспедиции под руководством М.М. Геденштрома, подключил к участию в экспедиции сотрудников Санкт-Петербургской Академии наук. Для более точного замера данных Ф.П. Врангель прошел курс-стажировку в Дерптском (Тартуском) университете с целью обучения проведению фиксаций физических и астрономических наблюдений². По окончании экспедиции была составлена Меркаторская карта с описанием береговой черты р. Яна до острова Колючин (Остров на севере Иультинского района Чукотского автономного округа в 11,3 км от материковой части) а также был закартографирован северо-восточный проход из Европы в Азию. Геомагнитные наблюдения, собранные Врангелем, были высоко оценены на специально созванном заседании консилиуме уполномоченных. В 1829 г., ученому была присуждена Демидовской премия [12, С. 138]. Материалы по полярным сияниям, давшими основу новой теории явлений, были опубликованы академиком Е.И. Паратом. Научные труды, посвященные биографии почетного члена Петербургской и Парижской Академий наук и правителя Русской Америки (1829–1835 гг.). Ф.П. Врангеля, были подвергнуты анализу, историки выявлены причины, которые двигали бароном на пути свершения грандиозных по масштабам событий – освоение Северо-Восточного побережья Северного Ледовитого океана. В частности, отметим, что исследователи в основном

акцентировали внимание на высоком уровне трудоголизма Ф.П. Врангеля, не разбирая политические убеждения. Так, историк-географ В.М. Пасецкий, ошибочно подчеркивая идеалистическую направленность поступков Врангеля, отмечает, что барон проявлял беспокойство по осужденным декабристам, состоящим с ним в той или иной степени знакомства [13, С.141]. Неопубликованные Мексиканские дневники Ф.П. Врангеля проливают свет на его политические взгляды. Наблюдая за становлением молодой республики и процессом демонтажа флота – имперского наследия Испании, он написал: «Военные суда времен испанских напоминали своим величием то время, когда созидалось, в противоположность нынешнему, когда все разрушается» а сам процесс выхода республики из состава империи Врангель назвал: «отложением» подобно тому, как происходит вредное отложение соли на обшивке судна в процессе высыхания океанской воды. Данные ремарки характеризует барона в качестве ортодоксального монархиста [14]. Можно сделать предположение, что интерес адмирала В.М. Головина к общим знакомым был вызван явно не из-за чувства сострадания. Апеллируя данными выводами, ставится под вопрос истинный смысл присутствия и совместной кооперации адмирала и полярных исследователей Ф.Ф. Матюшкина и Ф.П. Врангеля. Долгое время уникальная историческая роль адмирала Ф.Ф. Матюшкина в экспедиционном процессе 1820-х гг. оставалась в тени, не была по достоинству оценена исследователями. К слову, полярный экспедитор успел поучаствовать в двух совместных с Врангелем научных экспедициях 1820–1824 г, а также в 1825–1827 гг. в кругосветном плавании на шлюпе «Короткий». Научный исследователь А. Б. Шешин один из первых выделил сопричастность адмирала к тайному декабристскому обществу, однако в отличие от радикально настроенной части русского общества, Матюшкин состоял в числе умеренных реформаторов. Однако сведений об этом факте практически не сохранилось или они имеют обрывочный характер. О причастности адмирала к делам тайного общества мы узнаем со слов одного из руководителей Южного общества М.П. Бестужева-Рюмина. В частности, он, жалуясь на руководство Северного общества, указывал на то, что Рылеев пытался создать «Морскую управу» состоявшую из офицеров, и частично начал прием людей, однако из всего контингента пофамильно только какого-то

Матюшкина» [15], [16]. Для сравнения, аналогичным Матюшкину декабристом был автор «Горе от Ума» и консул А. Грибоедов, которому благодаря покровительству удалось избежать ссылки [17]. Совместное сотрудничество двух политических оппонентов – это частная практика осуществления внутрикорпорационной конкуренции для выполнения задач по повышению общей работоспособности всей организации. В пользу достоверности данного факта так же свидетельствуют Камчатские дневники Ф.П. Врангеля, в которых он зафиксировал, что назвал один из описанных мысов на Чаунской губе (Чукотка) именем «Матюшкин» вероятнее всего, преследуя цель дружественно подтрунить самолюбие полярного адмирала [18].

Следует выделить, что отбор офицеров проходил во флоте под самым пристальным вниманием военно-морского корпуса, что способствовало патронату. Таким образом, успех длительных и дорогостоящих путешествий очень часто зависел от слаженной работы команды и ее стрессоустойчивости, а так же должен был выдержать проверку психологической совместимости участников «Вояжа». Например, в подготовительный период перед стартом экспедиции шлюпа «Смирный» в сложившийся коллектив был внедрен лейтенант гвардейского экипажа А. Б. Бодиско. Он, будучи представителем радикально-революционных взглядов а впоследствии примкнул к декабристам, как никто другой подходил на роль провокатора [19]. Аналогичная практика проводилась в стенах Соловецкого монастыря в качестве изнурительных пыток – нравственных утеснений. Историк Г. Г. Фруменков в своей монографии, затрагивающей особенности быта монастыря в XIX в, отметил, что: «Совместное пребывание в одной камере арестантов враждебных религиозных взглядов (антогоничных политических взглядов или психически здоровых и умалишенных арестантов) игумены применяли как исправительную меру, наставляющую «отступников» на путь истинной веры». Как отмечал арестант Котельников: «сие внутреннее мучение было мне несноснее телесной болезни, от которой я страдал в изнеможении сил» [20]. Если в монастыре данные пытки были направлены на смирение «за дерзкие и буйные поступки» во флоте производился отсев «слабых звеньев» а по окончанию испытательных плаваний, по рапорту вышестоящего командования, провокатор удалялся из плавания. Например,

так был удален от участия в экспедициях «Смирного» мичман Г. Г. Энгельгардт который был исключен из плавания из-за донесения главного командира Кронштадтского порта вице-адмирала Ф. В. фон Моллера, направленного брату – начальнику Морского штаба А. В. фон Моллеру.

В донесении было указано: «Энгельгардт – человек весьма тяжёлого нрава и в продолжение некоторого времени дошло до меня несколько на него жалоб. По сему, дабы чрез нахождение его в дальнем вояже на шлюпе «Смирном» отвратить всякую неприятность, я вменяю себе обязанностью просить вашего превосходительства, не угодно ли будет исключить дебошира из личного состава шлюпа» [19]. Многие известные декабристы прошли «экспедиционную школу». К данным морским экспедиторам относятся такие деятели тайных обществ, как: П.И. Борисов, Н. А. Бестужев, М. К. Кюхельбекер, М. Ф. Митьков, К.П. Торсон, В. П. Романов, Г. А. Сарычева, Н. А. Чижов, А. И. Якубович, Д.И. Завалишин и др. Для развития отечественной науки данное обстоятельство имело двойственный характер.

В. М. Пасецкий и М.В. Нечкина, проанализировав ряд важнейших архивных документов, пришли к выводу, что декабристы в научно – экспедиционной деятельности преследовали цель постижения наук «для усовершенствования гражданского быта [слабо развитого] государства»². В соответствии с планом декабристского мыслителя М. П. Бестужева-Рюмина: научная стажировка соратников была необходима для формирования «собрания ученых» – общества, которое способствовало бы просвещению людей с целью ликвидации государственного аппарата самодержавия.

Таким образом, с одной стороны, деятели прогрессивного мышления

оказывали положительное влияние на экспедиционный процесс, что содействовало всестороннему успеху мероприятий, а с другой – включение революционеров-реформаторов заключалась в идеологическом влиянии, которое в той или иной мере сказывалось на остальных деятелях экспедиции.

Так, например, Г. А. Сарычев, будучи членом Северо-Восточной экспедиции (1758–1793 гг.) за особо проявленное рвение и активную помощь ходу научного исследования был избран в почетные члены Адмиралтейского департамента [13, С. 132.] Декабристы Н.А. Бестужев, В.П. Романов и В.И. Штейнгель оказали воздействие на

формирование мировоззрения и политической ориентации И. Ф. Крузенштерна. По личной просьбе последнего декабрист М. К. Кюхельбекер был зачислен «сверх комплекта» для участия в кругосветной экспедиции шлюпа «Аполлон» (1821–1824 гг.). Вице-адмирал и путешественник В. М. Головнин – один из участников кругосветного плавания шлюпа «Камчатка» (1817–1819 гг.). С 1818 г. член Петербургской Академии наук, по письменным свидетельствам Д. И. Завалишина, и вовсе являлся «спящим агентом», поскольку по личной инициативе он выражал готовность взорвать яхту с царской семьей 1. Кроме фанатизма, который иной раз владел думами молодых исследователей, была и иная причина, побуждающая к активным действиям.

В соответствии с указом Адмиралтейской коллегии от 12 мая 1826 г. научные экспедиции в мирное время приравнивались к военному времени. Связанно это было с тем, что правительство понимала, что, несмотря на всю сложность, которая сопровождала офицера в период совершения океанических экспедиций. Именно мирное использование флота благотворно способствовало росту политического влияния России в Азии и закреплению позиций страны на дальних подступах. Русское офицерство также влекло во флот перспектива денежного субсидирования, общая выслуга лет и награды благоприятно сказывались на размере пенсий. Кругосветные

военные компании до 6 декабря 1833 г. засчитывались «вдвое».

Таким образом, планирование и проведение Петербургской Академией наук наземных, а в особенности морских экспедиций во многом способствовало в рамках данной научной «площадки» единению людей разных политических взглядов за счет сплочения в рамках единой цели. Однако, стоит отметить, что в отличие от системных оппозиционеров, как Матюшкин и Грибоедов, сторонники государственного переворота были настроены на политический террор. Прогрессивные открытия XIX в., совершенные Академией наук были признаны на мировом уровне, в качестве неотъемлемого вклада российских исследователей в Великих географических открытиях. Однако бюрократические перегибы, оказывающие реверсирующее воздействие на подготовительный этап морских экспедиционных миссий, т.е. связанные напрямую с подготовкой и критерием отбора личного состава, сами по себе свидетельствовали о стагнации аппарата самодержавия. Для успешного преодоления существующих кризисных явлений и ослабления роста протестных возмущений, требовалось не просто продолжать политический курс – вектор развития, выбранный Петром I, а необходим целый комплекс внутрисистемных изменений благотворно способствующих революции сверху.

Список использованных источников

1. Прокофьева Е. В., Савенков В.Д. Роль Петербургской Академии наук в освоении арктического побережья в XVIII в / Под ред. В. Д. Савенков // Электронный научный журнал. – 2020. – № 3(32). – С. 48-52.
2. Черников А.М., Сыроватский А.Д. Экспедиция И.И. Редовского в Якутию и к Охотскому морю (1806-1807 гг.) / Под ред. А.М.Черников// Сборник науч. статей Якутского республиканского краевед. музея. – Якутск: Кн. изд-во. – 1966. – № 4– С.170-191.
3. Прокофьева, Е. В., Савенков В.Д. Роль Академии наук в организации арктических экспедиций первой половины XIX в / Под ред. В. Д. Савенков // Академическая наука – проблемы и достижения: Материалы XXIII международной научно-практической конференции , North Charleston, USA, 01–02 июня 2020 года. – North Charleston, USA: LuluPress, Inc., 2020. – С. 24-26.
4. Чечулин Н.Д. Очерки по истории русских финансов в царствование Екатерины II. Н.Д. Чечулин – Санкт-Петербург: Сенатская типография , 1906 – 380 с.
5. Киянская О.И. Южное общество декабристов Люди и события/ Под ред. О.И. Киянская– М.: Изд. РГГУ., 2005. – 443 с.
6. Жаринов Д.А. Первые впечатления войны. Манифесты // Отечественная война и русское общество/ Под ред. А.К. Дживелегова, С.П. Мельгунова, В.И. Пичета. 1812 – 1912 – М.: Издание Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – Т. 3. – С.170-179.
7. Цеглеев Э.А. Отечественная война 1812 г. и Народное ополчение России // История и археология. 2015. – № 1– [Электронный ресурс]. URL: <https://history.snauka.ru/2015/01/1426> (дата обращения: 14.05.2024).
8. Абалихин Б.С. Особенности классовой борьбы в России в 1812 г. // Из истории классовой борьбы в дореволюционной и Советской России : сб. ст. – Волгоград, 1967. – С. 106 – 146.

9. Ростунов И. И. Народные массы в Отечественной войне 1812 года //Военноисторический журнал. – 1962. – №. 6. – С. 3-18.
10. Сперанский М. М. Размышления о государственном устройстве империи. Антология мировой политической мысли: В 5 т //Политическая мысль в России: X–первая половина XIX в. – 1802. – С. 616.
11. История Академии наук СССР [Текст] : В 3 т. // Под ред. Островитянов К.В.. – М., – Л. – 2 Т., – 1958-1964. –772 с.
12. Русские арктические экспедиции XVII – XX вв.: вопросы истории изучения и освоения Арктики// Под ред. Белова М.И. –Л.: Гидрометеиздат. 1964. –232 с.
13. Пасецкий В.М. Русские открытия и исследования в Арктике. Первая половина XIX в.// Под ред. Е.И. Толстикова – Л.: Гидрометеиздат, 1984. – 270 с.
14. Врангель, Ф.П. Мексика 30-х годов XIX в. в неопубликованном дневнике – Режим доступа: https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Reisen/XIX/1820-1840/Vrangel_2/text2.phtml?id=8205 – (дата обращения: 12.06.2022).
15. Шешин А. Б. Морская управа Северного общества //Вопросы истории. – 1979. – № 2. – С. 115.
16. Ильин П.В. К вопросу о принадлежности Ф.Ф. Матюшкина к тайному обществу декабристов // Временник Пушкинской комиссии. 2004. №29. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prinadlezhnosti-f-f-matyushkina-k-taynomu-obschestvu-dekabristov> (дата обращения: 28.06.2024).
17. Лебедев Ю.В. История русской литературы XIX в 1800-1830. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lit.wikireading.ru/1078> (дата обращения: 12.06.2020.).
18. Врангель Ф. Путешествие по Сибири и Ледовитому морю. – М: Litres, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим Доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=253238&p=1> (Дата обращения: 08.06.2020.).
19. Копелев Д.Н. На службе Империи: немцы и Российский флот в первой половине XIX века. – СПб: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2010. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.rulit.me/author/kopelevdmirijnikolaevich/na-sluzhbe-imperii-nemcy-i-rossijskij-flot-v-pervoj-pолоvine-xix-veka-download-free-389712.html> (Дата обращения: 10.02.2022).
20. Фруменков Г. Г. Узники Соловецкого монастыря. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд., 1970. – 240 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://lib.ru/HISTORY/FRUMENKOW/uzniki_monastrya.txt (Дата обращения: 02.03.2022).
21. Завалишин Д. И. Записки декабриста – СПб: тип. т-ва М.О. Вольф, 1910. – 464 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/333485> (дата обращения 08.06.2020).
22. Годин В. С. Антикрепостническое восстание ратников Пензенского ополчения в декабре 1812 г. // Краеведческие записки. Пенза, 1963 –Вып. I, – с. 25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dl.liblermont.ru/DL/June_17/Kraevedcheskie_zapiski.pdf/view (дата обращения 08.06.2020).

PEACEKEEPING MISSION OF THE ACADEMY OF SCIENCES IN NATIONAL UNITY AND COORDINATION OF ARCTIC EXPEDITIONS IN THE 1ST HALF OF THE 19TH CENTURY.

Savenkov V.D.

The first half of the 19th century was a period of growth of national self-awareness in the world. Colonial empires survived the wars of independence of the Spanish colonies in America (1808-1826), Napoleonic campaigns (1805-1812) and other global conflicts. The Russian Empire did not remain aloof from these processes, as contradictions accumulated on its national outskirts. The article examines the political and at the same time scientific programs of the Academy of Sciences, aimed at popular unity and reconciliation of Russian society, within the framework of planning and conducting Arctic expeditions.

Keywords: Arctic expeditions, St. Petersburg Academy of Sciences, Wrangel, Decembrists, fleet, civil initiative, Penza militia, The Age of Discovery.

СРАВНЕНИЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ ПЕРИОДОВ ТАН – СУН

Сахарова Яна Николаевна

Студент,

Факультет Востоковедения и африканистики

Государственный Академический Университет Гуманитарных Наук,

Москва, Россия

Время Тан – Сун не только славилось своим расцветом в области экономики, за которым последовало повышения уровня жизни, но также ознаменовало собой новую веху в искусстве, преобладающую роль в котором занимала школа живописи. Пейзаж стал излюбленным жанром художников того времени, стремящихся не просто запечатлеть красоту природы, но также заключить свои чувства и переживания в деталях. Тонкости изобразительных приемов занимали ключевое место в исследовании живописи рассматриваемого периода. В статье автором рассмотрены ключевые отличия в пейзажной живописи двух значительных периодов китайской истории. В работе сделан акцент на преобладающих техниках использования кисти и туши при написании работ средневековыми китайскими каллиграфами, поэтами, живописцами.

Ключевые слова: *Китайский пейзаж, средневековье, искусство, живопись, Тан, Сун, Академия живописи, каллиграфия, тушь, кисть, свиток.*

Китайская живопись, как и искусство в целом, обладает уникальными традициями и неповторимыми техниками, которые способны заинтересовать не только специалистов, но и увлечённого обывателя. С течением времени китайские живописцы выработали особую технологию исполнения картин-свитков, которые встречались в горизонтальной и вертикальной перспективе. Драгоценный свиток обязательно хранили в дорогом футляре [3]. Само написание пейзажа на свитке считалось подобием священного действия. В данной работе мной был проведён сравнительный анализ особенностей пейзажа периодов Тан (618–907) и Сун (960 – 1279).

Период Тан знаменит появлением таких оригинальных жанров как «синезелёный пейзаж», названный так благодаря преобладанию синих и зелёных оттенков на картине. Помимо особенностей цветовой гаммы, синезелёный пейзаж характеризовался чёткими линиями и изгибами воплощённый в технике гун-би («тщательная кисть») [4]. В искусствоведческой традиции зачинателем такого рода пейзажа является Ли Сысюнь (李思训), гений живописного жанра, картины которого дошли до нас лишь в формате копий. Одной из самых часто узнаваемых является «Путешествие императора Мин-Хуана в Шу», на самом деле описывающая бегство императора Сюань-цзуна (712 – 756) от войск Ань-Лушаня. Пейзаж строится на сочетании горных изгибов и пик деревьев, неравномерно распределённым по полотну (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Ли Сысюнь, «Путешествие императора Мин Хуана в Шу»

Ключевым моментом описания пейзажа является природа, а не путники, силуэты которых едва заметны. Несмотря на графичность линий, передающих ощущение нарисованного полотна, автор умело транслирует ощущение пространства и недостижимости природы. Стоит обратить внимание на величину горных массивов, возвышающихся над людьми и создающих художественный объём. Ещё одним замечательным художником Танской эпохи является Ван Вэй (王维), каллиграф, поэт, живописец и госслужащий при императоре Сюань-цзуне. Особенностью пейзажа Ван Вэя, в противовес его предшественнику, является акцент на небесном пространстве, создаваемый особыми техниками использования туши [2]. На картине Ван Вэя «Просвет после снегопада в горах у реки» нет

фигур людей, что придаёт картине ореол таинственности и покоя (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Ван Вэй, «Просветление после снегопада в горах у реки»

На переднем плане картины изображен снег в контрасте с голыми черными ветвями деревьев, прознающих воздух. Холодные тёмные тона передают ощущение пустоты и мрака.

На становление сунского пейзажа оказала огромное влияние императорская власть, поскольку Сыны Неба оказывали покровительство определённым мастерам из Академии живописи, предназначенной для подготовки профессиональных живописцев [5]. Дворцовые каноны включали в себя почитание живописных традиций старины, акцент на реалистичности деталей и обязательное присутствие иероглифических надписей на полотне.

Чжао Мэнфу (赵孟俯)-яркий представитель пейзажной живописи конца периода Южная Сун (1254-1322) [1]. Широко известным полотном мастера является «Поселение у воды», созданное на заказ. Пейзаж отображает место полного уединения и спокойствия (см. рисунок 3).

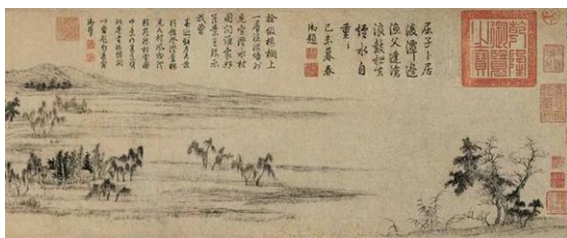


Рисунок 3 – Чжао Мэнфу, «Поселение у воды»

На переднем плане полотна художник изобразил невысокие деревья, дополняющие пейзаж. Удивительно, но если внимательно присмотреться к свитку, то можно рассмотреть одинокую лодку и несколько человеческих фигур. Полотно не изобилует пестрыми красками, умеренные цвета заставляют наблюдателя задуматься о быстротечности земного бытия. Техника работы сухой кистью

по полотну, применённая живописцем, была перенята уже позднееюанскими мастерами, вдохновившимися Чжао Мэнфу. Ещё одним из самых знаменитых мастеров сунского пейзажа считается Ми Фу (米黻). На пейзаже «Горы и сосны весной» можно рассмотреть канонические надписи и печати самого автора (см. рисунок 4).



Рисунок 4 – Ми Фу, «Весенние горы и сосны»

Однако нововведением в живописи Ми Фу стала так называемая многослойность пейзажа. Если на обычном полотне изображение гор и сосен можно встретить в одном ряду, то у Ми Фу на переднем слое расположены сосны, а на другом, более парящем и воздушном, виднеются очертания величественных гор, погружённых в облака. В качестве предмета, идентифицирующего присутствие человека на картине, является беседка, расположенная неподалёку от сосен. Полотно не просто является изображением гор, беседки и сосен – оно транслирует восприятие природы сунским современником [6].

Исходя из представленных работ Танского и Сунского периода можно сделать несколько выводов:

- Во-первых, пейзажи эпохи Тан дошли до нас лишь в формате копий, сделанных живописцами более поздних эпох, отдающих дань старине, в то время как сунские изображения природы имеют своего автора, о чём можно судить о многочисленных печатях и надписях в различных углах свитка.
- Во-вторых, в эпоху Сун в отличие от Тан пейзаж оформился как самостоятельный жанр во многом благодаря учреждению Академии живописи в городе Кайфын под надзором императора. Дворцовая живопись, в свою очередь, диктовала необходимость подчинения определённым канонам, сформировавшимся в академической среде.

- В-третьих, Сунские мастера пейзажа, в частности Ми Фу, подарили следующему поколению художников новые приёмы владению кистью, такие как свободная кисть и детальная проработка полотна. Танские мастера не делали акцент на привнесение новшеств в пейзаж, поскольку основными оставались люди и предметы. Здесь стоит вспомнить пейзаж Ли Сысюня, где среди изображения природы по-прежнему виднеются силуэты людей. Для удобства изображения предметов среди могучей природы Танские живописцы предпочитали горизонтальные свитки, в то время как Сунские чаще выбирали вертикальный формат.

- Следующим различием в пейзажной живописи двух знаменательных эпох Китайской истории – философское восприятие действительности, отображённое на полотне. В период династии Тан проводился успешный политический курс на завоевание близлежащих территорий, что позволяло обогатить свою собственную культуру опытом других стран. Именно поэтому в пейзаже Ли Сысюня доминируют

яркие праздничные цвета и жизнеутверждающие мотивы. Стоит вспомнить малахитово-зелёные горы с золотистым переливом, оттеняющим синеву полотна. Период Сун не мог похвастаться таким изобилием красок, поскольку в данный промежуток времени происходит монгольское завоевание северных областей, и период фактически оказывается расколотым на две части в связи с переносом столицы на юг. В сложившейся исторической обстановке творчество преследовало иную цель. В Сунский период главным мотивом художника становится передача драматизма, философских размышлений о судьбе своей родины. Например, на картине Чжао Мэнфу присутствует мотив удаления от всего земного, а на полотне Ми Фу туман, открытый взору человека, символизирует боль и страдание по своей родине, что заставило живописцев с усиленным вниманием и любовью обратиться к родной природе.

Китайский пейзаж никого не оставит равнодушным и в наши дни благодаря исключительной глубине философской мысли и фотографичному изображению природы как части человеческого мира.

Список использованных источников

1. Виноградова Н. А. Китайская пейзажная живопись. М., 1972. С.46-51.
2. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко; Ин-т Дальнего Востока. – М.: Вост. лит., 2006–. Т. 6 (дополнительный). Искусство / ред. М.Л. Титаренко и др. – 2010. – С.104.
3. Ван Вэй. Тайны живописи // Журнал «Восток». Кн. 3. 1923 / Пер. с к китайского В.М. Алексеева. – С.31-37.
4. Кравцова, М. Е. История культуры Китая / М. Е. Кравцова. –М.: Изд-во «Лань», 2003. – 416 С., ил. – (Мир культуры, истории и философии).
5. 5. Белозёрова В. Большая российская энциклопедия. Чжао Мэнфу . – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/chzhao-menfu-1f77df> (дата обращения: 03.05.2024).
6. Развитие китайской пейзажной живописи в эпоху Сун (X-XIII вв.н.э.). – Режим доступа: <https://udzi.ru/culture/painting/123-song-shanshui> (дата обращения: 09.05.2024).

COMPARISON OF LANDSCAPE PAINTING OF THE TANG–SONG PERIODS

Sakharova I.N.

The Tang Song period was not only famous for its flourishing in the field of economics, but also marked a new milestone in art. Landscape became a favorite genre of artists of that time, helped artists encapsulate their feelings and experiences in detail. The secret landscape techniques occupied a key place in the study of painting of the period. In the article, the author examines the key differences in landscape painting of two significant periods of Chinese history. The work focuses on the prevailing techniques of using brush and ink when writing works by medieval Chinese calligraphers, poets, and painters.

Keywords: Chinese landscape, Middle Ages, art, painting, Tang, Song, Academy of Painting, calligraphy, ink, brush, scroll.

УДК 94

ИЗ ИСТОРИИ СТАЖИРОВКИ РУССКИХ ЗА ГРАНИЦУ В XVII-XVIII ВВ.

Соловьев Владимир Михайлович

*Доктор исторических наук, профессор,
аффилированный сотрудник социологического института,
Федерального научно-исследовательского
социологического центра РАН*

В статье сосредоточено внимание на практике отправления молодых людей из России за границу при Петре I. Отказаться от прежнего дистанцирования от западного мира царя-преобразователя побудили растущие военно-экономические потребности находящейся на стадии становления империи и острая необходимость в экстренной модернизации.

Автор прослеживает противоречия, коллизии, курьезные ситуации, сопровождавшие как внешнюю, так и внутреннюю части петровской вестернизации страны, останавливается на проблемах и трудностях, выпавших на долю делегированных в зарубежье юношей из дворянских семей, оказавшихся в непривычной обстановке, но быстро усвоивших новый и поначалу непривычный для них образ жизни.

Ключевые слова: *Борис Годунов, Петр I, Московское государство, империя, русская история и культура, философия культуры, диалектика культуры, культурология, актуальность, дух времени, зарубежье, переструктурирование народного сознания, влияние прозападно ориентированной части русского нобилитета, дистанцирование от западного мира, вестернизация, модернизация, прорыв политики изоляционизма, противоречия, западноевропейские ценности, достижения цивилизации, научно-технический прогресс.*

Если в XVII столетии в Европе рассказывали, что по Москве медведи с волками ходят, то в России в свою очередь верили слухам о живущих на латинском Западе людях с пёсыми головами. Заграница представлялась чем-то вроде Бермудского треугольника – гиблого места, попав в которое, можно бесследно сгинуть, как это произошло, к примеру, с восемнадцатью посланными по инициативе Бориса Годунова учиться в Англию, Германию и Францию молодыми людьми. Отправили – и думать о них забыли. Потом вспомнили, спохватились, но найти их оказалось не так-то просто. Из немецкого Любека в ответ на отписки на запрос приказных канцеляристов царя Михаила Федоровича сообщили, что приехавшие за знаниями русские юноши в учении оказались непослушливы, маялись-мучились и в конце концов сбежали невесть куда. Похожая история произошла и с посланными во Францию. Лишь в Англии годуновские



Рисунок 1 – Английская кофейня

Отправленные набираться европейского ума-разуму молодые люди из России оказывались в непривычной обстановке, но быстро усваивали новый и поначалу непривычный для них образ жизни «робятки» нашлись, но только четверо из шестерых. Потом выяснилось, что их и было четверо, но московские дьяки за давностью дела информацией не владели и перепутали не только число откомандированных лиц, но и их имена. Русскому послу в Лондоне было предписано препроводить этих молодых специалистов на родину, дабы они могли поделиться ученья светом с согражданами. Не

исключалось, что кто-то по своей воле захочет остаться. В таком случае послу Алексею Ивановичу Зюзину и дьяку Алексею Витовтову вменялось в обязанность привезти обнаружившийся квартет выпускников Винчестера, Итона, Кембриджа и Оксфорда, т. е. самых лучших британских учебных заведений, насильно. Не тут-то было! Приказные дьяки со страхом доводят до сведения высших придворных чинов и самого великого государя, что вернуться согласен лишь один. Остальные трое не изъявили такого желания, ибо были довольны своей судьбой и ничего менять не хотели. Первый из этих троих заявил, что теперь служит английскому королю; второй определился на доходное место в «Ост-Индской компании» – акционерном обществе, занимавшимся торговыми операциями в Индии и странах Востока; третий стал англиканским священником и в своих проповедях открыто бранил православие. Конечно, новость была неожиданной, неприятной и равносильной скандалу. Новая дипломатическая попытка (1621) вернуться к вопросу о возвращении российских подданных, которых, как решили в Москве, англичане не выдают и удерживают «неволей», ни к чему не привела, но стало окончательно ясно, что люди сделали добровольный выбор, никто их остаться не принуждает и возвращению не препятствует. Писатель Александр Васильевич Арсеньев (1854–1896), собравший и опубликовавший интересный и яркий материал о русских времен Московской Руси за границей, не сомневался, что надолго оторванные от родины россияне отвыкли от нее, вписались в новую жизнь, и ни вера, царь и отечество, ни иные «священные коровы» или родительский дом не могли побудить их вернуться [1, с. 7–8].

После этого прецедента до эпохи Петра I практика отправки российской молодежи за границу прекратилась. Историк С. М. Соловьев напоминает, что «русское общество преследовало всякое нарушение отцовского обычая как измену, и так как внешнее, формы, имело религиозное значение, а русский народ своим вероисповеданием разнился от других европейских народов, отделить же сознательно правды своего вероисповедания от внешнего, форм, не мог, не мог понять, что православие не имеет ничего общего с бородою, употреблением телятины в пищу и т. п., то всякое изменение своего внешнего, изменяемого, на чужое внешнее, изменяемое же, считалось изменением основного, существенного, религиозного, считалось необходимо ересью, грехом; да и действительно ... люди,

изменявшие внешнее, одним этим не ограничивались опять по недостатку сознания об отдельности внешнего от внутреннего, существенного от несущественного, по привычке все это смешивать; русский человек, выехавший за границу, одевшись в иностранное платье, принявши чужие обычаи, изменял с тем вместе и вере отеческой, ибо о вере этой он ясного понятия не имел, она в его представлении неразрывно была соединена с обычаями, внешностями, от которых он отказался, и вследствие этой-то неразрывной связи, отказавшись от одного, он не мог не отказаться от другого». В доказательство историк приводит слова князя Ивана Васильевича Голицына о том, как тлетворно влияет на русского человека пребывание за рубежом: «Русским людям служить вместе с королевскими [8 с. 325–326] людьми нельзя ради их прелести: одно лето побывают с ними на службе, и у нас на другое лето не останется и половины русских лучших людей, не только что боярских людей, останется кто стар или служить не захочет, а бедных людей не останется ни один человек».

Понятно, что «невозвращенцы» из Англии вызвали беспокойство московских властей, ибо подтвердилось давнее опасение: русские возлюбили «заморщину», предпочли ее родине, а, стало быть, могут и у прочих заронить сомнение в том, хороши ли московские порядки и не лучше ли их чужеземные учреждения и институты. С. М. Соловьев проясняет, что изоляционизм, долгое время культивировавшийся как политическая норма Московского государства, был в известной мере спасителем как фактор стабильности: «При отсутствии духовного простора, при господстве внешнего, формы, при неразвитости духовных, настоящих, самых крепких основ народности, однообразие, сходство внешнего, формы, служили единственной связью между членами общества, членами народа. Эта неразвитость внутренней, духовной народной связи, неразвитость народности вообще производила то, что человек, порвавший внешнюю связь с своим народом, разрывал с ним окончательно; так окончательно разорвали с отечеством те молодые люди, которые были отправлены при Годунове за границу...» [8, с. 325].

Петровская эпоха – время другого отношения к загранице. Царь-реформатор перекраивал Россию на новый лад по живому. Он действовал без предварительных экспериментов и не считал провал предыдущего опыта зарубежного обучения достаточной причиной для отказа от целого ряда «десантов» в Западную Европу «учиться

всяким наукам». По государеву указу от 22 ноября 1696 г. в волонтеры попали отпрыски самых аристократических семей – Волконских, Голицыных, Долгоруких, Куракиных, Трубецких, Шаховских. Да и сам царь в составе Великого посольства теперь уже не в московской Немецкой слободе, а непосредственно в Европе продолжил брать уроки военно-морского и инженерного дела, механики, знакомился с всякими техническими устройствами, осваивал медицинскую практику, принимал во внимание, как где поставлено государственное управление, как работает административный аппарат и т. п. [7, с. 272–277].



Рисунок 2 – Конон Никитич Зотов, сын наставника Петра I Никиты Моисеевича Зотова, был в числе юношей, которых командировали пройти курс наук за границей. К. Н. Зотов преуспел и впоследствии сам осуществлял контроль над обучающимися или стажировавшимися во Франции молодыми соотечественниками

Новые веяния в отношениях России с Западом резко контрастировали с прежней внешнеполитической установкой Москвы дистанцироваться от латинского мира. Настороженность, а порой и враждебность ко всему западному сменяются заданным сверху курсом на сближение. «Отправка русских людей за границу с целью обучения производила крутой поворот в сознании современников, – отмечает знаток петровского времени Н. И. Павленко. – До Петра общение с иноземцами не поощрялось, разрешение на выезд за рубеж получали лишь две категории людей: лица, находившиеся в составе посольств, и гости ((гости – представители высшей категории русского купечества. Звание гостя они получали непосредственно от царя, приобретая при этом особый статус и привилегии. – В.С.) Теперь отправка русских за границу не только не запрещалась, но поощрялась и даже проводилась в принудительном порядке. О важности этой меры свидетельствует упоминание о ней в «Истории Свейской войны»: «Того же

времени (1699 г. – Н. П.) государь дал позволение всем своим подданным ездить в иностранные европейские государства для обучения, которое прежде было запрещено под казнию; и не точию (точию – церковнославянское слово. Значение этого наречия: только, лишь, не более. – В.С.) позволил на сие, но еще к тому их и понуждал». Подобного Русь не знала, такое было в новинку и встретило враждебное отношение знати...» [5, с. 109].

Слово «волонтер», как известно, означает доброволец, но уже в петровское время оно употребляется с пейоративным оттенком, поскольку люди зачастую делали то или это не по своей охоте, а выполняя волю царя. Если учесть, что стольникам (стольник – придворный, рангом ниже боярина, назначавшийся из представителей знатных дворянских родов и занимавший высшие должности в администрации) надлежало за свой счет самим обучиться морскому делу, да еще и обучить по одному солдату, вопрос о добровольности снимается сам собой. Контингент обучающихся состоял отнюдь не из сплошных юнцов. Были и люди женатые, имевшие по нескольку детей. Покинуть семьи их не прельщало. К тому же незнание иностранного языка пугало иных больше, чем слезы и жалобы домашних. Правда, еще сильнее страшила угроза царя лишить земель и имущества тех, кто ослушается его воли и не представит по возвращении свидетельства о достигнутых успехах.



Рисунок 3 – П.А.Толстой

Исключения, конечно, бывали. Так, пятидесятидвухлетний стольник Петр Андреевич Толстой, человек пожилой даже по меркам нашего времени, отец семейства, уже дождавшийся внуков, и далеко не неуч, сам вызвался отправиться в Италию в числе 39 посылаемых туда волонтеров и по возвращении представил не одно, а несколько свидетельств, подтверждающих, что он овладел морским делом, «навигационными» науками и итальянским языком. Всё это

впоследствии пригодилось ему как дипломату и основателю российской разведслужбы.

Случалось, вернувшись на родину, волонтеры занимались вовсе не тем, в чем преуспели. Так, Петр Постников не рассчитывал применить свои знания в Посольском приказе, где служил его отец.

В Падуанском университете, куда его направили, он получил степени доктора медицины и доктора философии и был отмечен похвальными грамотами. Тем не менее по велению Петра ему приходится приступить к работе не по профилю, а на дипломатическом поприще.

Известны единичные случаи, когда «стажеры» отклонялись от заданной им программы. К примеру, князь Михаил Прозоровский, служа в венецианском флоте, улучил удобный момент и скрылся. Позднее выяснилось, что он постригся в монахи на Афонской горе, но не остался в обители, а вернулся в Россию и стал корабельным священником. Гардемарин Алексей Костюрин, отправленный обучаться морской практике, бежал и пытался поступить «в датскую службу в солдаты». Узнав об этом, Петр I не стал его наказывать и дал ему шанс загладить вину и отличиться в сражении, тем более что боевого опыта тому было не занимать. Ведь главная цель заграничной учебы – практика, и основное значение придавалось не тому, как человек знает теоретическую сторону специальности или профессии, а как способен в деле применить полученные военно-морские навыки, как владеет артиллерийским мастерством или плотницким ремеслом.

Еще во время Великого посольства Петр I задумал изменить внешний облик русских городов, возвести каменные здания, устроить вымощенные мостовые, проложить каналы. Для всего этого требовались инженеры, архитекторы, художники. И кадровый запрос царя распространялся на одаренных людей, которые талантами своими себя проявили и могли бы усовершенствовать мастерство, обучиться строительному делу и постичь секреты зодчества. Академии изящных искусств в то время были в Италии (Флоренция, Рим и Болонья), во Франции (Париж), в Австрии (Вена) и Германии (Берлин). Царь остановил свой выбор на Флоренции и отправил туда группу русских пенсионеров (лиц, получивших денежное пособие (пенсия) для дополнительного совершенствования мастерства, аналог современного гранта) во главе с искусно владеющими кистью живописцами братьями Иваном и Романом Никитиными. В Голландию по указу Петра пенсионером был

послан ученик Б. Растрелли И. Ф. Мичурин. Он специализировался на инженерном деле и архитектуре [2, с. 126–139; 3].

Если поначалу приобщение к чужому образу жизни и порядкам не обходилось без накладок и курьезов, то по прошествии определенного времени волонтеры, как правило, чувствовали себя за границей вполне уверенно, обывкались с местными нравами, обычаями, бытом, перенимали светские манеры.

Европейская кузница русских кадров работает бесперебойно и исправно. Количество волонтеров, посылаемых в Голландию, Данию, Италию, с каждым годом всё увеличивается, и прогноз австрийского дипломата О. А. Плейера, предупреждающего, что в ближайшие тридцатилетия русские наводнят Европу, не далек от истины. Молодые дворяне приезжают по десять-двадцать человек, а то и целыми подразделениями по две сотни и более. С 1697 по 1725 гг. выучку за границей прошли как минимум около тридцати групп разной наполняемости, но не все волонтеры учтены, ибо некоторые отправлялись в индивидуальном порядке по личному распоряжению царя [6, с. 40]. В общей сложности при Петре I научно-техническую подготовку за рубежом получило свыше тысячи человек и большинство из них – в германских университетах, где хорошо было поставлено совмещение теории и практики. Позднее по наезженной колее заграничное образование получают следующие поколения россиян, в том числе М. В. Ломоносов и будущий создатель русского фарфора Д. И. Виноградов.

Начало российского «академического зарубежья» обстоятельно освещено в очерке К. А. Мазина [4, с. 5–14]. Он выделяет такую важную особенность пребывания русских волонтеров в заграничных учебных заведениях, как целевая установка на прикладные знания, т. е. акцент делался не на фундаментальных основах науки, а на том, что имело прямую связь с практикой, с инженерно-техническими потребностями и нуждами. В результате такого одностороннего подхода лодыри и разгильдяи, прогуливавшие занятия и ведущие беспутный образ жизни, и студенты, ответственно и заинтересованно посещавшие теоретические лекции, рассматривались приставленными к ним и надзирающими за их подготовкой представителями русских властей как одинаково непригодный и бесполезный человеческий материал. «Присматривающий» за обучающимися в Кёнигсбергской академии «Альбертина» чиновник Василий Яковлев

всерьез озабочен тем, какие строгие меры нужно принять и примерно наказать по отношению к тем, кто «для вящей своей вольности» пытался слушать лекции в местном университете. По его разумению, это не что иное, как преступная трата казенных средств. «В целом, – считает Мазин, – несмотря на широкий спектр учебных специальностей, которыми овладевали русские студенты, обучение за границей было плохо организовано. В нем преобладали стихийность и бессистемность. Дело страдало от хронической нехватки денег. Именно по этим причинам русские юноши далеко не всегда добросовестно учились, чаще «гуляли», а некоторые и вовсе сбежали» [4, с. 13].

Как это часто бывает в России, всё вдруг перевернулось и новое поменялось местами со старым. Раньше стремиться за границу было зазорно. Теперь отказ туда ехать расценивался как признак нелояльности и неблагонадежности. Поэтому родители, заботясь о карьере своих детей, ради их будущего продвижения по службе хлопотали о том, чтобы отправить их в Голландию, Германию, Францию, словом, страну, где преподадут нужные военные или гражданские науки. Отец братьев А. П. и М. П. Бестужевых решил даже потратиться и на собственные средства послал сыновей в Копенгагенскую академию и Берлинский высший коллегийум.

Прилежание и трудолюбие не всегда отличали волонтеров. Случались казусы и конфузы типа истории с молодцами, посланными в 1720 г. в Испанию, но по лености или природной неспособности не осилившими испанский язык. По сравнению со скандальными потасовками русских гардемарин во Франции, попавших из-за поножовщины в местную тюрьму, или пьяной дракой, затеянной одним из русских «стажеров» в Англии и стоившей выбитого глаза какому-то англичанину, нерадивость волонтеров в Испании выглядит как проявление стойкого неприятия заграничных реалий и протестная реакция на навязывание им вместо родного русского мира чужого. Возможно, они, как и царевич Алексей Петрович, яростно не хотели, чтобы им застилало глаза и туманило мозг так называемое европейское мышление.

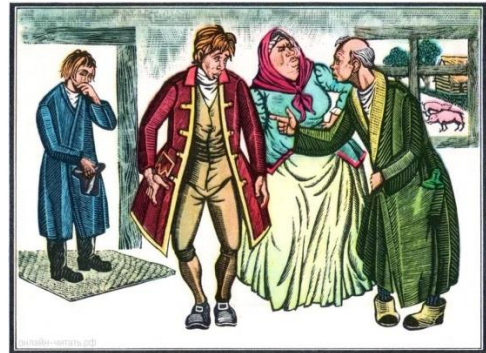


Рисунок 4 – Конфузные и щекотливые ситуации с отправленными набираться европейского ума-разума молодыми людьми – не редкость. Пока втягивались в европейский обиход, русские выглядели белыми воронами. Но по возвращении на родину, они, отвыкнув от патриархально-домостроевского уклада, точно так же долго и не сразу привыкали к нравам, обычаям и образу жизни в своем отечестве

«Темная, дремотная Россия пока еще побеждала в умах даже высшей касты российского чиновничества – дипломатов, уже давно пребывавших за границей и, казалось бы, получивших доказательства пользы университетского образования. Так, вызывая П. В. Постникова из Италии, петровский дипломат Прокопий Возницин, угрожая царским гневом Петра, писал об увлечении новоиспеченного доктора наукой: «Поехал ты для безделья, как в твоём письме написано, живых собак мертвить, а мертвых живить – а сие дело не гораздо нам нужно» [4, с. 13].

Как правило, после года или двух, проведенных в Европе, русские стажеры втягивались в западную жизнь и вели себя там как европейцы, но, переняв внешнюю, фасадную часть европейской культуры и цивилизации, они не воспринимали ее внутреннюю суть, из-за чего по возвращении на родину обычно жили по-старому. И все же, приходит к заключению Мазин, «пребывание в Европе студентов из России, их учеба, поездки, налаживание связей с университетскими и научными кругами в первой четверти XVIII в. положило начало российскому “академическому зарубежью”. Те, кому судьба дала возможность оказаться в его среде, волей или неволей ежедневно сравнивали порядки развитых европейских стран с российскими, культуру, уровень жизни, быт и нравы населения. И сравнение это делало свое дело. Так, прошедший узко-прикладную мореходную подготовку в Англии и Голландии в 1697–1700 гг. Ф. С. Салтыков, используя свой европейский опыт, подал в 1713 г. и 1714 г. две записки

Петру I с проектами разносторонних реформ, включавшими развитие в России в кратчайшие сроки образования (в том числе и женского), книгопечатания, библиотек, строительства мануфактур и расширения торговли, поиска северного морского пути в Китай и Индию, освоения Средней Азии и Сибири. Таким образом, главным, пожалуй, достижением петровского “прорыва” в европейское образование, возникновения российского “академического зарубежья” явилось расширение кругозора русских, которым западноевропейская система университетского образования, в целом культура и наука, помогли осознать громадные возможности своего необъятного отечества [4, с. 13].

О переструктурировании народного сознания под влиянием прозападно ориентированной части русского нобилитета речь не идет. Это всего лишь сегмент, параллельно с которым сосуществовали многочисленные носители иных взглядов, представлений, настроений, социальных чувств и эмоций. И было бы неверно полагать, что тот синкретизм, на котором заострил внимание С. М. Соловьев, в результате революции Петра I был преодолен. Ничего подобного – количественно преобладали большие общности, в массе своей не разделявшие петровские новшества. Внешне они их будто бы признавали, но внутренне на дух не принимали. Характерно в этом отношении противостояние Петра I и сына его Алексея. Отец, надеясь, что найдет в наследнике продолжателя европейского политического курса, собирался послать его на выучку в Париж или Женеву, но царевич воспротивился против получения монаршего образования за рубежом.

Практика отправления молодых людей из России при Петре I набираться европейского ума-разума за границу, хоть и имела прецеденты в царствование Бориса Годунова, все же вызвала огромный резонанс внутри дворянского общества и воспринималась как нечто качественно новое. Это был настоящий прорыв политики изоляционизма, долгое время культивировавшейся в Московском государстве как политическая норма, служившая в известной мере спасительным фактором стабильности. Отказаться от прежнего дистанцирования от западного мира царя-преобразователя побудили растущие военно-экономические потребности находящейся на стадии становления империи и острая необходимость в экстренной модернизации. Несмотря на противоречия, коллизии, курьезные ситуации, сопровождавшие как внешнюю, так и внутреннюю части петровской вестернизации страны, блиц-проект царя-преобразователя успешно и в короткие сроки осуществлялся. При этом он сопровождался неизбежными издержками волонтаристского авантюризма со стороны самого самодержца, административными накладками исполнителей из бюрократического аппарата. Однако в целом вопреки проблемам и трудностям, выпавшим на долю делегированных в зарубежье юношей из дворянских семей, оказывавшихся в иной культурной среде и непривычной обстановке, они быстро усваивали и перенимали новый и поначалу чуждый для них образ жизни и, вернувшись на родину, в большинстве своем выступали живыми носителями западноевропейских ценностей и достижений цивилизации и научно-технического прогресса.

Список использованных источников

1. Арсеньев А. В. История посылки первых русских студентов за границу при Борисе Годунове. СПб.: Д. Ф. Федоров (сын), 1887. – 20 с. С. 7–8
2. Ильина Т. В., Станюкович-Денисова Е. Ю. Русское искусство XVIII века: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015. – 611 с.
3. Клименко С. В. Архитектурная деятельность И. Ф. Мичурина. 1720–1750-е годы. Автореферат диссерт. на соиск. ... канд. арх. М.: Московский архитектурный институт (государственная академия), 2002. – 25 с.
4. Мазин К. А. «Окно в Европу» и начало российского «академического зарубежья» // Новый исторический вестник. 2009. № 22 (4). С. 5–14
5. Павленко Н. И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. – 591 с.
6. Панибратцев А. В. Просвещение разума. Становление академической науки в России. СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2002. – 623 с.
7. Соловьев В. М. Петровская модернизация России к контексте Великого посольства // Петр Великий – реформатор России / Редкол.: Р. М. Байбурова, Н. С. Владимирская (отв. ред.), Н. В. Рашкован, А. Б. Стерлигов. М.: Гос. ист.-культур. Музей-заповедник «Московский Кремль», 2001. – 278 с. С. 272–277

8. Соловьев С. М. История России с древнейших времен / Сочинения. В 18 кн. Кн. V. Т. 9–10. / Отв. ред. И. Д. Ковальченко, С. С. Дмитриев. М.: Мысль, 1990. – 718 с. С. 325–326

FROM A HISTORY OF A RUSSIANS INTERSHIP ABROAD IN XVII – XVIII CENTURES

Solovyov V.M.

An article focuses on a practice of sending of young people from Russia abroad under Peter the First. A rejection of previous distancing from a western world for the tsar-reformer was brought about by growing military-economic needs of an emerging empire and an urgent need of an immediate modernization.

The author traces all dissensions, collisions, curious situations that accompanied both an external and internal parts of Peter’s westernization of the country; he fixes on problems and difficulties that fell on a fate of delegated to abroad youths from noble families who found themselves in an unusual environment but promptly assimilated a new and an unfamiliar way of living for them.

Keywords: Boris Godunov, Peter the First, Muscovite state, empire, Russian history and culture, philosophy of culture, dialectic of culture, culturology, actuality, spirit of time, foreign, restructuring of national consciousness, influence of pro-Western oriented part of Russian nobility, distancing from western world, westernization, modernization, break-through of isolationism politics, dissensions, West European values, advances of civilization, scientific-technological progress.





**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



УДК: 376.42

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Боландова Ольга Ивановна

Магистрант,

Гжельский государственный университет

Московская обл., Раменский

Статья посвящена исследованию влияния художественной литературы на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается актуальность развития связной речи. Рассматриваются технология применения художественной литературы на занятиях в детском саду, методы работы. Представлены результаты экспериментального исследования, в котором принимали участие дошкольники. Делается вывод о том, что художественная литература является эффективным средством развития связной речи у детей, если соблюдать ряд условий применения художественных текстов.

Ключевые слова: *связная речь; художественная литература; чтение; пересказ; беседа; театрализация; связность; сюжет; дидактические игры; произведения.*

Развитие речи детей дошкольного возраста является крайне важным направлением работы современного воспитателя детского сада. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования присутствует образовательная область «Речевое развитие» [5]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования уделяется значительное внимание развитию связной речи детей. В программе обозначено, что развитие связной речи является одной из основных задач в области речевого развития [4].

В своей деятельности в качестве воспитателя дошкольного отделения муниципального бюджетного образовательного учреждения общеобразовательная школа-интернат основного общего образования (МБОУ школа-интернат) города Жуковский мы учитываем особенности развития связной речи старших дошкольников и применяем разнообразные методы ее развития, в том числе художественную литературу.

Необходимо отметить, что проблема развития связной речи у детей на протяжении многих лет была одной из центральных в отечественной педагогике. Вопросы развития связной речи исследовали Л.В. Ворошникова [1], А.А. Леонтьев [2], О.С. Ушакова [3], В.И. Яшина, М.М. Алексеева [6] и многие другие. В настоящее время проблема развития связной речи становится все более актуальной, так как увеличивается количество детей с

нарушениями в речевом развитии. Кроме того, своевременное развитие у старших дошкольников связной речи позволит им легче и быстрее осваивать образовательную программу в детском саду, а в дальнейшем – в школе. Развитая связная речь является основой успеваемости, социальной адаптации, интеллектуального развития детей.

Связная речь представляет собой развернутые высказывания, которые позволяют излагать мысли последовательно и четко. В научной литературе выделяют монологическую и диалогическую связную речь. При этом наиболее сложным видом речи является монологическая речь.

Особое внимание для развития связной речи детей мы уделяем применению в работе художественной литературы. Особенность такой литературы состоит в том, что она содержит в себе образцы правильного построения связных высказываний, которые имеют самые разнообразные тематические направления: это и описание пейзажей, и портретов людей, и размышления авторов и т.д. Кроме того, в художественной литературе представлены разнообразные лексические средства выразительности, богатый словарь.

В педагогической литературе отмечается эффективность работы с художественными текстами для развития связной речи детей. В целях проверки влияния художественной литературы на развитие связной речи нами организована экспериментальная работа, которая осуществлялась в течение 2023-2024 учебного

года. В работе принимали участие две группы детей (контрольная и экспериментальная) старшего дошкольного возраста (по 20 детей в каждой группе). Исследование проводилось в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный этап.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику развития связной речи у детей с применением методики по пособию Г.А. Каше. Детям было предложено выполнить 4 задания, каждое из которых оценивалось по следующим критериям: самостоятельность выполнения задания; связность рассказа и адекватность

отражения сюжета; развитие словаря; последовательность и связность речи; соблюдение дошкольником грамматических языковых норм. Детям было предложено выполнить следующие задания: 1) пересказать рассказ «Кот»; 2) составить рассказ по серии сюжетных картинок «Кошка и мышка»; 3) составить рассказ по сюжетной картине «Испугались»; 4) составить описательный рассказ «Яблоко».

Результаты диагностики развития связной речи на констатирующем этапе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики развития связной речи дошкольников (констатирующий этап)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	2	10%	2	10%
Средний	9	45%	8	40%
Низкий	9	45%	10	50%

Диагностика показала, что результаты развития связной речи в обеих группах были примерно одинаковыми – преобладал средний и низкий уровень развития связной речи. Поэтому нами было принято решение о проведении формирующей работы в экспериментальной группе, которая заключалась в усиленном применении художественной литературы в ходе занятий с детьми.

На основании комплекса изученной психолого-педагогической литературы и собственного опыта работы с детьми в качестве воспитателя, нами сформулирован ряд условий применения художественной литературы, соблюдение которых необходимо для получения высоких и устойчивых результатов развития связной речи у детей.

Одним из условий является применение в ходе учебного года разных методов: чтение, пересказ, беседа, театрализация, дидактические игры, сюжетные картинки по художественным произведениям, словесные зарисовки, творческие задания и др.

Другим условием является применение наглядности – рассматривание вместе с детьми иллюстраций к произведениям. Иллюстрации обращаются к зрительной памяти и помогают детям запомнить сюжет, а также подбирать слова при пересказе.

Третьим важным условием, на наш взгляд, является искренняя вовлеченность

педагога в процесс работы над произведением, и этот настрой передается детям. Вовлеченность проявляется в том, что педагог читает детям произведения с выражением, с интересом высказывает свое мнение о поступках персонажей, формулирует такие вопросы для беседы с детьми, которые мотивируют дошкольников задуматься о содержании произведения и рассуждать.

В ходе работы мы применяли для развития связной речи детей художественную литературу, которая рекомендована для старших дошкольников в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В частности, произведения В.Ю. Драгунского («Денискины рассказы»), Л.Н. Толстого («Косточка»), Н.Н. Носова («Огурцы») и другие. В основном нами применялась проза (рассказы и сказки).

Прежде всего, в начале работы мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду – речевой центр группы. В центре мы разместили красочные книги с произведениями А.С. Пушкина, М.М. Пришвина, В.В. Бианки, К.Г. Паустовского и других авторов, рекомендованных в Федеральной образовательной программе. Также в речевом центре мы расположили копилку выразительных средств языка «Богатство русского языка», картотеку словесных и наглядных дидактических игр для развития речи, серии сюжетных картинок по художественным произведениям, наглядные

пособия, портреты детских писателей. Создали подборку аудиозаписей для прослушивания детьми литературных произведений. В речевом центре также мы расположили атрибуты для театрализации по художественным произведениям.

В ходе работы применяли следующие методы развития связной речи детей. Знакомство детей с художественным произведением начиналось с предварительной беседы, чтения детям произведения и рассматривания детьми иллюстраций к произведению. В ходе чтения особое внимание нами уделялось выразительности, интонации с учетом характера и особенностей персонажей, правильной расстановке ударений и т.д. Наши наблюдения показывают, что выразительное чтение детям значительно повышает интерес детей к произведению, формирует у них мотивацию для дальнейшей работы с художественным произведением. Дошкольники пока еще не являются читателями в силу своего возраста, они – слушатели. Именно поэтому от качества, выразительности чтения педагогом произведений детям зависит вовлеченность детей, их заинтересованность.

Беседу сопровождали показом детям иллюстраций к текстам. Следует отметить, что не во всех изданиях присутствуют крупные и красочные иллюстрации, поэтому мы предварительно искали иллюстрации и распечатывали в цвете в большом формате. Мы показывали детям изображения, созданные такими знаменитыми иллюстраторами, как И.Я. Билибин, Е.И. Чарушин, Е.М. Рачев, Ю.А. Васнецов и др. Эти мастера книжной графики и иллюстрации создали множество замечательных иллюстраций именно для детских художественных произведений. Также отметим, что мы применяли такой прием, как музыкальное сопровождение в ходе чтения. Подбирали музыку так, чтобы ее тональность и настроение соответствовали смыслу литературного произведения. Такой подход позволил задействовать детское воображение, погрузить детей в атмосферу сказок, рассказов.

Применялся нами такой метод, как беседы с детьми по художественным произведениям. Мы задавали детям открытые вопросы, которые способствовали тому, чтобы дети учились размышлять и строить развернутые связные высказывания. Дети отвечали на такие вопросы: «Как ты думаешь, почему именно так поступил персонаж этой сказки?», «Расскажи, как автор рассказал о

природе в этом рассказе?», «Напомни мне, что делал персонаж рассказа?» и т.д.

Активно мы применяли такой метод развития связной речи, как пересказ, в том числе с элементами дидактических игр. Например, мы предложили детям осуществить пересказ рассказов по сюжетным картинкам. Мы выбрали по 4-6 сюжетных картинок на рассказ, а дети пересказывали (после того, как послушали чтение воспитателя). Также дети осуществляли пересказ по опорным предметно-схематическим моделям, а в дальнейшем и без моделей и сюжетных картинок (полностью по памяти). Когда дети упражнялись в пересказе художественных текстов, язык обогащался образными выражениями и словами.

Чтобы расширить словарный запас дошкольников, который является важным условием развития связной речи, мы предложили детям выучить наизусть отрывки рассказов. Обращали внимание детей на то, что рассказывать необходимо с выражением, не торопясь, с соблюдением правильной интонации.

Для развития навыков составления описательного рассказа, что является частью процесса совершенствования связной речи, применяли прием словесных зарисовок. Он состоит в том, что дети дают характеристику какому-либо персонажу или пейзажу в литературном произведении. Например, детям предлагали закрыть глаза и представить козлика из литературной сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце», а потом рассказать, какой он, персонаж этой сказки. После этого показывали детям иллюстрацию к сказке, дети сравнивали свое словесное описание с изображением, находили общее и отличия.

Дети составляли описательные рассказы по произведениям. Особенно детям понравилось составлять такие рассказы об объектах природы, которые встречаются в произведениях – дети рассказывали о дремучем лесе, солнечной поляне, вазе с цветами, животных и т.д. В ходе таких рассказов в словаре детей закреплялись прилагательные, эпитеты. Мы знакомили детей с творчеством писателей, которые создали замечательные произведения о природе (М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин и др.).

Связная речь детей развивалась также тогда, когда они по нашей просьбе рассказывали о самом смешном и самом грустном, на их взгляд, эпизоде из художественного произведения. Так, например, мы предложили детям рассказать

эпизоды из произведения «Вини-Пух и все, все, все».

В работе с детьми применяли метод творческих заданий. Детям предлагали изменить конец рассказа или самим придумать похожий рассказ, но должен быть другой персонаж (например, вместо медвежонка – ежик). Такие задания активизировали речевое творчество детей, воображение, дети учились составлять связные высказывания по собственному замыслу.

Художественные произведения, которые особенно понравились детям, мы читали им повторно. В ходе повторного чтения дети инсценировали отдельные отрывки, рассказывали их по ролям (тем, где в произведениях есть диалоги персонажей). Дети с большим интересом слушали сказки. Отметим, что в сказках, как правило, присутствует образная речь, которую дети в последующем переносят из своего пассивного словаря в активный словарь.

Значительный интерес у детей вызвал такой метод развития связной речи, как театрализация художественных произведений. Нами были подобраны несколько произведений, дети приняли участие в создании атрибутов и декораций для театрализации, распределили и выучили роли, репетировали. Например, осенью 2023 года мы организовали театрализацию по произведению «Яблоко» В.Г. Сутеева.

Также по некоторым произведениям мы организовали для детей сюжетно-ролевые игры.

В ходе формирующей работы мы также уделили внимание взаимодействию с родителями. Во время родительского собрания отдельную часть времени мы посвятили тому, чтобы рассказать родителям о значении художественной литературы для развития связной речи и методике работы. Родителям был предложен список художественных произведений и рекомендовано читать детям сказки и рассказы из этого списка ежедневно по вечерам (например, в качестве традиции – чтение перед сном). Также мы составили и передали родителям примерный перечень вопросов для обсуждения с детьми по каждому художественному произведению. Родители воспитанников получили от нас подробные рекомендации, как читать и обсуждать художественные произведения со своими детьми. Кроме того, мы разработали для родителей буклет на тему «Чтение детям».

После завершения формирующей работы в апреле 2024 года нами была проведена повторная диагностика уровня развития связной речи в экспериментальной и контрольной группе. Применялась та же диагностическая методика. Результаты диагностики на контрольном этапе исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики развития связной речи дошкольников (контрольный этап)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	3	15%	7	35%
Средний	10	50%	11	55%
Низкий	7	35%	2	10%

Повторная диагностика показала, что уровень развития связной речи у детей повысился в обеих группах. Однако в экспериментальной группе произошли более значимые положительные изменения. Некоторое улучшение показателей в контрольной группе связано с постепенным взрослением детей и проведением занятий с

ними. Значительное улучшение развития связной речи в экспериментальной группе вызваны усиленным применением художественной литературы в работе.

Приведем на рисунке 1 динамику развития связной речи у детей экспериментальной группы.

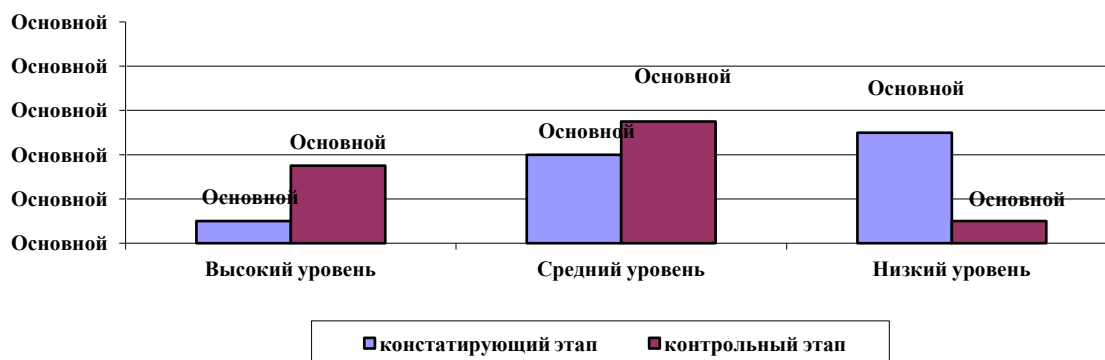


Рисунок 1 – Динамика развития связной речи у детей экспериментальной группы, %

Диагностика показывает, что количество детей с высоким уровнем развития связной речи увеличилось с 10% до 35%, количество детей со средним уровнем увеличилось с 40% до 55%, а с низким уровнем – уменьшилось с 50% до 10% детей. Словарный запас детей стал более богатым, дети научились делить текст на части и рассказывать так, чтобы сохранялась сюжетная нить.

Таким образом, применение художественной литературы является эффективным средством развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Данное положение обосновано в педагогической литературе и подтверждено экспериментально. При этом важно помнить,

что необходимо соблюдать ряд условий применения художественной литературы для получения высоких и устойчивых результатов развития связной речи у детей. Целесообразно применение выразительного чтения, пересказа, творческих заданий, театрализации, дидактических игр, составление описательных рассказов и т.д.

Следует отметить, что применение художественной литературы в работе с дошкольниками приводит к одновременному решению сразу нескольких задач – это не только речевое, но познавательное развитие, а также нравственное воспитание детей, приобщение к чтению, богатому миру художественной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2024. 503 с.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: URSS. 2023. 216 с.
3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. М.: Сфера, 2020. 288 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2023. 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) // Российская газета. 2013. №265.
6. Яшина В. И., Алексеева М. М. *Теория и методика развития речи детей.* М.: Академия, 2013. 448 с.

THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF FICTION

Bolandova O. I.

The article is devoted to the study of the influence of fiction on the development of coherent speech in older preschool children. The relevance of the development of coherent speech is substantiated. The technology of using fiction in kindergarten classes, methods of work are considered. The results of an experimental study in which preschoolers participated are presented. It is concluded that fiction is an effective means of developing coherent speech in children, if a number of conditions for the use of literary texts are met.

Key words: coherent speech; fiction; reading; retelling; conversation; theatricalization; connectivity; plot; didactic games; works

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Качанова Анна Петровна

Магистрант,

Гжельский государственный университет

Московская обл., Раменский

В данной статье рассматривается опыт применения дидактических игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста. Автором статьи приводятся алгоритмы подготовки и проведения дидактических игр с детьми. В статье представлены примеры эффективных дидактических игр для развития речи. Приводятся результаты диагностики речевого развития детей в динамике. Сделан вывод о том, что применение дидактических игр оказывает положительное влияние на развитие всех сторон речи дошкольников – расширение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи, интонационной культуры речи и др.

Ключевые слова: *развитие речи; дидактические игры; грамматический строй; словарный запас; звуковая культура; связная речь; дошкольное образование; картотека игр; диагностика речи; диагностические методики.*

Владение речью на уровне, соответствующем возрастным особенностям, непрерывное совершенствование развития речи является основой для познавательного, социально-коммуникативного, нравственного развития дошкольников, эффективного усвоения образовательной программы в детском саду, а в последующем – в школе. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования указывается: одним из планируемых результатов к концу дошкольного возраста является то, что «ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями» [6].

Развитая речь является комплексной характеристикой: она предполагает развитие активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи и др.

Вопросы речевого развития дошкольников являлись предметом изучения многих исследователей, в том числе Н.В. Нищевой [3], Е.Ю. Протасовой [4] и других. Ученые разрабатывали алгоритмы построения работы с детьми для развития речи, диагностические методики определения уровня развития разных сторон речи, способы преодоления трудностей в процессе обучения и т.д.

Учитывая высокую актуальность и значимость речевого развития старших дошкольников, перед педагогами встает

вопрос о том, какие средства развития речи детей являются наиболее эффективными и комфортными в применении. В педагогической науке и практике установлено, что положительное влияние на речевое развитие детей оказывают чтение и пересказ художественных произведений, беседы, драматизации и др. Одним из самых эффективных средств развития речи при этом являются дидактические игры. Применение дидактических игр для развития детей, в том числе развития речи, исследовали Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин [2], А.И. Савенков [5] и другие.

Особенность дидактических игр состоит в том, что они интегрируют в себе обучающие и игровые задачи. Играя, дошкольник решает игровую задачу, которая для него находится на первом плане, но одновременно (незаметно для ребенка) решается обучающая задача. Дидактические игры содержат в себе цель, задачи, игровые правила, способ оценки результата.

В данной статье рассмотрим наш опыт применения дидактических игр для развития речи старших дошкольников в муниципальном общеобразовательном учреждении Проводниковская основная общеобразовательная школа (дошкольное отделение «Колосок»). Также приведем результаты влияния дидактических игр на развитие речи, которые мы получили экспериментальным путем.

Положительное влияние дидактических игр на развитие речи, по нашим наблюдениям, обусловлено следующими

обстоятельствами. Во-первых, игра как вид деятельности вызывает большой интерес у детей. Деятельность, которая интересна, мотивирует детей. Во-вторых, дидактические игры разнообразны и позволяют развивать все стороны детской речи: грамматический строй, связные высказывания, интонационную сторону и т.д. В-третьих, дидактические игры удобно проводить – они не требуют длительной подготовки или сложного оборудования. Кроме того, дидактические игры не занимают много времени, поэтому они могут быть интегрированы в структуру занятий, а также проводиться в режимных моментах, на прогулке и т.д.

Для развития речи дошкольников нами составлена и применяется в работе картотека дидактических игр. Используем три вида дидактических игр – словесные, настольно-печатные и игры с предметами. Игры в картотеке мы сгруппировали в зависимости от сторон речи, которые они развивают. Приведем примеры некоторых игр и их влияние на развитие речи детей.

Обширную группу составляют словесные дидактические игры на развитие словаря. Такие игры позволяют расширять пассивный и активный словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными. Например, в дидактической игре «Какой это предмет?» закрепляется согласование прилагательного с существительным, расширяется словарь. Педагог называет признаки и бросает мяч одному из детей. Дошкольник называет предмет, который обладает этим признаком, и возвращает мяч педагогу. Затем педагог бросает мяч другому ребенку. Так, педагог говорит признак «круглый». Дети отвечают «шар», «помидор», «апельсин» и др.

Приведем другой пример. В дидактической игре «Кто подберет больше слов?» педагог предлагает дошкольникам подбирать наибольшее количество слов, отвечая на вопросы. Например, педагог задает вопрос «Что можно надеть?», а дети отвечают: «платье, шубу, плащ...».

Отдельную группу составляют игры на развитие звуковой культуры речи. Например, детям очень нравится дидактическая игра «Испорченный телефон». Суть игры состоит в том, что педагог называет шепотом на ушко ребенку слово, задача детей – передавать это слово друг другу по очереди так, чтобы никто другой не услышал слово. Когда слово доходит до последнего играющего ребенка, педагог спрашивает у него, что это за слово. Если слово неверное, то выявляется, на каком этапе оно было

искажено. Тот, кто произнес слово неправильно, занимает последнее место в ряду. Данная игра позволяет развивать слуховое внимание у детей и дикцию.

Приведем еще пример игры на развитие звуковой культуры речи. В игре «Какого звука не хватает?» ставится задача совершенствовать умения звукового анализа. Педагог показывает ребенку предметные картинки на каждое слово и называет, при этом заменяет каждый пропущенный звук паузой. Ребенку необходимо определить с помощью картинки, что это за слово и какой звук в нем пропущен. Например, тарел[а – звук [к].

Проводим с детьми дидактические игры на формирование грамматического строя речи. Так, например, игра «Куда положим?» помогает упражнять детей в образовании слова морфологическим способом. Педагог говорит «хлеб кладем...», ребенок – «...в хлебницу». Педагог говорит «мыло кладут...», ребенок – «...в мыльницу».

Организуем с детьми игры на развитие связной речи, которые представлены в качестве самостоятельной группы в картотеке дидактических игр. Например, в ходе игры «Найди картинке место» дети учатся соблюдать последовательность действий и составлять связные высказывания по картинкам. Детям предлагаем серию сюжетных картинок, которые выложены последовательно в ряд в соответствии с сюжетом. Однако одну картинку мы выкладываем не в ряд, а даем ребенку. Дошкольнику необходимо поставить картинку в правильное место и составить рассказ по серии картинок.

Для развития речи детей мы проводим не только словесные, но и настольные дидактические игры, которые решают одновременно несколько задач речевого развития. К примеру, детям нравится игра в настольное развивающее лото «Собери пословицы». В ходе игры у детей обогащается словарный запас, развивается связная речь, дети учатся объяснять смысл пословиц. Предлагаем детям карточки, на которых изображены текст и иллюстрации известных пословиц. Дошкольникам необходимо собрать пословицу из двух частей, а потом объяснить, что она означает, привести примеры из реальной жизни.

Положительное влияние на речевое развитие детей оказывают также дидактические игры с предметами, которые мы тоже применяем в своей работе. Так, например, в игре «Кубик» применяется кубик, а на каждой его грани изображено животное

или предмет, которые могут издавать звуки (корова, самолет, ворона и др.). Дошкольник подбрасывает кубик, называет то, что изображено на выпавшей ему грани, а затем произносит звук (например, звук вороны «кар»). Эта игра способствует улучшению дикции детей и развитию звукоподражания.

Подготовка к проведению дидактических игр с детьми включает в себя следующее. Прежде всего, это подбор игр в соответствии с задачами обучения и воспитания, установление соответствия игры программным требованиям и задачам той возрастной группы, в которой планируется проведение игр. Определяем время, когда наиболее удобно провести игру (в зависимости от ситуации игра может проводиться на занятии, в ходе прогулки или во время других режимных процессов). Определяем место проведения игры (в групповой комнате, на участке) в зависимости от времени года, погодных условий, особенностей конкретной игры. Также мы определяем количество детей, которые участвуют в игре (существуют игры, которые проводятся с детьми всей группы, в подгруппах по 5-6 детей или индивидуально).

Также подготовка к проведению игр состоит в том, что подготавливаем дидактические материалы для игры, если они необходимы (игрушки, предметы, карточки с изображениями). Важна и подготовка самого воспитателя, так как необходимо внимательно изучить суть и условия игры, методы руководства дидактической игрой и т.д. Осуществляем также и подготовку детей к игре – расширяем их знания об окружающем мире, которые необходимы для успешного участия в игре.

Непосредственно проведение дидактической игры на развитие речи мы осуществляем по следующему алгоритму. На первом этапе знакомим детей с содержанием игры и дидактическим материалом, который применяется в ходе игры. Уточняем знания детей о тех объектах, которые используются в игре.

На втором этапе объясняем детям ход и правила игры. Знакомим детей с тем, что можно и что запрещается делать во время конкретной дидактической игры, к какому результату мы стремимся, какую игровую задачу решаем. Также мы обращаем внимание детей на то, как нужно вести себя во время этой игры.

На третьем этапе показываем дошкольникам игровые действия. Объясняем детям, что нужный результат игры не будет достигнут, если нарушаются правила. Например, игра не получится, если дети будут подсматривать, когда требуется закрыть глаза.

В ходе четвертого этапа определяется место педагога в игре, осуществляется непосредственное проведение дидактической игры. Следим за тем, чтобы дети соблюдали правила игры. Важно, чтобы во время проведения дидактической игры было правильное сочетание действий педагога, наглядности и деятельности самих дошкольников, так как это важно для поддержания интереса детей к дидактическим играм как виду деятельности.

На пятом этапе подводим итоги игры. Данный этап является очень важным, так как определяется эффективность игры, выявляются недостатки, которые необходимо исправить в будущем. Также подведение итогов игры, рефлексия помогают при необходимости в следующий раз упростить или усложнить правила конкретной игры в зависимости от уровня речевого развития детей группы. В идеальном варианте игра не должна быть слишком легкой или слишком сложной для детей, тогда она будет интересной и эффективной для развития детей.

Выявить влияние дидактических игр на развитие речи старших дошкольников помогают диагностические методики. Нами проводится диагностика 3 раза в течение учебного года (первичная, промежуточная и итоговая). Первичная диагностика позволяет выявить исходный уровень речевого развития детей и составить план работы, подобрать необходимые дидактические игры. Результаты промежуточной диагностики позволяют внести коррективы в план педагогической работы, а итоговая диагностика показывает эффективность применения дидактических игр для развития речи.

В целях выявления влияния дидактических игр на речевое развитие мы проводим диагностику словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной диалогической и монологической речи, диагностику восприятия детьми литературных произведений. В качестве примера в данной статье приведем результаты диагностики активного словарного запаса детей. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Первичная диагностика проводилась в сентябре 2023 года, итоговая – в апреле 2024 года.

Для определения активного словаря детей мы применяли две диагностические методики – «Назови слова» и «Расскажи по картинке». Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. В рамках методики «Назови слова» педагог называет дошкольнику слово, которое относится к

определенной группе, а потом предлагает перечислить другие слова, которые относятся к этой же группе. На называние слов в каждой группе ребенку выделяется 20 секунд, а на выполнение всего задания – 160 секунд. В данной методике дети называют слова в следующих 8 группах: «Животные», «Растения», «Цвета предметов», «Формы предметов», «Признаки предметов (кроме формы и цвета)», «Действия человека», «Способы выполнения действий», «Качества выполнения действий».

Уровень развития активного словаря по методике «Назови слова» определяется по количеству слов, которые дошкольник произнес в совокупности по всем 8 группам. К очень высокому уровню относятся дети, которые назвали 40 и более слов; к высокому уровню – от 35 до 39 слов; к среднему уровню – от 25 до 34 слов. Низкий уровень развития активного словаря у детей, которые назвали от 20 до 24 слов, очень низкий – дети назвали не более 19 слов.

Для получения объективных данных мы применяли также и вторую методику на определение уровня развития активного словаря – методику «Расскажи по картинке». Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Ребенку показывали серию картинок и давали возможность внимательно

рассмотреть их в течение двух минут. После этого мы предложили ребенку рассказать о том, что он видит на картинках. Ребенок рассказывает в течение двух минут. Мы зафиксировали 10 видов фрагментов речи, которые применял ребенок в своем рассказе: это существительные, глаголы, прилагательные в обычной форме и сравнительной степени, прилагательные в превосходной степени. Также фиксировали употребление детьми в ходе рассказа наречий, союзов, местоимений, предлогов и сложных предložных конструкций. Результаты заносили в протоколы.

Вывод об уровне развития активного словаря по методике «Расскажи по картинке» был сделан на основании того, сколько разнообразных фрагментов речи применял ребенок в ходе своего рассказа по картинкам. Очень высокому уровню соответствовали дети, в рассказах которых встречались все 10 фрагментов речи; высокому уровню – 8-9 видов фрагментов речи, среднему – 4-7 фрагментов речи. Низкий уровень у детей, в рассказе которых встречалось 2-3 вида фрагментов речи, очень низкий уровень – не более одного фрагмента в речи.

Динамика развития активного словаря старших дошкольников по данным методикам приведена в таблице.

Таблица 1 – Динамика развития активного словаря старших дошкольников

Уровень	Диагностическая методика «Назови слова»			
	Первичная диагностика (09.2023)		Итоговая диагностика (04.2024)	
	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Очень высокий	0	0%	1	5%
Высокий	2	10%	7	35%
Средний	8	40%	11	55%
Низкий	9	45%	1	5%
Очень низкий	1	5%	0	0%
Уровень	Диагностическая методика «Расскажи по картинке»			
	Первичная диагностика (09.2023)		Итоговая диагностика (04.2024)	
	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Очень высокий	0	0%	2	10%
Высокий	4	20%	9	45%
Средний	9	45%	8	40%
Низкий	7	35%	1	5%
Очень низкий	0	0%	0	0%

Диагностика позволила сделать следующие выводы. Во-первых, она показывает, что результаты по обеим диагностическим методикам схожие, что подтверждает их надежность. Во-вторых, уровень развития активного словаря старших

дошкольников значительно повысился в результате применения дидактических игр в течение учебного года. Диагностика подтверждает влияние дидактических игр на речевое развитие дошкольников. Также мы провели диагностику и других сторон речи

детей (связной речи, грамматического строя и т.д.), по всем показателям наблюдается положительная динамика. Ежедневное применение дидактических игр в работе учит детей составлять рассказы, способствует развитию умения составлять связные высказывания, в том числе описательного типа, обогащается словарь, формируется звуковая и грамматическая культура речи. Дети учатся в зависимости от ситуации подбирать слова.

При этом необходимо учитывать, что «методика развития речи детей дошкольного возраста предполагает полноценное, своевременное освоение родного языка

каждым ребенком с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей» [1, С.280].

Таким образом, применение в образовательном процессе дошкольной организации дидактических игр оказывает положительное влияние на речевое развитие детей. Дидактические игры способствуют расширению пассивного и активного словаря, развитию грамматического строя речи, интонационной выразительности, совершенствованию связной речи дошкольников.

Список использованных источников

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
2. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2021. 96 с.
3. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. СПб: Детство-Пресс, 2021. 80 с.
4. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Юрайт, 2021. 208 с.
5. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2022. 339 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2023. 208 с.

THE INFLUENCE OF DIDACTIC GAMES ON THE SPEECH DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS

Kachanova A. P.

This article examines the experience of using didactic games for speech development of older preschool children. The author of the article provides algorithms for the preparation and conduct of didactic games with children. The article presents examples of effective didactic games for speech development. The results of diagnostics of children's speech development in dynamics are presented. It is concluded that the use of didactic games has a positive effect on the development of all aspects of preschool children's speech – the expansion of an active vocabulary, the development of grammatical structure of speech, coherent speech, intonation culture of speech, etc.

Keywords: speech development; didactic games; grammatical structure; vocabulary; sound culture; coherent speech; preschool education; card index of games; speech diagnostics; diagnostic techniques

УДК 378.147:519.246

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ АНАЛИЗА МОДЕЛЕЙ РЕГРЕССИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ

Круковская Татьяна Юрьевна

*Доцент, кандидат педагогических наук,
Омский государственный университет путей сообщения,
г. Омск, Россия*

В статье показаны отдельные организационно-педагогические условия подготовки студентов вузов железнодорожной отрасли на примере анализа модели линейной регрессии с применением программных систем приложения MS Excel, пакета MathCad. Конкретизированы отдельные дидактические требования, предъявляемые к содержанию задач прикладного математического исследования поведения и состояния технических систем и средств железнодорожного транспорта с целью обеспечения профессиональной подготовки студентов по специальностям железнодорожной отрасли.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, профессиональная подготовка студентов, математическая подготовка студентов, умения, навыки математического моделирования, учебно-исследовательская деятельность студентов, учебная задача, модели линейной регрессии.*

В современном состоянии отрасль железнодорожного транспорта общего пользования является критически важным звеном транспортной системы России. Состояние технических систем и средств железнодорожного транспорта постоянно соответствует уровню технико-экономического развития, в основе которого лежат современные результаты научного прогресса в экономике, технике и технологиях.

Такое состояние технических систем отрасли накладывает особые требования на профессиональные компетенции будущих специалистов – выпускников железнодорожных вузов по специальностям, обеспечивающим перевозочный потенциал при безусловной надежности и безопасности транспортной системы.

Осмысление роли современных технических знаний, инженерного труда и содержания профессиональных компетенций выпускников, в свою очередь, создает необходимость проработки дидактических подходов к подготовке студентов железнодорожной отрасли, в том числе по математическим дисциплинам. Уточнение сложившихся организационно-педагогических условий учебной, учебно-исследовательской деятельности студентов по дисциплинам, связанным с проработкой математических объектов и математическим

моделированием параметров функционирования элементов технических систем, способствует созданию предпосылок поэтапного развития методологического аппарата по исследованию систем знаний от теоретических абстрактных схем до конкретных схем инженерно-технической деятельности и инженерной культуры [1, С.122].

Практический опыт и наблюдения показывают, что одним из факторов формирования системы знаний, способов действий обобщенного и конкретно-частного уровней теоретических и экспериментальных основ математического моделирования параметров функционирования элементов технических систем железнодорожного транспорта, является формирование умений, навыков математического моделирования параметров функционирования технических систем и их элементов в учебной, учебно-исследовательской деятельности студентов как элементов профессиональных компетенций будущих выпускников – российских инженеров, востребованных в современной экономике.

Так, например одной из задач профессиональной деятельности будущего выпускника специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» (специализация «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте») является

«...анализ состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа, моделирование исследуемых явлений или процессов с использованием современных вычислительных машин и систем, а также компьютерных программ» [2, С.7].

Известно, что подготовка современного инженера является ведущим фактором социального и экономического развития, мощным интеллектуальным и духовным ресурсом современного общества, а процесс подготовки будущего специалиста имеет многокомпонентный состав показателей качества: качество образовательной и учебной программ, качество средств образовательной деятельности и образовательных технологий, качество и уровень предварительной подготовленности студентов, в частности по математическим дисциплинам и др.

Становится понятным, что управление качественными показателями процесса подготовки инженерно-технического работника не сводится только к оценке объемных показателей качества, но предполагает создание совокупности особых условий, обеспечивающих эти показатели. Одним из составляющих элементов этой совокупности условий является проработка методологических и методических основ учебной, учебно-исследовательской деятельности студентов, отражающих специфические особенности выбранной ими специальности (направления подготовки).

Мы полагаем, что учебно-исследовательская деятельность приучает студентов к практике интеллектуальной деятельности самостоятельно или совместно с преподавателем, способствует управлению процессом математического познания на основе ряда требований к способам, компонентному составу и организации этой деятельности. В структуре учебно-исследовательской деятельности студентов, ориентированной на математическое моделирование можно выявить элементы: уровень математической подготовленности студентов и готовность к овладению математическими знаниями и способами действий более высокого порядка; уровень познавательного интереса студентов к искусственно-технологическим системам и перспективность его развития; уровень интеграции математических знаний, способов действий и инженерно-технических знаний с достаточной детализацией и формализацией, соответствующих уровню студентов младших курсов, уровень проработки содержания изучаемого учебного материала в виде

прикладных задач с учетом специфики выбранной специальности.

Содержание базового курса математики на втором курсе предполагает изучение одного из существенных разделов – раздел «Теория вероятностей и математическая статистика». Применение инструментов математической статистики требует от студентов не только знаний и умений, но и практики, опыта их применения, чутья и развитой интуиции, которые позволили бы адекватно выбрать методы исследования и математического моделирования поведения, состояния параметров функционирования технических систем и их элементов. Будущих инженеров следует знакомить не только с базовыми инструментами математической статистики, но вводить для изучения в образовательном процессе отдельные целесообразные средства, методы, даже если их предлагать студентам на эвристическом уровне. По данным российского исследователя А. И. Орлова, шестая часть публикаций в математике относится к теории вероятностей, математической статистике и их применениям в различных прикладных областях [3, С.15,16].

Одним из востребованных методов математической статистики является регрессионный анализ, цель которого состоит в построении по экспериментальным данным спецификации регрессионной модели и последующей полной ее проверке по соответствующим критериям. Классический регрессионный анализ применяется при выполнении условий: случайная величина подчиняется нормальному закону распределения; при различных наблюдениях случайные величины не коррелированы; вклад, вносимый случайными погрешностями в дисперсию случайной величины, должен быть пренебрежимо мал; векторы значений базисных функций в опыте являются независимыми.

Регрессионный анализ включает в себя основные этапы: определение точечных оценок неизвестных коэффициентов регрессии; статистический анализ полученных результатов – проверку адекватности и работоспособности полученной спецификации модели [4, С.7,8].

Рассмотрим один из возможных вариантов предъявления студентам второго курса технических специальностей, изучающих модуль «Модели регрессии» раздела «Теория вероятностей и математическая статистика», учебный материал на примере типовой учебно-исследовательской задачи. В основе

предлагаемой студентам задачи лежит расчетная схема механизма, состоящего из подвижной части, пружины и демпфера, неподвижного основания [4, С. 22].

Здесь измеряемыми величинами являются масса подвижной части, жесткость пружины, коэффициент затухания демпфера. Эти измеряемые величины представляют собой базисные функции, а в качестве первого приближения может быть выбрана модель

$$X = \begin{pmatrix} x_{10} & x_{11} & \dots & x_{1n} \\ x_{20} & x_{21} & \dots & x_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ x_{N0} & x_{N1} & \dots & x_{Nn} \end{pmatrix};$$

Здесь x_{ij} – значение j -го фактора в i -м опыте, y_i – значение отклика в i -м опыте.

линейной множественной регрессии, которая впоследствии может уточняться и усложняться.

Исходными данными для получения точечных оценок параметров регрессионной модели являются матрица независимых переменных (базисных функций) X и матрица-столбец зависимых переменных (отклика) Y вида:

$$Y = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \dots \\ y_N \end{pmatrix}. \tag{1}$$

Числовые значения независимых переменных (базисных функций) могут быть представлены в виде матрицы:

$$F = \begin{pmatrix} f_{10} & f_{11} & \dots & f_{1d} \\ f_{20} & f_{21} & \dots & f_{2d} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ f_{N0} & f_{N1} & \dots & f_{Nd} \end{pmatrix}, \tag{2}$$

где $f_{ij} = F_j(x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{iN})$ – значение j -й базисной функции в i -м опыте.

Для определения точечных оценок параметров регрессии наиболее часто применяется метод наименьших квадратов, в соответствии с которым наилучшими оценками являются такие оценки $z_0, z_1, z_2, \dots, z_d$, при которых сумма квадратов отклонений

значений зависимой переменной (отклика) y_i от теоретических значений \tilde{y}_i , полученных с помощью зависимости $\tilde{y} = z_0 f_{i0} + z_1 f_{i1} + z_2 f_{i2} + \dots + z_d f_{id}$, достигает минимального значения, т.е. наилучшие точечные оценки определяются из условия минимума функции по формуле:

$$Q = \sum_1^N (y_i - \tilde{y}_i)^2 = \sum_1^N (y_i - (z_0 f_{i0} + z_1 f_{i1} + z_2 f_{i2} + \dots + z_d f_{id}))^2. \tag{3}$$

Если функция $Q(z_0, z_1, z_2, \dots, z_d)$ имеет локальный минимум при $z_0 = a_0, z_1 = a_1,$

$z_2 = a_2, \dots, z_d = a_d,$ то справедливы следующие равенства:

$$\frac{\partial Q}{\partial z_k}(a_0, a_1, a_2, \dots, a_d) = 0, k = 0, \dots, d. \tag{4}$$

Учитывая, что

$$\frac{\partial Q}{\partial z_k}(a_0, a_1, a_2, \dots, a_d) = -2 \sum_1^N (y_i - a_0 f_{i0} - a_1 f_{i1} - a_2 f_{i2} - \dots - a_d f_{id}) f_{ik},$$

приходим к следующему виду:

$$\sum_1^N \sum_0^d f_{ik} f_{ij} a_j = \sum_1^N f_{ik} y_i. \tag{5}$$

Последнее выражение можно представить в матричной форме вида:

$$(F^T F)A = F^T Y, \tag{6}$$

где $A = (a_0, a_1, a_2, \dots, a_d)^T$, матрица $F^T F$ – невырожденная матрица, тогда поиск

$$A = C(F^T F), \quad (7)$$

где $C = (F^T F)^{-1}$ [4, С. 22-24].

Существенным преимуществом матричного подхода для оценивания параметров регрессии является то, что используемые матричные методы изучались студентами на первом курсе в разделе «Линейная алгебра» и могут быть опорой в учебной деятельности на старших курсах в вопросах математического моделирования. Такая внутренняя структурно-логическая связь между отдельными разделами в содержании базового курса математики позволяет лишней раз показать связность и целостность системы математических методов, применяемых в математическом моделировании поведения, состояния параметров функционирования технических систем и их элементов.

Результатом выполнения одного из этапов регрессионного анализа является выявление точечных оценок неизвестных коэффициентов регрессии. Порядок действий выполнения учебной задачи представлен в форме отчетов студентов, выполненных в приложении MS Excel на рисунке 1, в пакете MathCad на рисунке 2.

Исходные данные											
матрица X			матрица Y			матрица F					
50	1	1		62,09		1	50	1	1		
10	1	1		15,36		1	10	1	1		
50	5	1		73,63		1	50	5	1		
10	5	1		28,9		1	10	5	1		
50	1	3		71,92		1	50	1	3		
10	1	3		28,95		1	10	1	3		
50	5	3		80,52		1	50	5	3		
10	5	3		43,85		1	10	5	3		
Транспонированная матрица F ^T											
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	10	50	10	50	10	50	10				
1	1	5	5	1	1	5	5				
1	1	1	1	3	3	3	3				
Произведение матриц F ^T и F											
8	240	24	16								
240	10400	720	480								
24	720	104	48								
16	480	48	40								
Матрица C = (F ^T F) ⁻¹											
1,1875	-0,009375	-0,09	-0,25								
-0,009	0,0003125	0	0								
-0,094	-6,505E-19	0,031	0								
-0,25	0	0	0,125								
Транспонированная матрица A ^T											
-1,853	1,069375	3,036	5,658								

Рисунок 1. Форма отчета поиска коэффициентов регрессии в приложении MS Excel

значений точечных оценок может выполняться по формуле следующего вида:

Origin := 1

$x :=$	$y :=$
$\begin{pmatrix} 50 & 1 & 1 \\ 10 & 1 & 1 \\ 50 & 5 & 1 \\ 10 & 5 & 1 \\ 50 & 1 & 3 \\ 10 & 1 & 3 \\ 50 & 5 & 3 \\ 10 & 5 & 3 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 62.09 \\ 15.36 \\ 73.63 \\ 28.9 \\ 71.92 \\ 28.95 \\ 80.52 \\ 43.85 \end{pmatrix}$
$\text{regress}(x, y, 1) =$	$\begin{pmatrix} 3 \\ 3 \\ 1 \\ 1.069 \\ 3.036 \\ 5.658 \\ -1.853 \end{pmatrix}$

Рисунок 2. Форма отчета поиска коэффициентов регрессии в пакете MathCad

Выполнение расчета коэффициентов регрессии на основе функции regress() пакета MathCad требует уточнения. Из листинга на рисунке 2 видно, что результатом исполнения этой функции является вектор следующей структуры: первые три проекции всегда содержат «служебную информацию». Например, третья проекция равна степени полинома, а первая проекция – номеру функции. Остальные проекции содержат коэффициенты регрессии, но в определенном порядке. Так, для линейной регрессии и количества независимых факторов, равных трем, наблюдается следующее соответствие по позициям элементов вектора: четвертая проекция – коэффициент регрессии a_1 ; пятая проекция – коэффициент регрессии a_2 ; шестая проекция – коэффициент регрессии a_3 ; седьмая проекция – коэффициент регрессии a_0 [5, С.114,115]. Тогда с учетом полученных значений выражение (6) будет принимать вид $A = (-1,853; 1,06; 3,036; 5,658)^T$.

Практический опыт и наблюдения показывают, что изучение базового курса математики на младших курсах может сопровождаться поэтапной подготовкой студентов к применению отдельных математических методов в разделах математического моделирования на старших курсах. Основными критериями подбора предметного содержания прикладных учебных, учебно-исследовательских задач могут выступать: уровень математической подготовленности студентов младших курсов; соответствие уровня и доступности изучения

математических методов с учетом аудиторного времени и времени для самостоятельной работы уровнем и доступности математической модели исследуемого объекта; уровень готовности студентов младших курсов воспринимать элементы математического моделирования параметров поведения и состояния элементов технических систем; уровень владения информационными технологиями и

алгоритмами вычислительных процессов. Сочетание подобных критериев в реализации замысла подготовки студентов для изучения математических методов с целью «вхождения» в сферу математического моделирования может способствовать переходу студентов на более высокий уровень готовности изучения специальных дисциплин на старших курсах.

Список использованных источников

1. Круковская Т. Ю. Некоторые проблемы междисциплинарности в структуре профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта (на примере математических дисциплин) // Известия РПГУ им. А. И. Герцена. – 2023. – №207/2023. – С. 120–126.
<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-120-126>
2. Основная образовательная программа высшего образования / Омский государственный университет путей сообщения. – Режим доступа: https://www.omgups.ru/sveden/education/programms/OOP_23.05.05_aitnjt_2019.pdf (дата обращения 24.06.2024).
3. Кобзарь А. И. Прикладная математическая статистика. Для инженеров и научных работников. – М.: Физматлит, 2006. – 816 с.
4. Маркелов Г. Е. Линейные регрессионные модели. – Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. – 40 с.
5. Воскобойников Ю. Е., Задорожный А. Ф., Литвинов Л. А. и др. Решение инженерных задач в пакете MathCad. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. – 120 с.

APPLICATION OF MATHEMATICAL METHODS AND SOFTWARE SYSTEMS FOR MODEL ANALYSIS REGRESSIONS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES STUDENTS OF RAILWAY UNIVERSITIES

Krukovskaya T.Yu.

The article shows some organizational and pedagogical conditions for training students of universities in the railway industry by the example of analyzing a linear regression model using software systems of the MS Excel application, the MathCad package. The individual didactic requirements for the content of the tasks of applied mathematical research of the behavior and condition of technical means of railway transport are specified in order to provide professional training for students in the special fields of the railway industry.

Keywords: professional competencies, professional training of students, thematic training of students, skills, mathematical modeling skills, educational and research activities of students, educational task, linear regression models.

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ

Кылычова Нурия Эсеналиевна
Старший преподаватель,
Ошский Технологический Университет
Spin-код: 9073-2570

Садырова Мухабат Махматовна
К.ф.-м.н, доцент,
Ошский Государственный Университет

Зулушова Акылбу Токторалиевна
К.п.н., Старший преподаватель,
Ошский Государственный Университет

Абдыракманова Касиет Токтогуловна
Старший преподаватель,
Ошский Технологический Университет
Кыргызстан, г. Ош

В процессе обучения создание у учащихся мотива интереса к предмету и использование его как средства обучения повышает качество и эффективность обучения. Это мотивирует студентов к улучшению усвоения материалов, углубленному усвоению, раскрытию их практического применения и научных основ. В то же время оно формирует личные интересы, стремления и исследования учащихся, развивает их самостоятельное мышление и самостоятельную работу, им удается проводить наблюдения и анализ, связанные с более или менее меняющимися параметрами образования. Поэтому создание интереса к предмету является движущей силой усвоения материала в процессе обучения.

Ключевые слова: *мотивация студентов, профессиональных учебных учреждений, будущей профессии, учебной деятельности, внешние и внутренние мотивы, мышление, интересы.*

Основная задача профессиональных учебных заведений – создать интерес к обучению таким образом, чтобы студенты получали не просто диплом, но и диплом, подкрепленный прочными, постоянными знаниями. Необходимость развития познавательных навыков у будущих специалистов требует разработки новых методов и форм обучения, поиска технологий организации образовательного процесса, адекватных современным требованиям [1]. Сегодня, несмотря на развитие компьютерных технологий и интернета, интерес учащихся к некоторым предметам, которые считаются «трудными для освоения», снижается.

Возникает вопрос, «как учащиеся могут заинтересоваться предметом?». Чтобы заинтересовать учащихся в учебе, преподаватель наверняка использует различные уловки. Ниже приведены некоторые способы заинтересовать учащихся учебой. Ответ на этот вопрос может быть разным: студент может быть неспособен

психологически адаптироваться, его не устраивает выбранная профессия или предмет не интересен и т. д. Объединив все это, представляется, что только образовательно-воспитательная среда в обществе, в частности учитель, может влиять на стремление студента к учебе и специализации в большей степени через его специализацию и личностные параметры.

Качества личности напрямую влияют на любой вид деятельности. Если у субъекта имеются наклонности к данному типу деятельности, то происходит активация психических особенностей, повышающих реактивность в отношении всего, что касается данной деятельности. При этом данная деятельность становится все более притягательной для человека, все сильнее влияет на различные стороны его психической деятельности [3]. Также, следует отметить, что и выполняемая деятельность может воспитывать качества личности. Лишь когда в самом студенте просыпается мотивация к

учебе, он начинает чувствовать ответственность за то, чтобы стать специалистом этой профессии. Создание мотивации к обучению – непростой процесс. Заинтересованность учащихся в учебе, т.е. для создания мотива существуют множество факторов. Центральной фигурой в процессе обучения является преподаватель, который выступает непосредственным источником учебной информации. Поэтому преподаватель может оказать особое влияние на повышение интереса студентов к учебе. Фактор влияния преподавателя включает в себя следующее:

Первый фактор – это фактор личных отношений – важно, чтобы преподаватель и студенты были на одной волне. Человеческое общение начинается с общения. В таких условиях устраниваются комплексы, внутренние напряжения, приходит свобода и взаимопонимание. Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого отдельного учащегося, его темперамент, цель и задачи обучения и должен мотивировать способность свободно мыслить. Он должен быть, способным развить в учащегося личностные черты и качества, помогающие ему учиться самостоятельно. Личностно-ориентированный подход к образованию помогает устранить различные психологические барьеры.

Условия успеха. Являются важнейшей возможностью для создания мотивации. Как показывает практика необходимо содействовать успеху, неудачи, как правило, тормозят учебный процесс. Сориентированные на успех обучающиеся достигают лучших результатов работы, чем те, чьей мотивацией обучения является избегание неудач. Чрезмерные требования, обусловленные слишком высоким уровнем притязаний, приводят к разочарованию. Если уровень слишком низкий возникает скука

- *Фактором стимулирования* студента стремиться к результату, а не к оценке, является описание некоторых случаев из опыта работы преподавателя, например, рассказ о событиях в лабораториях, связанных с правилами технической безопасности, которые запомнятся. Например: частные примеры из практики, экскурсии на предприятия, вычислительные задания на лабораторных работах. Мировой опыт показывает высокую эффективность интеграции образования и науки позволяющей добиться скорейшего внедрения в процесс обучения новейших знаний, сокращая разрыв между динамикой их производства и потребления, повышая активность использования ресурсов [4]. Отбор объектов

для экскурсии должен осуществляться при планировании учебного материала.

Личностные качества преподавателя также могут быть причиной повышения интереса студента к предмету. Уважительное отношение преподавателя к студенту – студент ожидает от преподавателя соответствующего отношения. Студенты ценят преподавателей, которые четко и ответственно выполняют свою работу, своевременно проверяют результаты проверок, самостоятельную и практическую работу. Не обманывать их, держать обещание, говорить спокойным и внятным тоном, правильно использовать интонацию – это вызовет уважение к преподавателю и предмету, который он преподает.

Командная работа, где через общение раскрывается индивидуальность каждого студента. Межличностное сотрудничество можно рассматривать в трех направлениях: общение преподавателя и студента, общение преподавателя со всей группой и общение между студентами. Совместное решение возникающих вопросов, проблем, дискуссионных споров является не только методом облегчения процесса обучения, но и способствует формированию взаимоотношений между преподавателем и студентом. Необходимо организовывать учебный процесс, ориентируя его на развитие творческих способностей студента. Задания должны быть рассчитаны на максимально простое оборудование, позволяющее решать задачи самостоятельно и в не аудиторий.

Похвала, демонстрация достижений. Похваление перед толпой своего труда и достижений пробуждает внутренние высокие мотивы студента и стремление добиться того же результата.

Фактор ориентации на профессию, специальность. Эффективность процесса обучения также зависит от уровня мотивации привлечения студентов к будущей профессии. Даже если студент не очень настроен на будущую профессию, в результате формирования постоянной системы мотивации можно помочь будущему профессионалу стать профессиональным специалистом. Преподаватель должен уметь общаться со студентом по поводу его будущей специальности, поддерживать его выбор специальности и доказывать, что предмет, который он преподает, обязательно пригодится в его будущей профессии, примерами, демонстрирующими компетентность данной профессии [5]. Это условие доказывает, что преподавателю необходимо с уважением относиться к

различным профессиям, которые изучают студенты. И так, выводя итоги вышеуказанных, по нашему мнению, все данные компоненты деятельности мотива к обучению должны комплексно и равномерно формироваться на учебных занятиях. Недостаточное внимание к какому-либо компоненту приведет к потере целостности в организации деятельности познания.

Отсюда следует, что существует множество способов привлечения студентов к учебе и использование разных способов зависит от навыков преподавателя, а появление настоящего специалиста, который погружен в знания и принесет пользу обществу, напрямую зависит от преподавателя.

Список использованных источников

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков – М., 1972. С. 160
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности – М., 1976. С. 56.
3. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся. 2000. С. 120
4. Курманкулов Ш.Ж., Бешкемпирова В.К. Особенности элемента обучения естественно-математических дисциплин на основе компетентности. Педагогика и современность №1. 2016 г. Таганрог, Стр. 60-63
5. Сатыбалдыев А.Б., Кылычова Н.Э., Жороева М.К. особенности личностно – ориентированного обучения студентов обучающихся по техническим направлениям В сборнике: Педагогика, психология, языкознание: социально-культурные парадигмы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. г. Рязань, 2023. С. 137-139.

THE SUBJECT OF INCREASED INTEREST OF STUDENTS – THE NACHALO PROFESSIONAL PUTI

Kylychova N.E., Sadyrova M.M., Zulushova A.T., Abdyrakmanova K.T.

In the process of learning, the creation of students' motivation and interest in the subject and its use as a means of learning increases the quality and effectiveness of learning. This motivates students to improve the assimilation of materials, deepen their assimilation, reveal their practical applications and scientific principles. At the same time, it forms the personal interests, aspirations and research of students, develops their independent thinking and independent work, and manages to conduct observations and analysis related to more or less changing parameters of education. Therefore, creating a subject of interest is a driving force for assimilation of material in the learning process.

Keywords: motivation of students, professional educational institutions, future profession, educational activity, external and internal motives, thinking, interests.





ПСИХОЛОГИЧЕСКЕ НАУКИ



РОЛЬ ЖУРНАЛИСТИКИ В ОБЩЕСТВЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Дробанюк Полина Витальевна

Абитуриент, ФГБОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»

Журналистика играет ключевую роль в современном обществе, выступая важным инструментом информирования и формирования общественного мнения. Данная статья исследует функции журналистики, её влияние на различные социальные процессы и механизмы воздействия на общественное мнение. Анализируются как позитивные, так и негативные аспекты воздействия журналистики на общественное сознание.

Ключевые слова: журналистика, информационная функция, образовательная функция, социальная функция, контрольная функция, развлекательная функция, повестка дня, кадрирование, спираль молчания, эффект прайминга, повышение осведомлённости, укрепление демократических процессов, выявление проблем, дезинформация, манипуляция общественным мнением, эффект медийного шума.

Журналистика является одним из важнейших институтов современного общества. Её основная задача – предоставление населению актуальной и достоверной информации, что способствует информированному принятию решений и активному участию граждан в общественной жизни. В этой статье рассматриваются функции журналистики, её влияние на общественное мнение и способы, которыми журналисты могут как содействовать развитию общества, так и манипулировать общественным сознанием.

Основные функции журналистики

1. Информационная функция: Основная функция журналистики – сбор, обработка и распространение информации. Журналисты освещают события и явления, предоставляя аудитории факты и мнения.

2. Образовательная функция: Журналистика способствует распространению знаний и повышению уровня образования в обществе. Это включает как передачу новостей, так и создание аналитических материалов, документальных фильмов и образовательных программ.

3. Социальная функция: Журналистика способствует социальному взаимодействию, объединяя людей вокруг общих тем и проблем. Она помогает формировать общественное мнение и определять приоритеты общества.

4. Контрольная функция: Журналистика выполняет роль «четвёртой власти», осуществляя контроль за действиями государственных органов и иных институтов власти, выявляя случаи коррупции, злоупотребления и нарушения прав граждан.

5. Развлекательная функция: Журналистика также включает элементы развлечения, что помогает удерживать внимание аудитории и делает информацию более доступной.

Влияние журналистики на общественное мнение

Журналистика играет ключевую роль в формировании общественного мнения, используя различные методы и технологии:

1. Повестка дня: определение, какие темы будут обсуждаться в обществе. Средства массовой информации выбирают события и вопросы, которые становятся центральными в общественном дискурсе.

2. Кадрирование: способ подачи информации, который влияет на восприятие событий. Журналисты могут акцентировать внимание на определённых аспектах проблемы, формируя определённое отношение к ней.

3. Спираль молчания: механизм, при котором люди, чувствующие, что их мнение отличается от господствующего, предпочитают молчать, что ещё больше усиливает доминирующую точку зрения.

4. Эффект прайминга: влияние на восприятие людей путём частого повторения определённых тем или сообщений.

Положительные аспекты влияния журналистики

1. Повышение осведомлённости: журналистика помогает людям быть в курсе событий и принимать обоснованные решения.

2. Укрепление демократических процессов: Информированное общество активно участвует в политических и социальных процессах.

3. Выявление проблем: Журналисты привлекают внимание к важным социальным, экономическим и политическим вопросам, способствуя их решению.

Негативные аспекты влияния журналистики

1. Дезинформация: Распространение ложной или искажённой информации может привести к формированию неправильных представлений и решений.

2. Манипуляция общественным мнением: Журналисты или медиакомпании могут использовать свою власть для продвижения определённых интересов, вводя аудиторию в заблуждение.

3. Эффект медийного шума: Избыточное количество информации может привести к её поверхностному восприятию и снижению критического мышления у аудитории.

Журналистика занимает центральное место в обществе, оказывая значительное влияние на формирование общественного мнения. В её руках находится мощный инструмент, который может способствовать развитию и прогрессу общества или, напротив, вести к его манипуляции и дезинформации. Журналисты не только информируют общество о происходящих событиях и проблемах, но и анализируют их, помогая людям понимать и оценивать происходящее в мире. Однако важно помнить и о другой стороне медали: возможных негативных аспектах влияния информации медиа – пространства на людей. Необходимо, чтобы журналисты осознавали свою ответственность и придерживались высоких стандартов профессиональной этики, способствуя построению открытого и информированного общества.

Список использованных источников

1. Меджанова Г., Бабаева Дж., Бабаева Я. РОЛЬ ЖУРНАЛИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ И РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ // Вестник науки №10 (67) том 3 – 2023. 432 – 435.
2. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста, 2013. – 45 с.

THE ROLE OF JOURNALISM IN SOCIETY, ITS INFLUENCE ON THE FORMATION OF PUBLIC OPINION

Drobanyuk P.V.

Journalism plays a key role in modern society, acting as an important tool for informing and shaping public opinion. This article explores the functions of journalism, its impact on various social processes and mechanisms of influence on public opinion. Both positive and negative aspects of the impact of journalism on public consciousness are analyzed.

Keywords: journalism, information function, educational function, social function, control function, entertainment function, agenda, framing, spiral of silence, priming effect, awareness-raising, strengthening of democratic processes, identification of problems, disinformation, manipulation of public opinion, effect of media noise.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Кожина Елена Юрьевна

*Психолог высшей квалификационной категории,
Воронежский областной клинический наркологический диспансер*

В статье рассматриваются проблемы формирования школьной тревожности, а также раскрыто понятие психического здоровья подростков. Представлены результаты научного исследования причин формирования тревожного поведения и способы профилактики. Выявлена взаимосвязь тревожности с типом личности. Данная информация будет полезна педагогам, социальным работникам, родителям, психологам.

Ключевые слова: *психическое здоровье, подростки, тревожность, личностная тревожность, факторы школьной тревожности, фрустрация, тревога, психологическое благополучие, профилактика, личность.*

Проблема психического здоровья привлекала и привлекает внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов, философов, социологов и других. Говоря о психологическом здоровье, прежде всего, необходимо выделить основные положения здоровья в целом. «Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только полное отсутствие болезней или физических дефектов, но и абсолютное физическое, душевное и социальное благополучие». Подобное определение понятия здоровье, приводится в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году [20].

Основоположник психологии здоровья в отечественной науке, И.В. Дубровина даёт содержательную характеристику данного понятия [4,5]. Психологическое здоровье, в интерпретации автора, заключается в том, что индивид осознанно занимает, удовлетворяющую его роль, гармонично чувствует своё место в окружающем мире. Психологическое здоровье включает интерес к собственной жизни, свободу и инициативу в самовыражении, увлеченность аспектами собственной деятельности, а также, активность и самодостаточность, ответственность, смелость, веру в свои силы, уважение окружающих, избирательность в средствах достижения поставленных целей, способность к чувствам и переживаниям, осознание своей исключительности, стремление творчески преобразовывать мир. В качестве основной из основных задач психологической службы И.В. Дубровина ставит развитие и сохранение психологического здоровья учащихся. [4,5].

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов. В последнее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Тревожность существует в разнообразных видах,

таких как поведенческая, психическая, физиологическая. Эти виды между собой взаимодействуют так, что человек с чувством тревоги испытывает их неосознанно.

На основе анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме тревожности в современных исследованиях В. В. Давыдова[1], А. М. Прихожан [11,12], Р. Мэя [9], Ч. Д. Спилбергера [15] и других, мы пришли к выводу, что личностная тревожность – это устойчивая индивидуальная психологическая особенность, отражающая предрасположенность индивида испытывать беспокойство в различных ситуациях, в том числе и таких, которые к этому не предполагают. Исходя из вышеизложенного, можно подытожить, что в психологии понятие «тревожность» является многогранным и неопределённым, но всё же большинство исследований сходятся в необходимости рассматривать его дифференцированно: как ситуативное явление и как личностную характеристику.

Эксперты ВОЗ доказали, что нарушения психического здоровья чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада. В качестве основной из основных задач

психологической службы И.В. Дубровина ставит развитие и сохранение психологического здоровья учащихся [4].

Школьная тревожность – это достаточно широкое понятие, которое содержит различные стороны стабильного школьного эмоционального неблагополучия. Она проявляется в волнении, завышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании безрадостного отношения к себе, отрицательной оценки со стороны преподавателей и сверстников. Индивид безостановочно чувствует свою неадекватность, аномальность, не уверен в правильности своих поступков, своих выводов. В общих чертах, школьная тревожность возникает в результате связи личности с ситуацией. Это особенный вид тревожности, свойственный для определенного класса ситуаций. Это ситуации, при которых возникает связь индивида с различными элементами школьной образовательной среды.

Тревожность как психическое свойство имеет яркую возрастную специфику. Для каждого возраста характерны области, которые вызывают тревогу у детей. Среди общих причин возникновения тревожности у детей школьного возраста это внутриличностные конфликты, связанные с оценкой собственной успешности, внутрисемейные и внутришкольные конфликты, соматические нарушения. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Устойчивым личностным образованием тревожность становится к подростковому возрасту.

На основании анализа методической литературы мы выявили следующие причины школьной тревожности:

- 1) учебные перегрузки;
- 2) неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- 3) неадекватные ожидания со стороны родителей;
- 4) неблагоприятные отношения с педагогами;
- 5) регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации проверки знаний;
- 6) смена школьного коллектива или непринятие детским коллективом;
- 7) деструктивный тип воспитания в семье;
- 8) переходный возраст.

Также мы выделили следующие формы проявления школьной тревожности подросткового возраста: 1)ухудшение соматического здоровья; 2)нежелание ходить в школу (вплоть до систематических прогулов); 3)излишняя старательность при выполнении заданий; 4)отказ от выполнения

субъективно невыполнимых заданий; 5) раздражительность и агрессивные проявления; 6) рассеянность, снижение внимания на уроках; 7) отказ отвечать на уроке, или ответы тихим или приглушённым голосом; 8) потеря контроля над физиологическими функциями; 9) сверхценность школьной оценки; 10) проявление негативизма и демонстративной реакции.

Следовательно, школьная тревожность может проявляться в поведении самыми разнообразными, порой неожиданными, способами, маскируясь под другие проблемы. Таким образом, тревожность – состояние эмоционального дискомфорта, связанное с предчувствием потенциальной угрозы, с ожиданием возможной опасности. Тревожность рассматривают как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство личности или темперамента. В связи с этим исследователи разделяют понятия «тревога» и «тревожность». Тревога – это естественное временное проявление беспокойства, волнения, в то время как тревожность – устойчивое состояние, склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.

В ходе анализа отечественной и зарубежной литературы было определено, что теоретически тревожность дифференцируется на два основных вида и выделяют ситуативную и личностную тревожность. личностная тревожность (тревожность как свойство личности) рассматривается как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности индивида к беспокойству и тревожным переживаниям без особой причины.

Повышенный уровень тревожности негативно сказывается на общем развитии и формировании личности подростка. В силу особенностей своего возраста подростки становятся наиболее уязвимы к негативным воздействиям социальной среды. Он замкнутым, вспыльчивым, снижается школьная успеваемость, усугубляются проблемы, возникающие в этот период. Умеренная тревожность мобилизует внимание, память, интеллектуальные способности подростка, выступая в качестве активизатора учебного процесса, делая его успешным и эффективным. Вместе с тем высокая тревожность дестабилизирует психоэмоциональное состояние подростка и протекание познавательных процессов, что не дает им возможности реализоваться в учебной деятельности.

Подростковым принято считать период от 11 до 16 лет и обусловлен он не только качественными навыками и полезными изменениями в организме подростка и в его окружении. Мощные сдвиги происходят во всех отраслях жизнедеятельности ребёнка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции.

Фрустрирующее влияние школы сказывается на всех сторонах жизни подростка. Существует связь между эмоциональным состоянием подростка в школе и его социальными контактами с учителями, отношением к оценке знаний, ожиданиями окружающих, формированием неадекватной самооценки, психофизиологическим состоянием. Тревожность связана часто с оценкой знаний и взаимоотношениями с учителями. Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей школьного возраста можно перечислить: внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с формированием заниженной или завышенной самооценки, нарушения внутрисемейного, внутришкольного взаимодействия, а также межличностные контакты со сверстниками, т. е. наблюдается вероятность страха не соответствовать ожиданиям окружающих [6].

Психологическое неблагополучие развивающейся личности называют поразному: трудный, запущенный, неблагополучный школьник, дезадаптант, подросток группы риска, подросток с поведенческими отклонениями, ребёнок с деформированным поведением, личность с травмированной психикой. С другой стороны, такое поведение может отражаться в искажении процессов психического развития. Очень часто такое наблюдается в асоциальных семьях, где индивидуальные особенности формируются на основе врождённых предпосылок и социальной ситуации развития. Всё это может создать предпосылки формирования тревожности у личности.

Для каждого человека свойственен свой оптимальный уровень тревожности, или другими словами – полезная тревожность. Такая тревожность является важным условием развития человека. Умеренная тревожность мобилизует внимание, память, интеллектуальные способности подростка,

выступая в качестве активизатора учебного процесса, делая его успешным и эффективным. Вместе с тем высокая тревожность дестабилизирует психоэмоциональное состояние подростка и протекание познавательных процессов, что не даёт им возможности реализоваться в учебной деятельности. Проблема успеваемости тесно связана с тем, как складываются взаимоотношения школьника с педагогами. Неблагоприятные отношения, конфликты, нетактичное поведение по отношению к детям часто рассматриваются как одна из основных проблем тревожности.

Анализируя показатели тревожности по отдельным её параметрам, мы заметили, что в 5 классе наиболее высоки показатели по факторам: фрустрация потребности в достижении успеха, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Для 9-го класса также наблюдается уровень тревожности по факторам: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Из этого следует вывод, что большинство учащихся 5 и 9 классов, находясь в школе, испытывают беспокойство, связанное с межличностными контактами; ориентируются на окружающих в оценке своих результатов и поступков; испытывают сильную тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими; имеют низкую сопротивляемость к ситуациям стрессогенного характера и высокую вероятность неадекватного реагирования на тревогу. Также учащиеся двух классов испытывают страх в отношениях с учителями. Эти страхи дополняются несоответствием уровня притязаний уровню достижений, отсутствием реальных успехов. По результатам проведённого исследования выявилось, что подростки 5 класса более тревожны, чем 9-ти классники в силу особенностей своего возраста, появления новых учебных предметов и разных преподавателей с особенностями требований по каждой школьной дисциплине.

Л.И. Божович считала, что в процессе развития личности врождённое вступает во взаимодействие с приобретаемым. Чем ярче врождённое, тем большее влияние оно окажет на формирующиеся качества личности [2]. В связи с этим можно предположить, что врождённый признак будет иметь разную значимость для развития личности исходя из её потребностей, способностей, характера. Для примера разберём поведение гиперактивного ребёнка с дефицитом внимания. Процесс

возбуждения у такого ребёнка преобладает над процессом торможения, слабая нервная система. Поэтому это отражается в поведении: не может долго усидеть на одном месте, вскакивает, выкрикивает на занятиях, постоянно отвлекается, снижение мотивации к учёбе, средняя или низкая успеваемость, конфликтные отношения с преподавателями.

Не меньшее влияние оказывает также окружающая среда и сверстники. Одни ребята, осваивая социальные роли, берут на себя ответственность в учении, свободное время используют с пользой, развиваясь физически и интеллектуально. У других всё происходит намного сложнее и контроль со стороны родителей продолжается. Чем больше контроля, тем больше лжи как со стороны подростка, так и со стороны его родителей. Это в свою очередь приводит к трудностям во взаимодействии с учителями и сверстниками. Если человек не способен преодолеть жизненную ситуацию, он испытывает фрустрацию. Впервые термин был введён в психоанализ и понимался как неудовлетворение потребности. Фрустрация указывает на какую-то травмирующую ситуацию, в которой человек потерпел неудачу и переживал из-за этого. Помехи в достижении цели, барьеры, эмоциональное состояние в момент неудачи, тревога, конфликты, прерывание деятельности – это характеризует фрустрацию. [6]

В учебной деятельности школа моделирует социальные ситуации, которые происходят в жизни. Требования учителя либо принимаются, либо отвергаются, либо ученик остаётся к ним равнодушным. Нередко он переживает, чтобы сделать всё по-своему. Эти ситуации формируют напряжённые отношения с учителями, что в свою очередь затрудняет самовыражение и боязнь не оправдать ожидания родителей. Всё это может вызвать фрустрацию и препятствовать благополучной социальной адаптации. Боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих нарушает социальную ориентацию подростков, искажает самооценку, а также оценку своих поступков, результатов, суждений. Ожидание негативных оценок со стороны окружающих приводит к появлению тревоги. К тому же подросток не всегда адекватно понимает требования учителей, если их требования разные. Также требования одного учителя к одним ученикам могут быть завышены, а к другим – занижены. Подросток требует объяснения, справедливости. Если требования противоречивы, то подросток не может сделать выбор.

Но это теория. А как обстоит дело на практике? Поскольку автор работает в наркологическом диспансере подростковом отделении, в данной статье необходимо предоставить следующие примеры.

Анна (15 лет) рождена в полной благополучной семье без вредных привычек. Есть брат 7 лет. В школу пошла вовремя. До 6-го класса училась на «4» и «5». С 13-ти лет успеваемость стала удовлетворительной, занятия стала прогуливать, появились конфликты с учителями, родителями. Со 2-й четверти 9-го класса переведена в вечернюю школу. Мотивация к учёбе снижена, на занятиях появляется редко, не аттестована по многим предметам. Увлечения и обязанности в семье отсутствуют, так как домашними делами в основном занимается бабушка, изредка мама. Родители знают не всех друзей дочери. Со слов подростка, общается с ребятами 16-17-ти лет, в основном из неблагополучных семей, много знакомых до 30-ти лет. Алкоголь впервые попробовала в 14 лет в компании. Затем алкогольные напитки стала употреблять 2 раза в месяц, а потом чаще. В последнее время алкоголизируется до 2-3-х раз в неделю алкогольным коктейлем или пивом. Наркотическое вещество «план» употребляла в течение 2-х лет, затем попробовала синтетический наркотик «соли». Родители узнали, что дочь употребляет ПАВ, когда она украла из дома золото. Подросток резко потерял в весе (за неделю до 10-ти килограмм), на теле появились пятна и язвы. Родители обратились к врачу, где при сдаче анализов было обнаружено наркотическое вещество.

В ходе семейного консультирования и диагностики методикой Варга и Столина [14] у мамы выявлен тип воспитания – «Гипоопека». Гипоопека – недостаточное внимание к детям, они предоставлены самим себе. Этот тип воспитания задерживает развитие личности. Также не формируется духовная сфера ребёнка, его интересы оказываются крайне ограниченными. В подростковом возрасте появляется чувство внутренней пустоты, слабо развита воля. На этом фоне аддиктивное поведение воспринимается как привлекательное, манящее необычными возможностями, в частности встречами с новыми знакомыми. Контакты с ними сводятся к стремлению «хорошо провести время», получить кратковременное удовольствие, уйти от реальности. У подростка с помощью личностной методики MMPI (CMOL) выявлена акцентуация характера по эпилептоидно-неустойчивому типу. Можно

отметить такие черты характера: возбудимость, тревожность, неуверенность в себе, подверженность чужому влиянию, зависимость от обстоятельств.

Другой пример влияния фрустрации на формирование тревожности у школьника. Владислав (15 лет). Воспитывается в изменённой семье мамой и отчимом, отношения в семье бесконфликтные. Родители в разводе, родной отец имеет алкогольную зависимость, с сыном почти не общается. Подросток обучается в школе в 9-м классе, успеваемость удовлетворительная. Любимых предметов нет. Постоянные интересы и увлечения отсутствуют. Мама друзей сына знает не всех, старается его контролировать, так как отчим в воспитании участия не принимает. Наркотик (препараты конопли) подросток попробовал в компании, не смог отказаться. В ходе диагностики личностной методикой ММРІ(СМOL) у подростка был выявлен неустойчивый тип характера.

Черты: неуверенность в своих силах, заниженная самооценка, несформированное чувство ответственности, не способность придерживаться выбранной линии поведения, зависимость от обстоятельств. В ходе семейного консультирования и диагностики методикой Варга и Столина у мамы выявлен тип воспитания – «Гиперопека» [14]. Этот тип воспитания характеризуется преувеличенной, мелочной заботой о детях. Детей лишают возможности самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать, справляться с трудностями, преодолевать препятствия.

Третий пример. Егор (16 лет) направлен комиссией по делам несовершеннолетних за уходы из дома, прогулы занятий, общение с неблагополучной компанией. Воспитывается в распавшейся семье мамой. Родители находятся в разводе, общение прекратили. Подросток из-за конфликтов с мамой по поводу его друзей, которые на 2-3 года старше (из них некоторые употребляют алкоголь), уходил из дома и жил у отца. Отец настраивал сына против матери и всячески защищал, обеспечивал материально. До 8-го класса подросток обучался в школе, успеваемость была удовлетворительная. Затем занятия стал прогуливать, по некоторым предметам был не аттестован, из-за конфликтов с преподавателями переведён в вечернюю школу в 9-й класс. В настоящее время занятия прогуливает, мотивация к дальнейшему обучению снижена. Увлечений нет, конкретных планов на будущее не высказывает. Продолжает общение с неблагополучными ребятами, которые употребляют алкоголь и наркотики, состоит на

учёте за употребление ПАВ. В компании знакомых совершил грабёж, имеет условную судимость. В ходе диагностики личностной методикой ММРІ (СМOL) у подростка был выявлен неустойчивый тип характера. Черты: неуверенность в своих силах, заниженная самооценка, несформированное чувство ответственности, неспособность придерживаться выбранной линии поведения, зависимость от обстоятельств. В ходе семейного консультирования и диагностики методикой Варга и Столина [9] у мамы выявлен тип воспитания – «Маленький неудачник». Черты этого типа: родитель видит своего ребёнка значительно младшим по возрасту, не верит в его силы и способности, считает, что он никогда ничего не добьётся. Интересы и увлечения ребёнка кажутся ему не заслуживающими внимания.

Выходит, что теоретические сведения подтверждаются практикой. Подростки в силу особенностей своего возраста становятся наиболее уязвимы к негативным воздействиям социальной среды. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Трудности подросткового возраста связаны с повышенной возбудимостью, с ипохондрическими реакциями, с аффективностью, с острой реакцией на обиду, с повышенной критичностью по отношению к старшим. Возрастает роль референтной группы, что способствует разрыву с родителями, как образцу для подражания.

У старшеклассников тревожность прежде всего связана с низкой самооценкой, страхом неуспешности в учёбе, одиночеством, неспособностью справиться с душевными переживаниями и с отвержением со стороны родных. Фрустрирующее влияние школы сказывается на всех сторонах жизни подростка. Существует связь между эмоциональным состоянием подростка в школе и его социальными контактами с учителями, отношением к оценке знаний, ожиданиями окружающих, формированием неадекватной самооценки, психофизиологическим состоянием. Тревожность связана с оценкой знаний и взаимоотношениями с учителями. Таким образом, тревога порождается повышенными учебными нагрузками, что ведёт к снижению физиологической сопротивляемости стрессу. Также деструктивный тип семейного

10. Мэй Р. Смысл тревоги. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016г. С.416. https://psychoanalysis.by/wp-content/uploads/2019/04/smisl_trevogi.pdf?189db0&189db0 (дата обращения: 19.04.2024)
11. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МПСИ, 2000г. С.304. <https://testuser7.narod.ru/School/Prihozhan.pdf> (дата обращения: 07.05.2024)
12. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности// Психологическая наука и образование. 2012г. №2. С.11-17. <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/26760/default> (дата обращения: 07.05.2024)
13. Прихожан А. М. Формы и «маски» тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность: Хрестоматия. М.: ПЭР СЭ, 2008г. 240С. С.138-150. <https://psychlib.ru/mgppu/HTiT-2001/PFM-143.HTM#p143> (дата обращения: 07.05.2024)
14. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие [Текст] / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
15. Спилбергер Ч. Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. М.: Прогресс, 2003г.С.514. <https://psy.wikireading.ru/h6myZGBfhc?ysclid=lxslm8bf3b686663416> (дата обращения: 14.05.2024)
16. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб. : Питер, 2019г. С.528. https://bookap.info/clasik/freyd_psihologiya_bessoznatel'nogo/gl35.shtm (дата обращения: 19.04.2024)
17. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». – М.: Азбук-Классика, 2021г.С.192. <http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files.pdf> (дата обращения: 19.04.2024)
18. Фрейд З., Фрейд А. Теория психоанализа и « Эго психология ». М.: Родина, 2022г. С.240. <https://chitatnik.com/teoriya-psihoanaliza-i-ego-psihologiya-sbornik-freyd> (дата обращения: 19.04.2024)
19. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстикис. – СПб. 4-е изд., 2010г. С. 672. <https://psy.pinpo.ru/wp-content/uploads/2019/> (дата обращения: 30.05.2024)
20. Устав ВОЗ 1948г. <https://zabir.ru/sostoyanie/polnogo/fizicheskogo/umstvennogo/i/sotsialnogo/?ysclid=lvzhmbjaqf263078323> (дата обращения: 16.04.2024)

PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF ANXIETY IN SCHOOLCHILDREN

Kozhina E.U.

The article examines the problems of the formation of school anxiety, and also reveals the concept of mental health of adolescents. The results of a scientific study of the causes of the formation of anxiety behavior and methods of prevention are presented. The relationship between anxiety and personality type has been revealed. This information will be useful for teachers, social workers, parents, and psychologists.

Keywords: mental health, adolescents, anxiety, personal anxiety, factors of school anxiety, frustration, anxiety, psychological distress, prevention, personality.





ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ В АО «КОНЦЕРН РОСЭНЕРГОАТОМ»

Алексеев Егор Андреевич
Студент, МФЮА

Гурбаева Лариса Федоровна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры, МФЮА

В статье «Финансовый анализ предприятия» Е.А. Алексеев рассмотрен финансовый анализ, а также его виды и способы применения, ориентирован на улучшение оценки предприятия и эффективность работы. Различные способы, позволяют в разных ситуациях выбрать подходящий метод анализа, что позволит более эффективно найти выход из проблемной ситуации. В работе описывается актуальность, методы оценки и их описание, а также их сравнение.

Ключевые слова: Анализ, оценка финансового состояния, методы, финансовое состояние, исследование, управление, прогнозирование, устойчивость, риски, бизнес, применение, убытки, экономическая деятельность.

Тема исследования актуальна, поскольку финансовый анализ играет важную роль в стратегическом принятии решений компаниями. Он помогает оценить финансовое состояние и эффективность их деятельности, выявить уязвимости и потенциал для улучшения. С увеличением сложности бизнес-процессов и неопределенности в экономической среде значимость методов финансового анализа только растет.

Цель научной статьи состоит в исследовании различных методов финансового анализа и их применении с целью обеспечения экономической безопасности и эффективного управления организацией.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующие методы
2. Указать применение выбранных методов
3. Узнать какие методы более подходящие

Объектом исследования в рамках данной статьи является процесс применения методов финансового анализа, который направлен на оценку финансового состояния и управление организацией.

Методы финансового анализа, их виды

Тема методов финансового анализа является актуальной и востребованной в сфере управления бизнесом. Вопросы выбора наиболее подходящих методов финансового анализа и их применения в реальных условиях требуют детального исследования и анализа.

Оценка финансового состояния организации – это процесс, в ходе которого анализируются ее финансовые показатели, чтобы оценить ее финансовое здоровье и устойчивость к рискам. Целью проведения оценки является выявление сильных и слабых сторон финансового положения организации, а также определение возможных путей улучшения ее финансового положения.

Финансовый анализ представляет собой набор процедур, направленных на оценку текущего положения организации, выявление важных связей и характеристик, а также прогнозирование ее будущего развития в ключевых областях деятельности: финансовой, производственной и рыночной.

Этот анализ позволяет оценить эффективность работы предприятия и выявить возможные способы ее улучшения. Основная цель финансового анализа заключается в создании аналитической базы для принятия решений по улучшению финансового положения предприятия.

В настоящее время существует разнообразие пользователей отчетной информации, и в соответствии с этим выделяются два типа финансового анализа:

Внутренний анализ: Этот вид анализа проводится внутри организации, часто финансовыми менеджерами или другими сотрудниками. Его результаты используются для планирования, контроля и прогнозирования финансового состояния организации. Основная цель внутреннего анализа заключается в обеспечении нормального функционирования организации,

максимизации прибыли и предотвращении банкротства путем планирования эффективного управления денежными средствами и размещения собственных и заемных средств.

Внешний анализ: Этот тип анализа проводят независимые аналитики, такие как аудиторы, инвесторы, поставщики ресурсов и регулирующие органы, основываясь на опубликованной отчетности организации. Основная цель внешнего анализа состоит в определении возможности выгодного вложения средств, максимизации прибыли и минимизации риска убытков.

Оба вида анализа играют важную роль в понимании и оценке финансового состояния организации, однако они ориентированы на различные цели и выполняются различными группами пользователей отчетной информации.

Согласно В. В. Ковалеву, финансовый анализ представляет собой процесс сбора, анализа и использования финансовой информации с целью оценки текущего и будущего финансового состояния организации, определения возможных темпов ее развития с учетом финансовых ресурсов,

выявления доступных источников средств и оценки возможности и целесообразности их привлечения, а также прогнозирования положения предприятия на рынке капитала.

Подводя итог вышесказанного, можно сказать, что на основе данных, включенных в анализ финансовой деятельности организации, возможно не только выявить основные факторы, влияющие на ее экономическую деятельность, но и оценить степень их воздействия. Для этой цели используются соответствующие методы и приемы экономических расчетов.

Для корректной оценки финансовой деятельности организации необходимо сочетание по крайней мере трех основных компонентов: определение цели анализа финансовой деятельности, использование конкретных показателей (измерителей) финансовой деятельности и методика анализа этих показателей.

В целом, оценка финансового состояния помогает руководству организации принимать обоснованные решения по улучшению финансовой устойчивости и эффективности бизнеса в целом.

Список использованных источников

1. Когденко В. Г. Экономический анализ [Текст] / Н. С. Пласков В. Г. Когденко. – М.: Юнити, 2021. – С. 5 <https://obuchalka.org/2013052871472/ekonomicheskii-analiz-kogdenko-v-g-2011.html>. Дата обращения-22.06.2024
2. Гребенщиков М.А. Теоретические основы анализа финансового состояния предприятия: сущность, цели и задачи / М.А. Гребенщикова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2022. № 2. С. 135-138. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40698/1/978-5-7996-1614-4_2016.pdf Дата обращения-22.06.2024
3. https://vuzlit.com/2159441/metodika_kovalyova Методика Ковалёва В.В. Дата обращения-22.06.2024
4. Финансовый анализ, пособие https://fdok.usue.ru/images/img/prepod/ФИНАНСОВЫЙ%20АНАЛИЗ%20-A-1b_compressed.pdf . Дата обращения-22.06.2024
5. Основные методы и задачи финансового анализа <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-osnovnye-metody-i-zadachi-finansovogo-analiza>. Дата обращения-22.06.2024

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE FINANCIAL CONDITION ASSESSMENT IN ROSENERGOATOM CONCERN JSC

Alekseyev E.A., Gubareva L.F.

The article "Financial analysis of an enterprise" by E.A. Alekseev examines financial analysis, as well as its types and methods of application, focused on improving the assessment of the enterprise and work efficiency. Different methods allow you to choose the appropriate analysis method in different situations, which will allow you to find a way out of a problematic situation more effectively. The paper describes the relevance, assessment methods and their description, as well as their comparison.

Keywords: Analysis, assessment of financial condition, methods, financial condition, research, management, forecasting, sustainability, risks, business, application, losses, economic activity.





ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Кокорин Антон Викторович,
Независимый исследователь*

Исследование ориентировано на актуализацию вопросов и проблем, связанных с борьбой и пресечением преступлений, которые совершаются в экономической сфере. Автор исследует эффективность информационных технологий в контексте выявления и расследования экономических преступлений.

В работе актуализируется увеличение количества экономических преступлений и подчеркивается роль информационных технологий в расследовании и пресечении преступлений.

Данная публикация содержит выводы и рекомендации об оптимизации внедрения информационных технологий в процесс расследования экономических преступлений.

Ключевые слова: *экономические преступления, борьба с преступностью, информационные технологии, цифровые ресурсы, экономическая безопасность, противоправные действия, профилактика рецидивов, коррупционная составляющая, незаконные финансовые операции*

Цифровизация современного общества определяет специфику развития различных сфер жизнедеятельности, в том числе, содержание экономических процессов. Интеграция компьютерных технологий, искусственного интеллекта в экономику, деятельность финансово-кредитных организаций, безусловно, способствует развитию промышленности, производства и иных областей жизни. Однако, это дает и большой простор для расширения арсенала экономических преступлений и противоправных деяний в тех направлениях, которые тесно связаны с цифровизацией.

В работе Р.Г. Искалиева и А. В. Телкова [3] отмечено, что в 2020 году территориальными органами внутренних дел в РФ было выявлено 503,5 тыс. преступлений, связанных с использованием цифровых технологий. При этом за 1 квартал 2021 года было выявлено 135 780 преступлений, совершенных с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации цифровых технологий [2]. Наибольшие показатели выявлены в регионах с высоким уровнем жизни, научно-технического развития и производства. Среди основных отмечены Московская область, р. Татарстан, Новосибирская, Волгоградская область, Ставропольский край. вышеуказанное снижение динамики данной преступности позволяет сделать предположение о совершенствовании работы правоохранительных органов и эффективности профилактических мероприятий.

Это достаточно высокие показатели, и они конечно, обуславливают повышение потенциала профилактики и раскрытия подобных противоправных деяний.

Одной из важнейших проблем, связанных с раскрытием цифровых преступлений в сфере экономики можно назвать то, что организаторов и исполнителей достаточно сложно найти, поймать и привлечь к ответственности. то обуславливает необходимость более детального изучения данной преступности и разработки рекомендаций по профилактике и противодействию данным преступлениям.

Как отмечает Р. В. Шишкин [9] современное качество обеспечения расследования подобных преступлений, недостаточный уровень знаний и навыков работников правоохранительных органов выводят данную проблему на уровень всей страны и заставляют задуматься о новых способах противостояния экономической преступности с использованием цифровых средств, которая становится все более интеллектуальной и организованной. Данный автор отмечает положительные тенденции в подготовке сотрудников, работающих в сфере противодействия указанным преступлениям и намечает основные пути совершенствования профессиональной деятельности в плане увеличения участия консультантов и экспертов информационной безопасности, а также задействования новейших средств искусственного интеллекта и программного обеспечения.

Вопросы борьбы с экономическими преступлениями, которые возможно выявить и

раскрыть при помощи цифровых ресурсов являются одними из главнейших в современной правоохранительной деятельности.

Как отмечает С.Д. Гринько [1], противодействие данной преступности возможно дифференцировать на две группы:

- профилактика и предотвращение экономических преступлений;
- борьба с уже совершенными преступлениями.

В контексте этого необходимо изучать специфику борьбы с экономической цифровой преступностью с использованием различных электронных и компьютерных технологий.

Ряд отечественных авторов [3], [6], [7] выделили несколько самых распространенных групп экономических преступлений, которые предполагают использование цифровых технологий как при совершении, так и при расследовании. В качестве основных групп были выделены:

- мошенничество с использованием цифровых платежных систем;
- коррупционные преступления;
- незаконный оборот платежных средств;
- организация незаконных азартных игр в компьютерной сети и пр.

Таким образом мы видим, что вариативность данных преступлений увеличивается и это обуславливает понимание того, что совокупность знаний сотрудников правоохранительных органов также должна расширяться, чтобы выявлять преступления, успешно их расследовать, а также проектировать, в каких сферах и с какими целевыми аудиториями осуществлять профилактические мероприятия.

Для того, чтобы конкретизировать направления и технологии борьбы с подобными преступлениями, на наш взгляд первоначально необходимо выделить основные проблемы, которые возникают в работе в данной области, т.к. без осмысления проблематики, причин и факторов, способствующих увеличению количества данных преступлений, достаточно сложно говорить об эффективном противодействии данной преступности.

Говоря о проблематике подобных противоправных деяний, в первую очередь необходимо выделить многообразие совершаемых преступлений. Они включают не только простую подделку денежных и иных ценных финансовых знаков и документов, но и сложнейшие схемы финансовых пирамид, мошеннических действий с гражданами и с денежно-кредитными учреждениями. Это все

свидетельствует об интеллектуализации данной преступности и усложнении ее состава путем квалификации дополнительных элементов (использование должностного положения, преступления в сфере компьютерной информации и пр.). Об этом говорят в своих работах А.П. Суходолов, Л.А. Колпаков и А. М. Сачек [2]. Они подтверждают сложности квалификации подобных преступлений и, соответственно, проблемность определения ответственности и наказания лиц, их совершивших.

Вариативность и сложность экономических преступлений уменьшает возможности предвидения их совершения, а также осуществления профилактической работы. Системы безопасности, цифровые ресурсы защиты не всегда могут своевременно и эффективно реагировать на незаконные проникновения, кибератаки и проникновения в финансовые ресурсы физических и юридических лиц. Кроме того, сложность выявления заключается в том, что в современной цифровой среде постоянно изменяются способы сбора, хранения и использования информации, которые не позволяют стабильно функционировать системам безопасности [2].

Еще одной важнейшей проблемой является недостаточный уровень ресурсного обеспечения при расследовании подобных преступлений. Во-первых, необходимо говорить о не всегда современном материально-техническом обеспечении процесса расследования таких преступлений, зачастую устаревшем оборудовании и невозможности обновить программное обеспечение. Во-вторых, зачастую мы имеем дело с низким уровнем цифровой компетентности сотрудников правоохранительных органов и невозможностью привлечения в качестве экспертов специалистов информационной безопасности. Это может происходить потому, что не всегда налажено взаимодействие между различными структурами и учреждениями в целях комплексной подготовки специалистов и оснащения территориальных органов внутренних дел современной компьютерной техники. В данном случае приходится говорить о том, что преступники всегда находятся «на шаг впереди» и предотвратить их действия возможно лишь при наличии достаточного ресурсного обеспечения.

Кроме того, при совершении преступлений затруднен поиск их организаторов и исполнителей. Как отмечают А.П. Суходолов, Л.А. Колпакова, Б.А. Спасенников [8] в цифровой среде

намного сложнее идентифицировать личность преступника и, соответственно, его изобличить, определить ответственность и наказание. Это обуславливает актуализацию вариативности криминальной активности, которая отражает разнообразие преступлений и социальных и личностных статусов преступников. На настоящий момент возможно говорить о различных преступниках (безработных, должностных лицах, людях, имеющих хорошие знания в сфере компьютерных технологий) и тех способах, при помощи которых совершаются подобные преступления. Отдельно необходимо выделить организованную и групповую преступность. Использование в противоправной деятельности цифровых технологий не предполагает спонтанности, оно ориентировано на четкое планирование, предварительную апробацию и разработку нескольких вариантов совершения преступлений.

Немаловажную проблему составляет низкая информированность граждан о возможностях и вариантах совершения экономических преступлений с использованием цифровых средств. Незаконное завладение чужими денежными средствами, виртуальные игровые системы и финансовые пирамиды- все это составляет риски утраты заработанных финансовых средств гражданами.

Безусловно, все вышесказанное обуславливает тот факт, что в профилактике и борьбе с современными экономическими преступлениями также необходимо активно использовать цифровые технологии, искусственный интеллект, нейросети, что позволяет выявлять потенциальных преступников, наиболее рискованные сферы, пресекать данные преступления на этапе незаконного проникновения в личное финансовое пространство гражданина либо денежно-кредитного учреждения.

Использование цифровых средств, как считают Д. А. Иванов и А. М. Сачек [2], позволяет:

- определять тот объем информации и сведений, которые не подлежат разглашению широкому кругу лиц (в том числе, персональных данных), а также обеспечивать их полноценную защиту, предотвращая незаконное получение, хранение и использование подобных сведений. Совершенствование цифровых технологий, интеграция их в экономическую сферу актуализировало вопросы защиты персональных данных и различных тайн, относящихся к коммерции и финансам. Конфиденциальные сведения, к которым,

например, относится инсайдерская информация подлежат защите, которая нарушается при совершении подобных преступлений [8];

- выявлять категории группы риска среди граждан, в особенности должностных лиц и тех, кто владеет высоким уровнем цифровой компетентности и доступом к важным социальным либо экономическим сведениям, имеющим отношение к финансам и позволяющим незаконно завладеть чужими денежными средствами;

- обеспечивать защиту финансов, данных, а также местонахождения участников, которые важны для расследования;

- выявлять местонахождение и иные данные (телефонные номера, IP адреса) преступников для их поиска и задержания. В данном случае эффективна работа систем геолокации, определения и отслеживания номеров телефонов, а также различные информационные системы, позволяющие получать необходимые данные;

Эффективно использование цифровых средств и при осуществлении профилактических мероприятий с различными группами населения. В первую очередь здесь необходимо говорить об использовании электронных СМИ, коммуникационных систем, чатов, мессенджеров, рассылок, в которые отправляется информация, содержащая сведения о цифровой и правовой грамотности, новых видах экономических преступлений и возможностях их недопущения. При этом использование цифровых средств является наиболее массовым и доступным способом оповещения населения и доведения необходимой информации до максимального количества граждан.

Такие авторы как Д. В. Катков и Г. Г. Саркисян [4] выделяют несколько уровней действий государственных, правоохранительных и различных социальных органов, которые оказывают влияние на факторы, условия и субъектов совершения преступления, а также на различные группы населения, которые могут оказаться в категории потерпевших.

Подобные действия должны реализовываться на следующих уровнях:

1. Общесоциальный. Данный комплекс содержит в себе мероприятия, ориентированные на решение совокупности глобальных социальных проблем, касающихся общества в целом. Данные проблемы порождают увеличение количества преступлений в сфере экономики, в том числе, с использованием цифровых технологий и с их минимизацией уменьшается и возможность, и

необходимость совершения противоправных действий;

2. Специально-криминологический уровень предполагает воздействие непосредственно на устранение причин, факторов и условий, влияющих на экономическую преступность и использование в ней цифровых технологий;

3. Индивидуально-виктимологический уровень является, по нашему мнению, наиболее важным, т.к. одним из факторов, способствующих совершению подобных экономических преступлений, как уже говорилось ранее, является низкая цифровая грамотность и информированность населения. Поведение потенциальных потерпевших провоцирует преступников на совершение подобных действий. Именно поэтому необходимо говорить о том, что данные мероприятия ориентированы на разработку и интеграцию в социум правил

финансовой и кибербезопасности, а также обучение граждан самостоятельной защите своих денежных средств и своевременном сообщении о попытках подобных преступлений в правоохранительные органы.

Учитывая дифференциацию профилактической работы в контексте указанных уровней, необходимо говорить о повышении профессиональной компетентности работников правоохранительных органов и организацию их взаимодействия со специалистами информационной безопасности.

Кроме того, нами рекомендуется активизировать разработку систем внутренней и внешней защиты информации и финансов, которые позволяют не только обеспечивать безопасность, но и незамедлительно сообщать о попытках незаконного проникновения и возможностях утраты финансов.

Список использованных источников

1. Гринько С.Д. Противодействие преступности в условиях цифровой экономики // Вестник экономической безопасности. 2023. №3. С. 37-40.
2. Иванов Д. А., Сачек А. М. Предотвращение преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, с использованием информационных технологий // Вестник экономической безопасности. 2021. №3. С. 76-80
3. Искалиев Р.Г., Телков А. В. К вопросу о противодействии преступлениям экономической и коррупционной направленности, совершаемым с использованием it-технологий // Закон и право. 2021. №11. С. 118-123.
4. Катков Д. В., Саркисян Г. Г. Противодействие преступлениям экономической направленности, совершаемым с использованием информационных телекоммуникационных технологий // Академическая мысль. 2021. №1 (14). С. 63-67.
5. Кузнецов А. А., Сулименко Д. Ю. Конституционная защита прав и свобод человека в условиях цифровой эпохи//Юридическая гносеология. 2023. №2. С. 56-61.
6. Маслиенко М.А., Дроботова Н.А. Цифровизация коррупционных правонарушений: основные проблемы и пути противодействия // ППД. 2022. №2. С. 48-52.
7. Назмеева Л. Р. Цифровая трансформация экономики: влияние на преступность и проблемы ее предупреждения // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. №1 (39). С. 69-74.
8. Суходолов А.П., Колпакова Л.А., Спасенников Б.А. Проблемы противодействия преступности в сфере цифровой экономики // Всероссийский криминологический журнал. 2017. №2. С. 258-267.
9. Шишкин Р. В. Преступления, совершаемые с использованием цифровых технологий: проблемы противодействия // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. №4 (36). С. 148-153.

ON THE ISSUE OF COUNTERING ECONOMIC CRIMES USING INFORMATION TECHNOLOGY

Kokorin A.V.

The research is focused on the actualization of issues and problems related to the fight and suppression of crimes committed in the economic sphere. The author examines the effectiveness of information technology in the context of the detection and investigation of economic crimes.

The work actualizes the increase in the number of economic crimes and emphasizes the role of information technology in the investigation and suppression of crimes.

This publication contains conclusions and recommendations on optimizing the implementation of information technology in the investigation of economic crimes.

Keywords: economic crimes, crime control, information technology, digital resources, economic security, illegal actions, prevention of recidivism, corruption component, illegal financial transactions.

УДК 347.639

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЕЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Плехович Станислав Адольфович

Магистрант,

Севастопольский государственный университет,

Россия, г. Севастополь

Научный руководитель: Кравченко Юлия Михайлова

К.п.н., старший научный сотрудник,

Севастопольский государственный университет,

Россия, г. Севастополь

В данной статье рассматривается влияние фактора правового регулирования на систему образования в вопросе реализации дополнительного права на первоочередное получение среднего профессионального образования лицами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: *дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, образование, социальное образование, социальные гарантии, право на образование, факторы, влияние, экономика.*

Социальное образование и правовые гарантии государства для реализации дополнительных мер по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении ими среднего профессионального образования, призваны обеспечивать достижение наилучших интересов для детей данной категории в частности и для государства в целом.

Международно-правовые стандарты прав ребенка обязывают государство на национальном уровне обеспечивать соблюдение всех прав ребенка в целях его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, должны быть обеспечены специальными правами на первоочередное получение среднего профессионального образования в целях реализации социальных гарантий и стабилизации экономики государства.

Декларацией прав ребенка от 20 ноября 1959 г. установлено, что ребенок с присущей ему физической и умственной незрелостью нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения [1].

Исходя из пятого принципа Декларации прав ребенка 1959 г., выступающего источником «мягкого права», «неполноценный в физическом, психическом

или социальном отношении ребенок имеет право на специальный режим, образование, а также заботу» [1]. К данной категории детей со специальным статусом можно отнести детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей [2, с. 35]

Правовое определение понятий «дети-сироты», «дети-оставшиеся без попечения родителей» приводится в статье 1 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Федеральный закон № 159-ФЗ) [3].

Законодатель определил:

- дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

- дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и

обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

В статье 3 Федерального закона № 159-ФЗ определён перечень законодательства о дополнительных гарантиях по социальной защите данной категории детей (далее – дети-сироты), который состоит: из соответствующих статей Конституции Российской Федерации, настоящего Федерального закона, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также конституций (уставов), законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации [3].

Дополнительные гарантии права на образование предусматриваются статьёй 3 Федерального закона № 159-ФЗ, в силу которой установлено, что дети-сироты имеют право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счёт средств соответствующего бюджета, а также право на зачисление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счёт средств соответствующего бюджета в пределах установленной квоты [3].

В соответствии с частью 1 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с указанным Федеральным законом № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение [4].

Таким образом, так называемое бесплатное профессиональное образование (обучение за счёт средств соответствующего бюджета) и поступление по особой квоте специально гарантируется для детей сирот законодательно только по программам бакалавриата и программам специалитета.

Следует отметить, что при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования особые права детям-сиротам и детям,

оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Федеральным законом № 273-ФЗ в части первоочередного права на поступление не предоставляются, в отличие от действовавшего ранее Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании» (далее – Закон № 3266-I).

Пунктом 3 Закона № 3266-I было предусмотрено, что вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей [5].

Представляется, что данная ситуация в сфере правового регулирования и предоставления детям-сиротам гарантий на среднее профессиональное образование (далее – СПО), является недопустимой.

Успешная социализация детей-сирот в общество, гарантированная возможность получения ими первой рабочей профессии за счёт средств соответствующего бюджета относится, по моему мнению, к стратегическим задачам Российской Федерации на ближайшие десятилетия.

В условиях увеличения спроса на выпускников организаций СПО, демографических, и, к сожалению, миграционных потрясений последних лет, в стране требуется кардинальное обновление системы СПО. Это может и должно дать положительный эффект и в экономике, и в демографии.

«Президент дал нам поручение обновить профессиональное образование в стране, и мы делаем это вместе с вами, и вами сегодня пишется история.» – заявляет вице-премьер Правительства РФ Татьяна Голикова [6].

Таким образом, я считаю вопрос восстановления правовых гарантий для детей-сирот на первоочередное получение среднего профессионального образования за счёт средств бюджета как никогда актуален.

В заключении хочется отметить, что образование должно развиваться, а правовое регулирование соответствовать запросам общества. На образование при этом оказывают огромное влияние экономические, демографические, политические, социальные и многие другие факторы. Именно благодаря этим факторам система образования в целом будет эффективной и качественной.

Список использованных источников

1. Декларация прав ребенка, принята 20 ноября 1959 г. Резолюцией № 1386 (XIV) на 841 пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. – URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_ho/activity/protecting_children/orders/mzak?item=56369033 (дата обращения: 22.06.2024).
2. Летова Н. В. Семейный статус ребенка: проблемы теории и практики. М. : Проспект, 2018. 144 с.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изм. и доп. от 29.05.2024 № 108-ФЗ) – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102044862> (дата обращения: 22.06.2024).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 25.12.2023 № 685-ФЗ) – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 22.06.2024).
5. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании» (утратил силу – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102162745&backlink=1&&nd=102017382> (дата обращения: 22.06.2024).
6. В 2023 году организации среднего профобразования выпускают 812 тысяч молодых специалистов // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]: – URL: <https://edu.gov.ru/press/7205/v-2023-godu-organizacii-srednego-profobrazovaniya-vypustyat-812-tysyach-molodyh-specialistov/> (дата обращения: 22.06.2024).

**SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND PROBLEMS
OF LEGISLATION IN THE FIELD OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF ORPHANS
AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

Plekhovich S.A.

Scientific supervisor: Kravchenko Yu.M.

This paper examines the impact of legal regulation on the education system's implementation of additional rights to secondary vocational training for orphans and children deprived of parental care.

Keywords: orphans, children left without parental guidance, education, social education, social guarantees, right to education, factors, influence, economy.





ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 574.587 (471.505)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО МОСТА ЧЕРЕЗ Р. ОМЬ НА ЕЕ ДОННЫЕ СООБЩЕСТВА

Андреева Светлана Иосифовна

*Профессор, д.б.н., профессор,
Омский государственный университета путей сообщения,
Омск, Россия*

Гришина Юлия Борисовна

*Доцент, к.т.н.,
Омский государственный университета путей сообщения,
Омск, Россия*

Красногорова Анастасия Николаевна

*Доцент, к.б.н.,
Омский государственный университета путей сообщения,
Омск, Россия*

Проведено двухлетнее исследование населения р. Омь с целью выявления влияния многолетней эксплуатации железнодорожного моста через р. Омь на ее донные сообщества. Выявлено, что биоразнообразие зообентоса и его численность и биомасса ниже железнодорожного моста значительно меньше на всех станциях, несмотря на сходство биотопов в местах отбора проб.

Ключевые слова: *малые реки, зообентос, железнодорожный транспорт, экология, Западная Сибирь, Mollusca, экосистема, численность, биомасса*

Экологическая безопасность является составной частью национальной безопасности Российской Федерации. К глобальным вызовам экологической безопасности относятся высокая степень загрязнения и низкое качество воды значительной части водных объектов, деградация экосистем малых рек и др. Целями государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности являются сохранение и восстановление природной среды, в том числе предотвращение загрязнения поверхностных и подземных вод, повышение качества воды в загрязненных водных объектах, восстановление водных экосистем [1].

Выполнение задач сохранения и восстановления природной среды, в том числе и восстановления водных экосистем, базируется на системе мониторинга объектов, который позволяет проследить как современное состояние их экосистем, так и изменение, происходящее под воздействием естественных и антропогенных факторов [2]. Данная работа посвящена мониторингованию состояния экосистемы реки Омь.

Река Омь берет начало из оз. Омского, которое расположено среди Васюганских

болот. Длина реки 1091 км, площадь водосборного бассейна – 52 600 км². Ширина реки изменяется от 15 – 25 м в верховьях, до 150 – 180 м в среднем течении и до 220 м в нижнем. В межень ширина русла 40 – 84 м, местами на излуцинах достигает 110 – 220 м. Глубина реки колеблется от 0,2 до 3,0 м в верховьях и от 0,5 до 5,5 м в нижнем течении [3].

Экосистема р. Омь испытывает сильное антропогенное воздействие. Обладая слабой способностью к самоочищению [4], она подвержена ускоренному антропогенному эвтрофированию. Если в 1998 – 2003 гг. экосистема Оми находилась в состоянии антропогенного напряжения с элементами антропогенного эвтрофирования, а в 2007 – 2009 гг. – в состоянии экологического регресса с элементами антропогенного эвтрофирования [5].

Однопутный железнодорожный мост через р. Омь, соединяющий нефтехимический промышленный кластер г. Омска с главными путями Транссибирской железной дороги, был построен в 1955 г. в соответствии с существующими на тот период строительными нормами и правилами. В

течение последующей эксплуатации этого стратегического объекта в воду р. Омь попадали загрязняющие вещества, используемые в процессе эксплуатации, как железнодорожного полотна, так и подвижного состава. В рамках выполнения госбюджетной научно-исследовательской работы по теме «Исследование воздействия негативных техногенных факторов на окружающую среду и человека» (рег. № НИОКР АААА–А19–119091690011–8) в сентябре 2022 г. сотрудниками кафедры «Безопасность жизнедеятельности и экология» ОмГУПС было предпринято исследование зообентоса р. Омь в окрестностях железнодорожного моста с целью установить возможное влияние длительной эксплуатации железнодорожного моста через р. Омь на ее донные сообщества. Результаты исследования показали снижение таксономического разнообразия и количественного развития зообентоса в зоне влияния железнодорожного моста [6]. В сентябре 2023 г. был проведен повторный отбор проб зообентоса с целью подтверждения негативного влияния длительной эксплуатации железнодорожного моста через р. Омь на ее донные сообщества.

Итак, материалом для данной публикации послужили сборы зообентоса из р. Оми, проведенные 17 сентября 2022 г. и 12 сентября 2023 г. Отбор проб на реке проводился в период осенней межени, ширина реки во время исследований в местах отбора проб достигала 50 – 70 м. В оба года исследований выполнено по два стандартных разреза через русло реки из 3-х станций, которые располагались примерно на одинаковом расстоянии от берегов. Первый

разрез располагался непосредственно в зоне влияния, в 100 м ниже железнодорожного моста, второй, контрольный разрез располагался в 2 км выше железнодорожного моста.

Пробы зообентоса отобраны дночерпателем Петерсена с площадью захвата 1/40 м². Сбор и камеральная обработка материала проведена по стандартной методике [7 – 9]. Идентификация таксонов выполнена по определителям беспозвоночных пресных вод [10 – 12].

Зообентос в р. Омь в местах сбора был представлен обычными для речных вод Западной Сибири группами организмов: олигохетами, пиявками, двустворчатыми и брюхоногими моллюсками, личинками насекомых [13 – 19]. Таксономическое разнообразие невелико (табл.), как и для других рек Западной Сибири данного типа, наиболее разнообразно представлены двустворчатые моллюски. Таксономический состав, численность и биомасса зообентоса колебались в значительных пределах в зависимости от биотопа. Левобережные биотопы в таксономическом отношении населены менее разнообразно и менее обильно по количественному развитию по сравнению с правобережными. Количественное развитие зообентоса на стрежне в центре реки очень бедно или организмы вовсе отсутствовали из-за высокой скорости течения и уплотненного песчаного грунта. Подобная ситуация не является исключением и характерна также для рек бассейна Малого Югана [20], где на сильном течении в дночерпательных пробах донные организмы, не регистрировались.

Таблица 1 – Численность (числитель, экз./м²) и биомасса (знаменатель, г/м²) зообентоса р. Омь, сентябрь 2022 – 2023 гг.

Таксон	Левый берег				Правый берег			
	Выше моста		Ниже моста		Выше моста		Ниже моста	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
Mollusca, Bivalvia	160 14,3	40 0,8	–	–	1400 42,1	320 288,2	80 3,3	120 22,6
<i>Unio sp.</i>	–	–	–	–	120 9,2	120 282,0	–	40 20,2
Mollusca, Bivalvia без <i>Unio sp.</i>	160 14,3	40 0,8	–	–	1280 32,9	200 6,2	80 3,3	80 2,5
Mollusca, Gastropoda	–	–	–	–	40 1,2	–	–	–
Oligocheta	80 0,2	40 0,0	80 0,1	–	40 0,1	40 0,0	–	–
Hirudinea	–	–	–	–	40 0,2	–	–	–
Chironomidae:	80	–	–	–	80	–	40	80

	0,4				0,2		0,2	0,2
Insecta, прочие	–	80 0,2	40 0,1	–	40 0,4	40 8,8	–	–
Всего	360 14,7	120 1,0	120 0,2	0 0	1640 44,2	400 297,0	120 3,5	200 22,8
Всего без <i>Unio sp.</i>	360 14,7	120 1,0	120 0,2	0 0	1520 35,0	280 15,0	120 3,5	160 2,6

Численность и биомасса отдельных групп организмов распределялись неравномерно как в пределах разрезов, так и на отдельных станциях. Доминирующей группой организмов на правобережных станциях в период исследований являлись двустворчатые моллюски (*Bivalvia*). На левобережных станциях, как биоразнообразие, так и численность и биомасса зообентоса в оба года исследований были незначительны, вплоть до отсутствия организмов в сентябре 2023 г.

Зона обитания вселенцев – двустворчатых моллюсков семейства *Unionidae* рода *Unio*, обнаруженных выше моста на правобережной станции в наших сборах в 2022 г. [6] расширилась, в сборах 2023 г. они встречены и ниже моста.

Сравнивая таксономический состав, численность и биомассу зообентоса по

разрезам выше и ниже железнодорожного моста можно сделать вывод, что, несмотря на сходство биотопов, имеют место значительные отличия по сравниваемым показателям как в 2022, так и в 2023 гг. Видовое разнообразие зообентоса и его численность и биомасса непосредственно в зоне влияния загрязнений (ниже железнодорожного моста) значительно меньше на всех станциях, что может быть обусловлено многолетней эксплуатацией железнодорожного моста, в результате которой в воду регулярно попадали загрязняющие вещества, используемые в процессе эксплуатации, как железнодорожного полотна, так и подвижного состава.

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Законы. О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2017. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102430636> (дата обращения: 30.03.23).
2. Баянов Н.Г. Опыт и совершенствование мониторинга водных экосистем в России / Н.Г. Баянов // Астраханский вестник экологического образования. – 2013. – № 4 (26). – С. 82–88.
3. Ресурсы поверхностных вод СССР. В 20 т. Т. 15. Вып. 3. Нижний Иртыш и Нижняя Обь / под ред. В.Е. Водогрецкого. – Л.: Гидрометеиздат, 1973. – 424 с.
4. Баженова О.П. Оценка многолетних изменений экосистем верхнего и среднего Иртыша по показателям развития фитопланктона / О.П. Баженова // Сибирский экологический журнал. – 2006. – № 6. – С. 785–790.
5. Гульченко Я.И., Баженова О.П., Барсукова Н.Н. Количественная оценка степени эвтрофирования реки Оми (бассейн среднего течения Иртыша) / Я.И. Гульченко, О.П. Баженова, Н.Н. Барсукова // Экосистемы малых рек: биоразнообразие, экология, охрана : матер. лекций II Всеросс. школы-конференции, 18–22 ноября 2014 г. / Ин-т биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина. – Ярославль: Изд-во Филигрань, 2014. – С. 106.
6. Андреева С.И. К вопросу о влиянии эксплуатации железнодорожного моста через р. Омь на ее биотические сообщества / С.И. Андреева, О.П. Баженова, Ю.Б. Гришина и др. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 8 (134). – С. 146. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.134.53>.
7. Жадин В.И. Методы гидробиологического исследования / В.И. Жадин. – М.: Высшая школа, 1960. 190 с.
8. Митропольский В.И. Макробентос. Обрастания, фитофильные биоценозы и планктонбентос / В.И. Митропольский, Ф.Д. Мордухай-Болтовской; под общ. ред. Ф.Д. Мордухай-Болтовского // Методика изучения биогеоценозов внутренних водоемов. – М.: Наука, 1975. – С. 158–178.
9. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоемах. Зообентос и его продукция // под общ. ред. Г.Г. Винберга и Г.М. Лаврентьева. – Л.: ГосНИОРХ, 1983. – 51 с.

10. Определитель пресноводных беспозвоночных европейской части СССР / под общ. ред. Л.А. Кутиковой и Я.И. Старобогатова. – Л.: Гидрометеиздат, 1977. – 511 с.
11. Старобогатов Я.И. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий. В 6 т. Т. 6. Моллюски / Я.И. Старобогатов, Л.А. Прозорова, В.В. Богатов и др. – СПб.: Наука, 2004. – 528 с.
12. Цалолыхин С.Я. Определитель зоопланктона и зообентоса пресных вод Европейской России. В 2 т. Т. 2. Зообентос / С.Я. Цалолыхин, А.А. Пржиборо, П.В. Кияшко. – М.; СПб.: Товарищество научных изданий КМК, 2016. – 456 с.
13. Андреев Н.И. Моллюски в бентосе водоемов лесостепной зоны Западно-Сибирской равнины / Н.И. Андреев, С.И. Андреева, М.В. Винарский и др. // Эколого-функціональні та фауністичні аспекти дослідження моллюсків, їх роль у біоіндикації стану навколишнього середовища. Збірник наукових праць. – Житомир, 2006. – С. 3–6.
14. Андреев Н.И. Моллюски в донных сообществах водоемов лесостепной зоны юга Западной Сибири / Н.И. Андреев, С.И. Андреева, М.В. Винарский и др. // Естественные науки и экология. – 2007. – Вып. 11. – С. 66–71.
15. Бабушкин Е.С. К изучению динамики макрозообентоса рек бассейна реки Большой Юган (Среднее Приобье) / Е.С. Бабушкин // Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата. – 2015. – Т. 6. – № 2(12). – С. 44–54.
16. Рузанова А.И. Состояние донных сообществ р. Чижалка и ее притоков (бассейн Васюгана) / А.И. Рузанова // Водные экосистемы Сибири и перспективы их использования : материалы Всерос. Конф. с межд.участием, 19-21 апреля 2011 г. / М-во образования Рос. Федерации; Томский гос. университет. – Томск, 2011. – С. 117-120.
17. Андреев Н.И. Малые реки бассейна Большого Югана (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) как среда обитания макрозообентоса / Н.И. Андреев, С.И. Андреева, Е.С. Бабушкин и др. // Экосистемы малых рек: биоразнообразие, экология, охрана: матер. лекций II Всерос. школы-конференции 18–22 ноября 2014 г. / Ин-т биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина. – Ярославль: Изд-во Флигрань, 2014. – С. 16–18.
18. Безматерных Д.М. Зообентос рек Чулым и Каргат (бассейн озера Чаны, юг Западной Сибири) / Д.М. Безматерных, К.В. Чернышкова, О.Н. Вдовина // Вода: химия и экология. – 2014. – № 10 – С. 74–80.
19. Безматерных Д.М. Зообентос равнинных притоков Верхней Оби: монография / Д.М. Безматерных; отв. ред. В.В. Кириллов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 186 с.
20. Андреев Н.И. Фауна и распределение двустворчатых моллюсков (*Bivalvia*) в бассейне р. Малый Юган (Среднее Приобье) / Н.И. Андреев, С.И. Андреева, Е.С. Бабушкин // *Ruthenica*. – 2016. – Т. 26. – № 3–4. – С. 191–201.

PRELIMINARY RESULTS OF THE IMPACT STUDY OPERATION OF THE RAILWAY BRIDGE OVER THE RIVER OM ON ITS BOTTOM COMMUNITIES

Andreeva S.I., Grishina Yu.B., Krasnogorova A.N.

A two-year study of the population of R. In order to identify the impact of the long-term operation of the railway bridge over the river. Look at its bottom communities. It was revealed that the biodiversity of the benthos and its abundance and biomass below the railway bridge are significantly less at all stations, despite the similarity of biotopes in the sampling sites.

Keywords: small rivers, zoobenthos, railway transport, ecology, Western Siberia, Mollusca, ecosystem, abundance, biomass

УДК 622.331

ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Поздняков Никита Михайлович

*Магистрант кафедры электроснабжения и электротехники,
Тверской государственной технической университет,
г. Тверь, Россия*

Чеснокова Алена Андреевна

*Студентка факультета природопользования и инженерной экологии,
Тверской государственной технической университет,
г. Тверь, Россия*

В статье проанализированы и обобщены преимущества и недостатки тепловых электростанций. Выявлены направления их технологического включения в «зеленую энергетику». Актуальность определяется: запросами промышленности, ценами на энергоносители, исчерпаемостью природных ресурсов, ростом экологических проблем.

Ключевые слова: *электроэнергетика, топливные ресурсы, экология, технологии, виды энергии, перспективы, направления, экономичность.*

Электроэнергетический комплекс любой страны современного мира является ведущей, системообразующей отраслью. Достижение целей устойчивого развития требуют совершенствования подходов к проблемам этой отрасли с учетом «зеленой экономики» в широком смысле. «Зелёной» называют энергию, получаемую из возобновляемых источников, причем скорость их пополнения должна превосходить скорость потребления и не увеличивать долю углекислого газа в природе. Вместе с тем, все «зеленые» энергоисточники существенно зависят от реальных природных условий и дают суммарно 1% мировой энергии (от всех геотермальных, приливных, солнечных, ветровых электростанций). [1]. В системе мировой энергетике самая большая доля приходится на разные виды тепловых станций (ТЭЦ, ТЭС и др.) и составляет 60% мирового производства электроэнергии. Цель статьи: показать обобщающие преимущества и недостатки тепловых электростанций. Выявить пути и подходы для их включения в «зеленую энергетику». Актуальность исследования определяется растущем энергопотреблением, исчерпаемостью природных топливных ресурсов, возрастанием экологических проблем. В ходе подготовки статьи применялись информационно-поисковые методы, сравнительный анализ, обобщение.

Результаты и обсуждение.

Электростанции всех типов в различной степени влияют на экологию, как ситуационно, так и в перспективе.

Экспоненциальный рост цифровых технологий, работа с большими данными, новейшие промышленные технологии, «умные» дома и беспилотный транспорт – все требует обеспечения электроэнергией. Сегодня энергетический комплекс России включает порядка 400 тепловых электростанций (ТЭЦ, ТЭС и пр.), производящих суммарно до 70% тепловой и электрической энергии. Основными топливными ресурсами для них являются: природный и попутный газ, уголь, нефтепродукты, древесина, торф. Разделение проводится по видам производимой энергии на три группы. Теплоэлектроцентраль (ТЭЦ) производит электрическую и включает вторичное использование отработавшего пара как источника тепла. Тепловая электростанция (ТЭС) производит только электрическую энергию. Конденсационные электростанции (КЭС) подвид тепловых станций используют для генерации энергии конденсационные турбины, вращаемые отработанным паром. В малой энергетике: мини-ТЭЦ и газопоршневые электростанции (ГПЭС).

Покажем различия энергетических систем. ТЭЦ: показывает высокие значения КПД; имеет возможности экономичной модернизации; обеспечивает устойчивую всесезонную подачу электроэнергии, надежность и устойчивость эксплуатации оборудования. Кроме того, отчуждаемая площадь хозяйственных земель под сооружение и эксплуатацию сравнительно мала. ТЭС: хорошая доступность по размещению; генерация экономически

выгодна; возможность работать на недорогих топливных ресурсах. КЭС: демонстрирует самые высокие значения КПД, обоснованные используемой технологией генерации энергии; высокая мобильность выдаваемого объема энергии, обеспечивающая стабильность всей системы; использование различных видов топлива, учитывая конъюнктуру рынка; конструкционное обеспечение очистки выбрасываемых газов. Среди отличительных существенных недостатков отметим: ТЭЦ – серьезные проблемы с утилизацией зол и шлаков, образующиеся при сжигании топлива. Самые экологичные, те, которые работают на природном газе. ТЭС – сравнительно высокие расходы на эксплуатацию. КЭС – невысокий КПД (до 40%), целесообразно размещать вблизи источника топлива.

Общим, существенным недостатком тепловых станций, являются сопутствующие экологические риски. В первую очередь, химическое загрязнение атмосферы, обусловленное выбросами газов в процессе эксплуатации, содержащими органические и минеральные примеси. Кроме того, электромагнитные и акустические воздействия в прилегающих территориях; атмосферные химические реакции, препятствие инсоляции в зоне дымных факелов и паров от градирни; работа на не возобновляемых природных ресурсах.

Зададимся вопросом, можно ли интегрировать тепловые станции в зону «зеленой» энергетики? Приведем пример из опыта ТЭЦ в городе Челябинск. Много лет эти станции работали, как угольные котельные, обеспечивая 25% тепла в городе с миллионным населением и создавая значительные проблемы для здоровья, ландшафта, природной среды. В 2011 году на ТЭЦ-3 и в 2014 на ТЭЦ-1 проведена модернизация в форме перехода на парогазовую технологию, совместив два процесса: выработка электрической и тепловой энергии [2]. Используя меньше топлива, ТЭЦ стали производить более чистую и дешевую энергию. В систему очистки воды пришла технология обратного осмоса, что повышает надежность работы оборудования и снижает потери воды. Уменьшились и потери тепла в технологическом цикле. КПД нового блока в теплофикационном режиме составляет более 70%, коэффициент использования топлива – более 80%. Таким образом, важным фактором включения тепловых станций в зону «зеленой» энергетики является развитие технологий, позволяющих создавать более эффективные и экономичные системы производства и хранения энергии.

Относительная дешевизна сооружения ТЭЦ приводят к тому, что их доля в мировых энергобалансах в целом повышается. «Эксперты считают, что тенденция в обозримом будущем сохранится. По этой причине совершенствованию технологий ТЭЦ и снижению влияния их недостатков во всем мире уделяется большое внимание» [3]. Вместе с тем, новые конструкционные решения, совершенствование технологий строительства и эксплуатационных характеристик оборудования, рачительное, экономически выгодное, использование топливных ресурсов открывает новые перспективы энергетических объектов.

Перспективным направлением будет развитие мини-ТЭЦ с газопоршневым двигателем, как практическое совмещение двух технологий; когенерации и малой энергетики. КПД в режиме когенерации таких станций достигает 80%. [4]. Конструкция обладает относительно высокой производительностью при небольших габаритах и сравнительно низкой стоимости.

Открываются новые горизонты использования мини-ТЭЦ для предприятий, где часть природного газа заменяют биогазом из органических отходов основного производства. Это распространенная мировая практика. Для получения биогаза на этих предприятиях используются очистные системы, построенные на применении метода анаэробной ферментации. От внедрения собственных генерирующих мощностей, работающих на биогазе, компания еще и выигрывает.

Инновационные российские углерод-нейтральные технологии, разрабатываемые в техническом университете города Новосибирска, не дают выбросов, загрязняющих окружающую среду. В такой технологиях, не используется вода, получается двойная выгода. В основе технологических решений, лежит применение газообразного топлива, доля которого в энергобалансе России свыше 70%. Внедрение разработки позволит избавиться от вредных выбросов ТЭЦ [5].

Приобретает высокую актуальность использование в качестве топлива торфа. При замене угля и мазута на торф, загрязнение атмосферного воздуха выбросами оксидов серы снижается по сравнению с углем в 24 раза в зависимости от зольности и угольного бассейна. А оставшаяся зола является ценным сельскохозяйственным удобрением. Этот факт подтверждается опытом применения торфа в энергетике стран: Ирландия, Финляндия, Канада, Беларусь. При этом, в России использование этого органического сырья в

тепло- и электроэнергетике, крайне незначительно даже в торфодобывающих регионах, к которым относятся и Тверская область. Торф – возобновляемый ресурс, его «ежегодный прирост на болотах России (доля условной влаги 40%) достигает 252 млн тонн» [6]. В рамках Киотского протокола торф с экологических позиций, наиболее приемлем, чем ископаемое топливо, что соответствует условиям «зеленой» энергетики.

Выводы. Энергетику необходимо развивать не только в направлении использования возобновляемых ресурсов, но разрабатывать и совершенствовать подвиды тепловых станций, которые будут принципиально новыми и по своей конструкции, и технологиям. Развитие тепловых станций, как составляющей части «зеленой» энергетики следует считать перспективным направлением для экономики устойчивого развития современного общества.

Список использованных источников

1. Салибгареева К. В. Мировое производство электроэнергии // European science. 2016. №12 (22). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 23.06.2024).
2. ТЭЦ Челябинск: Режим доступа: <https://www.chel.kp.ru/daily> (дата обращения: 13.06.2024)
3. Леготина А. И. Преимущества и недостатки ТЭЦ. // Энерго- и ресурсосбережение. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: материалы Всероссийской научно-практической конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – С.103-105.
4. Беспалов В.И, Новикова А.А. Оценка автономных систем энергоснабжения методом анализа эколого-экономической эффективности // Строительство. Ростов на Дону, 2010. – С.101-104.
5. Щинников П.А. Новая «начинка» ТЭЦ с нулевыми выбросами. Режим доступа: <http://www.nstu.ru> (дата обращения 10.06.2024)
6. Леонтьев Г.К. Малая энергетика на торфе // Торф и бизнес. М. -2009, №2 (16) С.9-15.

THERMAL POWER PLANTS IN THE CONTEX OF GREEN ENERGY

Pozdnyakov N.M., Chesnokova A.A.

The article analyzes and summarizes the advantages and disadvantages of thermal power plants. The directions of their technological inclusion in the "green energy" have been identified. The relevance is determined by: the demands of industry, energy prices, the exhaustion of natural resources, and the growth of environmental problems.

Keywords: electric power industry, fuel resource, ecology, technologies, types of energy, the prospects, directions, cost-effectiveness.



Учредитель и издатель: Кононенко Валерий Александрович
 Типография: ООО «Ростполиграф» (г. Москва).
 Адрес типографии: 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1
 Отпечатано в ООО «Ростполиграф» 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1
 Подписано в печать 05.07.2024г., Усл. печ. л. 5,65.
 Тираж 500 экз., цена свободная
 Все права защищены