

*Обозрение
актуальных
авторских
исследований
в различных
научных сферах*



Территория НАУКИ и ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



№1 – 2025 (10)

г. Москва



РОСТПОЛИГРАФ

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
Г. МОСКВА****МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ
НА САЙТЕ НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОНОЙ БИБЛИОТЕКИ (НЭБ)**

Журнал «Территория науки и образования» является рецензируемым научным периодическим изданием. Диапазон тематики научных изысканий, результаты которых могут быть представлены на страницах данного издания, включает в себя области гуманитарных, общественных, естественных наук, а также инженерно-технические исследования.

Рубрикатор журнала содержит разделы, ориентированные на авторские научные разработки в таких направлениях, как: право (в части законотворчества, путей совершенствования законодательства и опыта правоприменения), экономическая теория и практика (в том числе в сфере мирового хозяйства), социология и политология, языкознание и переводческое дело, педагогика и психология, культурология и искусствоведение, литературоведение и межкультурная коммуникация, реклама и PR, области точных наук, химия и биология, исследования в области медицины и здоровьесберегающих технологий, электро- и радиотехника, машиностроение и металлообработка и ряд других.

Журнал видит свою миссию в актуализации проблематики, находящейся в фокусе внимания академической науки (в частности, ведущих отечественных научных школ); создании условий для конструктивной полемики в научном сообществе. При этом редакционный совет журнала с должным вниманием относится к направляемым на рецензирование работам независимых исследователей и начинающих ученых (членов студенческих научных обществ и научных кружков).

Формат подачи авторских материалов, принятый в журнале, предполагает публикацию не только аналитических статей, обзоров литературы по отдельным темам, отчетов о завершенных и продолжающихся проектах (как фундаментального, теоретического характера, так и прикладного значения), но также рецензий на вышедшие в свет труды отечественных и зарубежных авторов, учебную и учебно-методическую литературу, монографические работы, а также репортажей о событиях из мира российской науки.

Широкий спектр дисциплин, которые входят в сферу научных интересов журнала «Территория науки и образования» как специализированного средства массовой информации, обязывает коллектив издания проводить тщательную верификацию авторских материалов на предмет их научной ценности, объективности и уникальности. Поэтому все направляемые в адрес издания тексты проходят обязательное рецензирование и проверку в системе «Антиплагиат». Такая политика редакции позволяет обеспечить высокое качество научной информации, публикуемой на страницах издания.

Редакция активно взаимодействует со многими российскими вузами, участвуя в проводимых ими научных мероприятиях (конференциях, форумах, тематических круглых столах), и находится на острие межвузовского научного сотрудничества. Авторитет издания, таким образом, выступает дополнительным преимуществом для авторов, сотрудничающих с журналом «Территория науки и образования» на постоянной основе.

Сайт издательства: <https://rostizdat.ru/territoriya-nauki-i-obrazovaniya/>

Подписано в печать 05.02.2025г.

По вопросам публикации обращаться по электронной почте

Приглашаем авторов к публикациям!

**УЧРЕДИТЕЛЬ И
ИЗДАТЕЛЬ:**

Кононенко Валерий Александрович

**ТИПОГРАФИЯ И ЕЕ
АДРЕС:**

Издательство «Ростполиграф» (г. Москва)
Наш адрес: 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1

РЕДАКТОРЫ:

Акимова Елена Ивановна,
Широкова Светлана Андреевна

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Лихачёва Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Азларова Азиза Ахроровна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Банковское дело и инвестиции» Ташкентского Государственного Экономического Университета

Соловьев Владимир Михайлович

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. профессор кафедры мировой культуры в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Журавлева Ирина Александровна

Кандидат экономических наук, доцент, советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Семянкова Ольга Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Информационное обеспечение управления и производства», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Казданян Сусанна Шалвовна

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна, г. Ереван, Армения

Ковтунова Наталья Александровна

Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Дубровская Светлана Владимировна

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Атаев Загир Вагитович

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук

Неверов Алексей Яковлевич

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, член квалификационной коллегии судей Курганской области, помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Пронина Наталья Андреевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Попова Евгения Сергеевна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент, ВУНЦ ВВС «ВВА»

Колесников Александр Сергеевич

Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; член – корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

Малиненко Эльвира Владимировна

Доцент кафедры конституционного и муниципального права, к.ю.н., доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Млынар Евгений Викторович

Заведующий кафедрой биологии и генетики, ФГБОУ ВО ДВГМУ, доцента кафедры Биологии, экологии, химии в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТОГУ»)

Мусаев Эльбек Таюфович

Кандидат юридических наук, Ташкентский государственный юридический университет, Республика Узбекистан

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Соронкулов Гульжигит Умарович

Заведующий кафедрой русского языка и литературы КГУ им. И. Арабаева (Бишкек, Кыргызстан), кандидат педагогических (методика преподавания русской литературы), доктор филологических наук

Мартынова Евгения Васильевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», доцент, кандидат социологических наук

Бовина Юлия Анатольевна

К.т.н., доцент кафедры «Техносферная безопасность»,
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Худойберганов Сардорбек Баходирович

Ташкентский государственный транспортный университет, доцент кафедры Электротехники, PhD, доцент



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

МЕДИЦИНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Касьяненко Кристина. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛИНИЧЕСКИХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН 8

Касьяненко Кристина, Дубровин Алексей Денисович. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ РИСКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ 11

ПЕДАГОГИКА

Бершацкая Дарья Михайловна. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ 15

Кудрина Светлана Владимировна, Французова Ирина Вячеславовна, Миронова Ольга Николаевна. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 19

Локтев Андрей Александрович, Арсланов Виктор Николаевич. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ БЕГУНОВ – СПРИНТЕРОВ СРЕДСТВАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ 23

ПСИХОЛОГИЯ

Скальская Екатерина Андреевна. РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ 27

Фалунина Елена Васильевна, Лодкина Елена Васильевна, Савина Николай Валерьевич. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВУЗА 30

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ляховецкая Людмила Владимировна, Плешанов Константин Александрович, Капитанов Елена Аркадьевна. АЭРОДИНАМИЧЕСКИЙ ГАСИТЕЛЬ КОЛЕБАНИЙ ПРОВОДОВ С ГИБКОЙ ПОДВЕСКОЙ НА РЕЗИНОВЫХ СТЕРЖНЯХ 42

ЭКОНОМИКА И ПРАВО

Загонова Екатерина Герасимовна, Маслов Александр Вячеславович. ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО 48

Мазманова Лионелла Зурабиевна, Шулелина Светлана Александровна. ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕРА 51

Чмых Евгения Леонидовна. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЗАКУПОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД 54

Шулелина Светлана Александровна, Павленко Юлия Николаевна, Тицкая Ксения Андреевна, Яковлев Денис Денисович. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ДИНАМИЧНОМ СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 57





МЕДИЦИНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛИНИЧЕСКИХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Касьяненко Кристина

*К.м.н., преподаватель кафедры инфекционных болезней,
(с курсом медицинской паразитологии и тропических заболеваний),
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова» МО РФ,
г. Санкт-Петербург, Россия*

В статье рассматривается интегративный подход к преподаванию инфекционных болезней, основанный на синергии клинических и фундаментальных дисциплин. Предложены методы реализации подхода, включая проблемно-ориентированное обучение, междисциплинарные семинары и симуляционные технологии. Показаны преимущества интегративного подхода, такие как формирование системного мышления, повышение эффективности обучения и мотивации студентов.

Ключевые слова: *инфекционные болезни, интегративное обучение, микробиология, иммунология, эпидемиология, медицинское образование, проблемно-ориентированное обучение, междисциплинарные семинары, клиническая практика, системное мышление, симуляционные технологии, кейс-стади, цифровые образовательные платформы.*

Инфекционные болезни занимают значительное место в структуре современной медицины, что обусловлено их высокой распространенностью, сложностью диагностики и лечения, а также влиянием на общественное здоровье. Подготовка высококвалифицированных специалистов требует эффективного преподавания данной дисциплины, интегрирующего фундаментальные знания и клинические навыки. В данной статье рассматривается интегративный подход к обучению инфекционным болезням, базирующийся на синергии клинических и фундаментальных дисциплин.

Теоретические основы интегративного подхода

Интегративный подход предполагает объединение теоретических знаний из таких областей, как микробиология, иммунология и эпидемиология, с практическими навыками диагностики и лечения. Основная цель интеграции – формирование у студентов системного мышления, которое позволяет анализировать и решать сложные медицинские задачи.

Микробиология играет ключевую роль в понимании природы инфекционных заболеваний, предоставляя знания о патогенах, механизмах их действия и взаимодействии с иммунной системой. Иммунология, в свою очередь, объясняет реакции организма на внедрение инфекционного агента, что важно для понимания патогенеза и разработки

терапевтических стратегий. Эпидемиология предоставляет инструменты для анализа распространения заболеваний, определения факторов риска и разработки профилактических мероприятий [1,4,5].

Методы интегративного обучения

Для реализации интегративного подхода используются современные педагогические методы, такие как:

Проблемно-ориентированное обучение (PBL) – студенты изучают конкретные клинические случаи, что позволяет им применять знания из различных дисциплин для решения практических задач.

Междисциплинарные семинары – обсуждение клинических случаев с участием преподавателей микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и клинической медицины.

Симуляционные технологии – использование виртуальных пациентов, позволяющих моделировать сложные клинические ситуации.

Интегрированные лекции – объединение теоретического материала из разных дисциплин в единую образовательную программу.

Кейс-study – разбор реальных историй болезни, которые включают как клинические аспекты, так и эпидемиологические данные, стимулируя междисциплинарное мышление.

Интерактивные лабораторные работы – выполнение практических экспериментов, направленных на изучение свойств микроорганизмов и реакций иммунной

системы в условиях, приближенных к клинической практике [2,3].

Практическая реализация интегративного подхода

На примере преподавания инфекционных болезней можно выделить следующие этапы реализации интегративного подхода:

Введение интегративных модулей. Каждый модуль охватывает отдельную инфекцию или группу инфекций (например, острые респираторные инфекции, инфекции мочевыводящих путей), объединяя данные микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и клинической медицины.

Создание междисциплинарных учебных материалов. Учебники, рабочие тетради и электронные ресурсы должны содержать взаимосвязанные сведения из разных областей знаний.

Организация клинической практики. Студенты должны иметь возможность наблюдать реальных пациентов под руководством опытных наставников, анализируя клинические случаи с учетом теоретических знаний.

Применение симуляторов и виртуальных технологий. Такие технологии позволяют студентам работать с симуляциями редких инфекционных заболеваний, что особенно актуально для подготовки к эпидемическим вызовам.

Использование цифровых образовательных платформ. Онлайн-курсы и вебинары с участием специалистов из разных областей способствуют интеграции знаний и навыков.

Оценка результатов обучения. Для оценки эффективности интегративного подхода применяются комплексные экзамены, включающие вопросы по всем задействованным дисциплинам и практические задания. Дополнительно используются портфолио, в которых студенты фиксируют свои успехи и рефлексию по пройденным курсам [5,7].

Преимущества интегративного подхода

Интегративный подход обладает рядом преимуществ, среди которых:

Системное мышление. Студенты учатся рассматривать клинические ситуации в контексте фундаментальных знаний, что повышает их профессиональную компетентность.

Эффективность обучения. Сочетание теории и практики способствует лучшему усвоению материала.

Мотивация студентов. Работа с реальными клиническими случаями повышает интерес к изучению дисциплины.

Гибкость знаний. Выпускники способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям медицины.

Повышение уровня готовности к чрезвычайным ситуациям. Благодаря изучению редких и опасных инфекций, выпускники лучше подготовлены к эпидемиологическим угрозам.

Развитие навыков командной работы. Совместное обучение в междисциплинарной среде способствует формированию коммуникативных и организационных навыков [6,8,9].

Выводы

Интегративный подход к преподаванию инфекционных болезней является перспективным направлением в медицинском образовании, способствующим формированию высококвалифицированных специалистов. Его реализация требует пересмотра образовательных программ, создания междисциплинарных учебных материалов и внедрения современных педагогических технологий. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку и оценку новых методов интегративного обучения, включая использование цифровых технологий и расширение взаимодействия с международными образовательными сообществами.

Список использованных источников

1. Айтов К. А., Малов И. В. Преподавание инфекционных болезней и перспективные педагогические приемы, направленные на повышение уровня подготовки иностранных студентов // Сибирский медицинский журнал. – 2009. – № 2. – С. 123–126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavaniya-infektsionnyh-bolezney-i-perspektivnye-pedagogicheskie-priemy-i-podhody-napravlennye-na-povyshenie-urovnya-podgotovki> (дата обращения: 21.12.2024).
2. Трошин В. Д. Проблемы интегративного врачевания // Медицинский альманах. – 2009. – № 1. – С. 45–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-integrativnogo-vrachevaniya> (дата обращения: 21.12.2024).
3. Шмачилина-Цибенко С. В. Лечебная педагогика как интегративное научное направление педагогики, психологии и медицины: исторический аспект // Вестник Омской гуманитарной академии. – 2020. – № 39. – С. 77–82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-pedagogika-kak>

integrativnoe-nauchnoe-napravlenie-pedagogiki-psihologii-i-meditsiny-istoricheskiy-aspekt (дата обращения: 21.12.2024).

4. Белоконова Л. В., Киселева В. В. Организация образовательного процесса на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии в условиях перехода на систему аккредитации специалиста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 5. – С. 45–50. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1772> (дата обращения: 21.12.2024).

5. Gleason B. L., Peeters M. J., Resman-Targoff B. H., et al. An Active-Learning Strategies Primer for Achieving Ability-Based Educational Outcomes // American Journal of Pharmaceutical Education. – 2011. – Vol. 75, No. 9. – Article 186. DOI: 10.5688/ajpe759186.

6. Frenk J., Chen L., Bhutta Z. A., et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world // The Lancet. – 2010. – Vol. 376, Issue 9756. – P. 1923–1958. DOI: 10.1016/S0140-6736(10)61854-5.

7. Cooke M., Irby D. M., Sullivan W., Ludmerer K. M. American Medical Education 100 Years after the Flexner Report // New England Journal of Medicine. – 2006. – Vol. 355. – P. 1339–1344. DOI: 10.1056/NEJMr055445.

8. Harden R. M. AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning // Medical Teacher. – 2001. – Vol. 23, No. 2. – P. 123–137. DOI: 10.1080/01421590120036547.

9. Bleakley A., Bligh J., Browne J. Medical Education for the Future: Identity, Power and Location. – Dordrecht: Springer, 2011. – 276 p. DOI: 10.1007/978-94-007-1573-0.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING INFECTIOUS DISEASES: INTERACTION OF CLINICAL AND FUNDAMENTAL DISCIPLINES

Kasyanenko K.

The article discusses an integrative approach to teaching infectious diseases, based on the synergy of clinical and fundamental disciplines. Methods of implementation, including problem-based learning, interdisciplinary seminars, and simulation technologies, are proposed. The advantages of the integrative approach, such as the development of systemic thinking, increased learning efficiency, and student motivation, are demonstrated.

Keywords: infectious diseases, integrative learning, microbiology, immunology, epidemiology, medical education, problem-based learning, interdisciplinary seminars, clinical practice, systemic thinking, simulation technologies, case studies, digital educational platforms.

УДК 61

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ РИСКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Касьяненко Кристина

*К.м.н., преподаватель кафедры инфекционных болезней,
(с курсом медицинской паразитологии и тропических заболеваний),
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова» МО РФ*

Дубровин Алексей Денисович

*Студент 6 курса факультета подготовки и усовершенствования
гражданских медицинских (фармацевтических) специалистов
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова» МО РФ,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Восприятие риска инфекционных заболеваний варьируется в зависимости от культурных особенностей, социальных норм и уровня информированности населения. Настоящая статья посвящена анализу кросс-культурных различий в восприятии угрозы инфекций, а также их влиянию на поведение людей и эффективность профилактических мер. Рассматриваются теоретические подходы, эмпирические исследования и примеры из различных стран. Выявленные различия подчеркивают необходимость учитывать культурный контекст при разработке глобальных стратегий борьбы с инфекционными заболеваниями. Расширенное исследование подчеркивает значимость адаптации методов коммуникации и профилактики к культурным особенностям различных обществ.

Ключевые слова: *восприятие риска, инфекционные заболевания, кросс-культурные различия, культура, социальные нормы, пандемия, COVID-19, профилактика, поведение, социальный капитал, дезинформация, религия, доверие, здоровье, стратегии.*

Инфекционные заболевания продолжают оставаться одной из главных угроз для здоровья населения во всем мире. Такие пандемии, как COVID-19, продемонстрировали, что реакция общества на угрозу инфекций тесно связана с культурным и социальным контекстом. Например, успешность введения мер социального дистанцирования и вакцинации напрямую зависит от уровня доверия к властям, коллективных ценностей и восприятия риска.

Актуальность темы обусловлена тем, что универсальные меры профилактики часто оказываются менее эффективными из-за культурных различий. Понимание этих различий может повысить эффективность глобальных стратегий и уменьшить социально-экономические последствия инфекционных болезней [1,3].

Теоретические основы исследования

Для анализа кросс-культурных различий в восприятии риска инфекционных заболеваний используются следующие теоретические подходы:

Теория культурных измерений Хофстеде. Эта теория выделяет такие параметры, как индивидуализм-коллективизм, избегание неопределенности, степень

дистанции власти, которые влияют на принятие решений в условиях риска. Например, страны с низким уровнем избегания неопределенности (США) склонны к менее строгим мерам контроля по сравнению с обществами с высоким уровнем этого показателя (Япония).

Модель защиты мотивации (Protection Motivation Theory). Она помогает объяснить, как страх и осознание угрозы влияют на изменение поведения. При этом культурные различия в уровне страха и восприятии угрозы играют ключевую роль.

Теория социального капитала. Высокий уровень социального капитала (доверия между людьми и к институтам) способствует лучшей мобилизации общества в условиях эпидемий [2,4,5].

Методология исследования

Для выявления кросс-культурных различий был использован метод анализа вторичных (литературных) данных из баз, подходящих для поиска научной литературы по медицине, психологии и смежным дисциплинам (Scopus, Web of Science, Cochrane Library, Pubmed, PsycINFO, EMBASE), также использовались данные из международных исследований, таких как

World Values Survey и Eurobarometer, для изучения уровня доверия и восприятия риска.

Основные результаты

Роль культурных ценностей. В обществах с высоким уровнем индивидуализма (например, США, Великобритания) восприятие риска часто минимизируется, что снижает готовность следовать мерам профилактики. В коллективистских культурах (например, Китай, Южная Корея) население более склонно подчиняться рекомендациям властей ради общего блага.

Влияние доверия к системе здравоохранения. В странах с высоким уровнем доверия к медицинским учреждениям (Скандинавия) меры по борьбе с инфекциями воспринимаются положительно. Напротив, в странах с низким уровнем доверия (некоторые государства Латинской Америки) наблюдается сопротивление вакцинации и другим мерам.

Доступ к информации и уровень образования. В обществах с высоким уровнем образования и доступа к достоверной информации (Германия, Япония) восприятие риска более адекватное, что повышает приверженность мерам профилактики. В развивающихся странах распространение дезинформации приводит к неправильным представлениям о рисках.

Социальные и религиозные факторы. В некоторых странах религиозные лидеры играют ключевую роль в формировании отношения к профилактическим мерам. Например, в Индонезии и Иране религиозные убеждения значительно повлияли на уровень вакцинации [6,7,8].

Выявленные кросс-культурные различия подчеркивают важность разработки адаптивных подходов к борьбе с инфекционными заболеваниями. Примеры пандемии COVID-19 показывают, что универсальные меры, такие как массовое тестирование и локдауны, могут быть успешными только при условии учета культурных особенностей. Культурные различия также оказывают влияние на

восприятие информационных кампаний. Например, в странах с высоким уровнем недоверия к власти люди чаще воспринимают официальные сообщения как менее достоверные. Это указывает на необходимость локализации коммуникации, вовлечения местных лидеров общественного мнения и использования культурно релевантных метафор и символов в сообщениях. Эффективность стратегий профилактики также зависит от степени вовлеченности общественности. В коллективистских культурах программы, направленные на общее благо, находят больше поддержки, чем в индивидуалистских обществах, где акцент следует делать на личных выгодах и свободе выбора. Это требует разработки разного рода стимулов для мотивации участия в профилактических мерах.

Дополнительно важно учитывать влияние экономических и социальных факторов. Например, в обществах с высоким уровнем социального неравенства доступ к медицинской помощи и средствам защиты может быть ограничен, что снижает эффективность всех стратегий. Таким образом, борьба с инфекционными заболеваниями должна включать не только медицинские, но и социальные реформы. Результаты также демонстрируют, что междисциплинарные исследования, объединяющие психологию, социологию и эпидемиологию, позволяют лучше понять механизмы восприятия риска и их влияние на поведение. Только через такой интегративный подход возможно создание устойчивых и эффективных стратегий борьбы с пандемиями [3,9].

Восприятие риска инфекционных заболеваний тесно связано с культурным контекстом. Для повышения эффективности профилактических программ необходимо учитывать культурные, социальные и экономические различия между странами. Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение механизмов адаптации глобальных стратегий к локальным условиям.

Список использованных источников

1. Dryhurst S., Schneider C. R., Kerr J., Freeman A. L. J., Recchia G., van der Bles A. M., Spiegelhalter D., van der Linden S. Risk perceptions of COVID-19 around the world // *Journal of Risk Research*. 2020. Vol. 23, No. 7–8. P. 994–1006.
2. de Zwart O., Veldhuijzen I. K., Elam G., Aro A. R., Abraham T., Bishop G. D., Voeten H. A. C. M., Richardus J. H., Brug J. Perceived threat, risk perception, and efficacy beliefs related to SARS and other (emerging) infectious diseases: Results of an international survey // *International Journal of Behavioral Medicine*. 2007. Vol. 16, No. 1. P. 30–40.
3. Brug J., Aro A. R., Richardus J. H. Risk perceptions and behaviour: Towards pandemic control of emerging infectious diseases. Lessons from SARS and Avian Influenza // *International Journal of Behavioral Medicine*. 2009. Vol. 16, No. 1. P. 3–6.

4. Goodwin R., Haque S., Neto F., Myers L. B. Initial psychological responses to Influenza A, H1N1 (“Swine flu”) // *BMC Infectious Diseases*. 2009. Vol. 9. P. 166.
5. Lin L., Savoia E. Comprehensive analysis of risk communication strategies during the MERS-CoV outbreak in South Korea // *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*. 2020. Vol. 14, No. 5. P. 687–696.
6. Qian M., Wu Q., Wu P., Hou Z., Liang Y., Cowling B. J., Yu H. Psychological responses, behavioral changes and public perceptions during the early phase of the COVID-19 outbreak in China: A population based cross-sectional survey // *medRxiv*. 2020. DOI: 10.1101/2020.05.05.20091364.
7. Rubin G. J., Wessely S. The psychological effects of quarantining a city // *BMJ*. 2020. Vol. 368. P. m313.
8. Seale H., Heywood A. E., Leask J., Sheel M., Thomas S., Durrheim D. N., Bolsewicz K., Kaur R. COVID-19 is rapidly changing: Examining public perceptions and behaviors in response to this evolving pandemic // *PLOS ONE*. 2020. Vol. 15, No. 6. P. e0235112.
9. Van Bavel J. J., Baicker K., Boggio P. S., Capraro V., Cichocka A., Cikara M., Crockett M. J., Crum A. J., Douglas K. M., Druckman J. N., Drury J., Dube O., Ellemers N., Finkel E. J., Fowler J. H., Gelfand M., Han S., Haslam S. A., Jetten J., ... Willer R. Using social and behavioural science to support COVID-19 pandemic response // *Nature Human Behaviour*. 2020. Vol. 4. P. 460–471.

CROSS-CULTURAL DIFFERENCES IN INFECTIOUS DISEASE RISK PERCEPTIONS

Kasyanenko K., Dubrovin A.D.

Perception of the risk of infectious diseases varies depending on cultural characteristics, social norms, and the level of public awareness. This article analyzes cross-cultural differences in the perception of infection risks, as well as their impact on behavior and the effectiveness of preventive measures. Theoretical approaches, empirical studies, and examples from different countries are considered. The identified differences emphasize the need to take cultural context into account when developing global strategies to combat infectious diseases. Extended research highlights the importance of adapting communication and prevention methods to the cultural specifics of different societies.

Keywords: risk perception, infectious diseases, cross-cultural differences, culture, social norms, pandemic, COVID-19, prevention, behavior, social capital, misinformation, religion, trust, health, strategies.





ПЕДАГОГИКА



УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ

Бершаккая Дарья Михайловна

*Учитель математики и информатики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя,
общеобразовательная школа № 6,
г. Белая Калитва, Россия*

В современном образовании особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Одним из важных аспектов этого процесса является развитие регулятивных УУД, которые включают в себя способность планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. В рамках обучения математике в 5–6 классах формирование регулятивных УУД приобретает особую значимость, так как именно в этот период у учащихся начинают формироваться базовые математические понятия и навыки. Формирование регулятивных УУД при обучении математике учащихся 5–6 классов является важной задачей, которая требует внимания и усилий со стороны учителей. Использование интерактивных форм работы, создание условий для самостоятельной работы и связь с другими предметами помогут решить эту проблему и сформировать у учащихся необходимые навыки и умения.

Ключевые слова: *регулятивные универсальные учебные действия, формирование УУД, учащиеся 5-6 классов, интеграция РУУД, саморегуляция, ответственность, самостоятельность.*

Современное образование сталкивается с множеством проблем, среди которых особое место занимает необходимость формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Эти действия представляют собой важный компонент образовательного процесса, способствующий развитию самостоятельности, критического мышления и способности к самоорганизации у школьников. В частности, регулятивные УУД, которые включают в себя умения планировать, контролировать и оценивать свои действия, становятся особенно актуальными в контексте обучения математике, где требуется не только знание теоретических основ, но и умение применять их на практике.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в последние годы в образовательной среде наблюдается растущий интерес к вопросам формирования регулятивных УУД, особенно у учащихся 5–6 классов, которые находятся на этапе активного освоения учебного материала и формирования базовых навыков. В этом возрасте школьники начинают осознавать важность учебной деятельности, и именно в этот период необходимо закладывать основы для дальнейшего успешного обучения. Исследования, проведенные такими учеными, как А.Г. Асмолов и И.А. Володарская, подчеркивают значимость разработки

эффективных методов и приемов, способствующих формированию регулятивных УУД в процессе изучения математики.

Важным аспектом исследования является выявление проблем, с которыми сталкиваются педагоги при формировании регулятивных УУД. Это может включать в себя недостаток методических материалов, отсутствие подготовки учителей к работе с УУД, а также сложности в оценке результатов. Понимание этих проблем позволит не только улучшить процесс обучения, но и создать более эффективные стратегии для их преодоления.

Также в работе рассмотрим перспективы дальнейших исследований в области формирования регулятивных УУД. Важно отметить, что данная тема остается актуальной и требует постоянного внимания со стороны исследователей и практиков, поскольку образовательные стандарты и требования к учебному процессу постоянно меняются.

Таким образом, данная статья направлена на выявление актуальных проблем и перспектив в области формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 5–6 классов в процессе изучения математики. В результате работы предполагается не только обобщить существующие знания, но и предложить

рекомендации для практического применения, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования и развитию ключевых компетенций у школьников.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий (РУУД) у учащихся 5-6 классов в рамках изучения математики представляет собой значительную задачу в контексте повышения качества образования. РУУД включают в себя такие ключевые компоненты, как умения целеполагания, планирования, контроля и коррекции собственных действий, что в конечном итоге способствует развитию саморегуляции и адекватной оценки уровня усвоения учебного материала. Важно отметить, что данный тип учебных действий является основой для дальнейшего успешного освоения предмета и, в более широком смысле, способствует развитию критического мышления и способности к решению проблем [1].

Математика, как дисциплина, оказывает особое влияние на развитие логического и аналитического мышления, что открывает новые возможности для формирования как регулятивных, так и познавательных универсальных учебных действий. Концептуальная работа над учебной деятельностью в математике затрагивает не только усвоение знаний, но и развитие личностных качеств учащихся, таких как настойчивость, ответственность и самодисциплина [2].

Проблема формирования РУУД уже не раз поднималась в научных работах. Исследования показывают, что уровень сформированности регулятивных действий среди учащихся сильно варьируется. Это подчеркивает необходимость разработки специальных методик и педагогических подходов, способствующих более эффективному усвоению материала на уроках математики. Так, использование разнообразных педагогических технологий и методов, включая проектные и исследовательские формы работы, стало возможным благодаря применению дидактических игр и интерактивных заданий [3].

Следует отметить, что не все учащиеся активно участвуют в учебном процессе, и их мотивация может значительно различаться. Интересно, что применение активных форм обучения может вызвать у детей больший интерес к математике и улучшить их навыки саморегуляции, что является важным аспектом учебной деятельности. Более того, создание условий, способствующих формированию успешных регулятивных

действий, требует от учителя как теоретических знаний, так и практических умений в организации учебного процесса [4].

На сегодняшний день очевидно, что подходы к обучению математике, ориентированные на формирование регулятивных УУД, должны быть адаптированы с учетом особенностей возрастных групп. Учителя математики должны разрабатывать занятия так, чтобы учащиеся не просто усваивали информацию, но и научились планировать свое учебное время, контролировать качества выполняемых задач и корректировать свои действия при возникновении ошибок или затруднений. Это требует системного подхода, который включает в себя как содержание, так и методы обучения [5].

Таким образом, актуальность исследования проблем формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики для учащихся 5-6 классов определяется не только современными требованиями образовательного процесса, но и регионами развития личности учащихся, их способности к самоорганизации и ответственному подходу к обучению. Это подчеркивает необходимость дальнейшего изучения данной тематики и внедрения эффективных педагогических технологий в учебный процесс.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 5-6 классов является важной задачей, тесно связанной с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. УУД включают в себя навыки, необходимые для организации учебного процесса и самоконтроля, что делает их значительно важными для развития самостоятельности учащегося [6].

Одной из проблем, неразрывно связанных с формированием УУД, является необходимость интеграции знаний из различных областей. Следует отметить, что процесс обучения требует от учителя особой чуткости к индивидуальным особенностям каждого ученика, что подтверждается исследованиями, обращающими внимание на специфику формирования УУД в классах, учащиеся которых могут иметь разные стили обучения и восприятия [7].

Применение современных педагогических технологий в обучении математике также создает значительные трудности. Учителя сталкиваются с необходимостью адаптации своих методов к условиям новых стандартов, что иногда противоречит сложившимся традициям образования. Разработанные пособия и

подходы к обучению часто не учитывают многообразие мотивов, лежащих в основе успешности различных категорий учащихся [8]. Поэтому воспитание регулятивных УУД требует глубокого анализа педагогического контекста и особенностей самого предмета.

Работа с коллективами учащихся – одна из ключевых задач, стоящих перед педагогами. Групповая динамика, взаимодействие и совместная деятельность могут существенно повлиять на формирование не только учебных, но и регулятивных действий. Существует необходимость учитывать этот аспект при планировании учебного процесса для лучшего усвоения материала. Разработка проектов совместного обучения становится необходимой стратегией для решения проблем формирования УУД.

Значительное внимание следует уделять различным уровням подготовки учащихся и оценке их регулятивных умений. Здесь встает задача разработки системы диагностики и управления образовательным процессом с акцентом на формирование лидерских качеств, ответственности и самостоятельности [9].

Несмотря на многообразие возможных подходов, особое внимание должно быть уделено интеграции различных методов, так как различия в восприятии и усвоении информации могут существенно повлиять на результат. Педагогические стратегии, основанные на системно-деятельностном подходе, требуют не только применения теоретических знаний, но и практической интеграции РУУД в повседневную учебную практику [6].

Необходимо отметить, что формирование регулятивных УУД требует творческого подхода со стороны учителей. Каждый урок должен стать не просто передачей знаний, но и стимулом к развитию качеств, необходимых для достижения успеха в учебе и жизни в целом, с акцентом на гармоничное развитие личности учащегося, как в образовательном контексте, так и за его пределами.

Важно учесть, что проблемы формирования РУУД не имеют универсального решения и требуют детального анализа, адаптации к конкретной ситуации, будь то изменения в учебных планах или индивидуальные особенности учащихся. Необходимость интеграции усилий всех участников процесса: учащихся, учителей и родителей, представляет собой мощный ресурс для преодоления существующих трудностей в формировании универсальных учебных действий [7].

Исследования показывают, что формирование РУУД в математике может существенно повысить качество образовательного процесса, развивая критическое мышление и аналитические способности учеников.

Одной из ключевых проблем остается необходимость интеграции образовательных технологий. Педагоги должны учитывать, что успешное формирование РУУД требует сочетания традиционных методов обучения с активными и интерактивными формами работы. Например, использование групповых проектов или игровых технологий может значительно повысить мотивацию учащихся, а также развить их способность к совместной деятельности и критическому осмыслению информации [9]. При этом важно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные навыки учащихся, что также требует от педагогов применения дифференцированного подхода.

Ценность методов формирования РУУД в математике проявляется не только в контексте предметного обучения, но и в создании условий для формирования навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. В частности, акцент на развитии креативности и мобильности, как компонентов РУУД, становится основополагающим. Показано, что выпускники, обладающие названными навыками, лучше адаптируются к изменениям на рынке труда и способны принимать более эффективные решения в нестандартных ситуациях [10].

Не менее важной задачей становится обучение педагогов новым методам и подходам к формированию РУУД. Современные университеты должны уделять внимание подготовке будущих учителей, акцентируя внимание на аспектах, касающихся метапредметного подхода в обучении. Педагоги должны быть готовы к инновациям и активно применять междисциплинарные связи, которые дают возможность учащимся видеть взаимосвязь между различными учебными предметами и применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

В заключение, исследования в области формирования РУУД должны опираться на взаимодействие теории и практики, учитывая актуальные проблемы, с которыми сталкивается образование. Организация соответствующих условий, внедрение современных методов обучения и развитие педагогических кадров – все это необходимо для успешного формирования РУУД у учащихся 5-6 классов. Важно отметить, что

этот процесс требует времени и постоянного анализа, что открывает перспективы для внедрения новаторских подходов и

технологий, необходимых для повышения качества образования.

Список использованных источников

1. Формирование регулятивных универсальных учебных... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/14598> (дата обращения: 26.12.2024).
2. Формирование познавательных и регулятивных УУД на уроках... [Электронный ресурс] // nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2017/04/01/formirovanie-roznavatelnyh-i-regulyativnyh-uud-na-urokakh> (дата обращения: 26.12.2024).
3. Дипломная работа «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ...» [Электронный ресурс] // infourok.ru – Режим доступа: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-formirovanie-universalnih-uchebnih-deystviy-na-urokakh-matematiki-v-h-h-klassah-3309682.html> (дата обращения: 28.12.2024).
4. Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов посредством текстовых задач по математике [Электронный ресурс] // elib.kspu.ru – Режим доступа: <https://elib.kspu.ru/get/143594> (дата обращения: 03.01.2025).
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках... [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/29/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-osnovnoy-shkole-ot> , (дата обращения: 03.01.2025).
6. Методические проблемы формирования [Электронный ресурс] // blog.zabedu.ru – Режим доступа: <https://blog.zabedu.ru/garmoniya/metodicheskie-problemy-formirovaniya/> (дата обращения: 03.01.2025).
7. Трудности при формировании ууд [Электронный ресурс] // multiurok.ru – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/trudnosti-pri-formirovanii-uud.html> (дата обращения: 03.01.2025).
8. Прокудин Юрий Петрович, Миленко Елена Анатольевна Формирование универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. №3 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 03.01.2025).
9. Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. №2 (168). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-raboty-po-formirovaniyu-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza> (28.12.2024).
10. Актуальность формирования универсальных учебных действий... [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/aktual-nost-formirovaniia-universalnykh-uchebnykh-deystviy-u-obuchaiushchikhsia-v-ramkakh-fgos> (дата обращения: 03.01.2025).

PROBLEMS OF FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN TEACHING MATHEMATICS TO STUDENTS OF GRADES 5-6

Bershatskaia D.M.

In modern education, special attention is paid to the formation of universal learning activities (UDS) among students. One of the important aspects of this process is the development of regulatory management systems, which include the ability to plan, monitor and evaluate their activities. Within the framework of teaching mathematics in grades 5-6, the formation of regulatory DMS becomes particularly important, since it is during this period that students begin to form basic mathematical concepts and skills. The formation of regulatory management systems in teaching mathematics to students in grades 5-6 is an important task that requires attention and effort on the part of teachers. Using interactive forms of work, creating.

Keywords: regulatory universal educational actions, the formation of management education, students in grades 5-6, integration of management education, self-regulation, responsibility, independence.

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрина Светлана Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,

Российский государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

Французова Ирина Вячеславовна

Директор

Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района,

Санкт-Петербург, Россия

Миронова Ольга Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района,

Санкт-Петербург, Россия

В статье описываются возможности решения одной из насущных проблем развития кадрового потенциала современной школы: расширение профессиональных компетенций специалистов в ответ на изменение условий профессиональной деятельности. В результате проведённого исследования выделены и охарактеризованы три этапа системной работы и пути формирования психолого-педагогических и методических компетенций педагогов, работающих в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и школьников, не имеющих особенностей развития.

Ключевые слова: *корпоративное обучение, непрерывное педагогическое образование, микрообучение, совместное обучение школьников разных групп.*

Особой задачей непрерывного педагогического образования на современном этапе является саморазвитие педагога. Это одна из важнейших основ современных педагогических новаций [1]. Одним из существенных направлений такого саморазвития является становление гибких, мобильных, готовых к постоянному поиску новых решений специалистов системы образования. Одним из эффективных его путей можно выделить корпоративное обучение – непрерывное обучение специалистов, реализуемое без отрыва от работы и ориентированное на задачи образовательной организации и целенаправленное развитие коллектива, учитывающее потребности каждого из его участников, использующее их профессиональные возможности и направленное на формирование единого поля методической работы образовательной организации [2], [3].

Расширение практики совместного обучения разных групп школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, не имеющих таковых, а также введение в действие профессиональных стандартов педагога и

педагога-дефектолога привело к необходимости разработки в школах такой системы корпоративного обучения, которая бы была достаточно мобильна и хорошо адаптировалась к постоянно развивающимся запросам профессионального роста педагогов. Для решения сформулированной задачи и было проведено наше исследование.

Основой предлагаемых нами мероприятий в система корпоративного обучения педагогов стал комплекс психолого-педагогических и методических компетенций, выделенный в результате анализа профессиональных стандартов соответствующих специалистов, образовательных стандартов высшего педагогического образования и реалий реализации совместного обучения разных групп школьников. Этот подход позволил встроить предлагаемую работу в систему непрерывного педагогического образования как ее органичный элемент.

Осознавая тенденцию к омоложению педагогического коллектива, в своей работе мы сконцентрировали внимание на исследовании не только действующих педагогов, но и студентов старших курсов, стажирующихся на базе образовательной

организации, что также способствовало выстраиванию преемственности в формировании и развитии профессиональной идентичности специалистов, участвующих в исследовании.

Структурно экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. Разработка и апробация диагностического материала (определение состояния психолого-педагогических и методических компетенций педагогов, состоящий из 35 высказываний в отношении диагностико-аналитической; конструктивно-организаторской и координаторской; преподавательской, коррекционно-развивающей, воспитательской; консультативной и психопрофилактической; научно-исследовательской деятельности педагога, к которым респондентам нужно было сформулировать к ним свое отношение).

2. Проведение очных и дистанционных занятий в формате микрообучения, где образовательный маршрут каждый педагог выбирал сам, исходя из выявленных на первом этапе собственных дефицитов.

3. Организация разнообразных мероприятий: педагогических гостиных для студентов и практических работников, общих образовательных треков студентов и педагогов, мастер-классов для коллег и пр., где в ходе презентации своих достижений каждый участник обсуждал с коллегами и осмыслял свои новые профессиональные навыки.

На первом этапе экспериментальной работы в обследовании приняло участие 194 специалиста, среди которых были педагоги, работающие в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и школьников, не имеющих особенностей в развитии (6%); специалисты, реализующие только адаптированные образовательные программы (22%); студенты, получающие образования по направлению «специальное (дефектологическое) образование» (28%); педагоги, работающие с детьми, не имеющими особых образовательных потребностей (42%).

В результате анализа ответов участников выяснилось, что наиболее сложным для всех категорий участников является оперирование такими документами, как ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработка на их основе АООП, оснащение процесса обучения детей с ОВЗ учебной литературой. Не менее сложными для анализа оказались высказывания в области организации взаимодействия различных участников образовательного процесса, а также затруднения в реализации

разнообразных направлений научно-исследовательской деятельности.

Более полно и точно специалисты видят методическое оснащение процесса обучения: диагностику состояния ребенка, разработку учебных материалов, выработку общих подходов к созданию единой среды для обучения различных групп школьников. Однако значительная доля позитивных ответов, может быть оценена как принципиальное понимание необходимости решать проблемы методического плана в инновационном ключе, но не как глубокое и полное видение технологии реализации этих рамочных установок. Соответственно, задачи углубления методической подготовки специалистов актуальны.

Различия возникают между ответами практикующих специалистов и студентов. Первые лучше ориентируются в методических вопросах, вторые в вопросах, касающихся содержания основополагающих документов, регламентирующих реализацию адаптированных образовательных программ. При этом студенты, проявляя неуверенность в реагировании на ситуации, требующие методических решений, демонстрируют определенную мобильность, открытость новым практикам, стремление разнообразить свой арсенал новыми возможностями, порой весьма нетривиальными.

Другие отличия в ответах выделяется между высказываниями специалистов, реализующими лишь основные общеобразовательные программы, и педагогов, реализующих только адаптированные образовательные программы или работающих в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и школьников, не имеющих особенностей в развитии. Вероятно, причина кроется в базовом специальном (дефектологическом) образовании большинства специалистов второй группы, их достаточном опыте работы, требующем высокой профессиональной гибкости при удовлетворении образовательных потребностей разноуровневых коллективов школьников. Ответы педагогов первой группы хоть и демонстрируют определенный позитивный настрой и готовность расширять свой профессиональный арсенал, но говорить о более-менее глубоком и полном владении необходимыми компетенциями пока рано [4].

Опираясь на сделанные выводы и проанализированную литературу [5], [6], [7] была предложена модель корпоративного обучения. Она основана на модульной системе, где модули независимы друг от друга и ориентированы на виды профессиональной деятельности педагога, перечисленные выше.

Наиболее удобным форматом реализации корпоративного обучения признан смешанный формат, совмещающий очные, онлайн и оффлайн занятия. В каждом модуле содержится несколько элементов, которые могут изучаться последовательно или в свободном порядке. Комплекс обучающих мероприятий построен на технологии микрообучения. Основа данной технологии – 4 взаимосвязанных обязательных этапа: актуализация знаний, информирование по теме, освоения материала, представление и проверка выполненных заданий. Одной из ее существенных особенностей является компактность каждого учебного элемента и его строгая практическая ориентированность. Готовые методические материалы, выполненные в рамках нашего исследования, представлены в открытом доступе на ресурсах проекта: официальном сайте ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в разделе «Инновационная деятельности» и в сети ВКонтакте в сообществе «Микрообучение». Насыщение учебными материалами модулей ориентировано на результаты диагностического этапа,

выявленные дефициты и установленные общие для педагогов, участвующих в работе, тенденции в состоянии их психолого-педагогических и методических компетенций.

Основные результаты проведенной работы, на наш взгляд, заключаются в формировании у участников устойчивой уверенности в своих профессиональных возможностях, в активизации креативности, в расширении профессиональных возможностей организации коррекционно-развивающей работы, в совершенствовании структуры и содержания индивидуальной методической работы педагогов, в расширении круга участников проекта и заинтересованных зрителей, в сращении сообщества студентов и практикующих педагогов в коллектив готовый к обмену опытом. В контексте значимости непрерывного, систематического и тесно связанного с практикой саморазвития педагога, предлагаемый нами подход позволяет не только включиться в эту работу всем заинтересованным специалистам, но и на основе предложенных материалов организовать и развивать свою систему корпоративного обучения.

Список использованных источников

1. Цукерман Г. А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития: Москва: Интерпракс, 1995, с.283 [Электронный ресурс]: https://www.phantastike.com/age_psychology/psihologiya_samorazvitiya/djvu/view/ (дата обращения: 20.01.2025).
2. Заруба Н. А., Кожевникова А. В. Корпоративное обучение специалиста как фактор повышения уровня функционирования муниципальной образовательной организации // Вестник КузГТУ. 2014. №1 (101). – [Электронный ресурс]:Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-spetsialista-kak-faktor-povysheniya-urovnya-funktsionirovaniya-munitsipalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Кларин М.В. Корпоративное образование: цели и особенности. //Вестник бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. Вып.1. 2016 – [Электронный ресурс]:Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obrazovanie-i-obuchenie-v-organizatsiyah-tseli-i-osobennosti> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Французова И.В., Миронова О.Н., Суворова О.С., Торохова И.В. Состояние профессиональных компетенций современных педагогов, реализующих дифференцированные и инклюзивные образовательные практики. // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2022. № 5. С. 156-162 – [Электронный ресурс]:Режим доступа: https://mdou238.ru/images/22-23/striped/torbeeva/specialnoe_obrazovanie_i_sociokulturnaya_integraciya._sbornik_nauch._statey._materialy_m_ezhdunarod._nauch.-prakt._konferencii._s._141-72dpi.pdf (дата обращения: 20.01.2025).
5. Кудрина С.В., Шумарина А.П., Алова Н.Н., Римквичене О.А., Дмитренко Т.А., Богданова С.Д. Новации в повышении квалификации специалистов, реализующих различные модели дифференцированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ. // Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Ивановской области. материалы II научной конференции. Шмелева Е.А., ответственный редактор. 2016. С. 305-309.
6. Селиванова Ольга Геннадьевна, Санникова Наталья Ивановна Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Концепт. 2020. №9. [Электронный ресурс]:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-pedagogov-kak-resurs-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 20.01.2025).
7. Олехнович Н. Е., Бахотский В. В. Ценностно-ориентационный аспект корпоративной модели повышения квалификации педагогов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2019. №1. [Электронный ресурс]:URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-orientatsionnyy-aspekt-korporativnoy-modeli-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 20.01.2025).

**CORPORATE DEVELOPMENT OF COMPETENCE IN THE SYSTEM
OF CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS**

Kudrina S.V., Francuzova I.V., Mironova O.N.

The article describes the possibilities of developing the school's human resources potential: expanding the professional competence of specialists in response to changes in professional conditions.

The main results of the work are the creation of a system of corporate modular training for school specialists. It presents three stages of the formation of the psychological, pedagogical and methodological competence of teachers working in an inclusive environment

Keywords: corporate training, micro-learning, continuous pedagogical education, co-education of students from different groups.

УДК 355.233.22

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ БЕГУНОВ – СПРИНТЕРОВ СРЕДСТВАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Локтев Андрей Александрович

*Преподаватель кафедры физической подготовки,
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени
генерала армии А.В. Хрулёва,
г. Пенза, Россия*

Арсланов Виктор Николаевич

*Курсант,
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени
генерала армии А.В. Хрулёва,
г. Пенза, Россия*

В статье изложены вопросы развития силовых качеств бегунов на короткие дистанции средствами физических упражнений уступающего и преодолевающего характера; рассмотрены методы развития силы, упражнения с отягощениями, используемые бегунами на короткие дистанции; сформулировано определение силы как физического качества; представлена классификация силовых способностей организма человека; выделены основные виды силовых способностей, занимающихся физической культурой и спортом.

Ключевые слова: *физическое качество сила, бег на короткие дистанции, упражнения уступающего и преодолевающего характера.*

Значительное место в системе физического воспитания спортсменов разного возраста, преимущественно отводится развитию мышечной силы.

Автор нескольких книг в области физического воспитания Б.А. Ашмарин подразумевает под силой взаимодействие психофизических процессов организма человека, которые позволяют противодействовать внешним силам и активно преодолевать внешнее сопротивление.

Выдающийся учёный в области спорта В. М. Зациорский силовые способности организма классифицирует так:

- силовые (статический режим); (статический режим, медленные движения);
- скоростно-силовые (динамическая сила, которая проявляется в быстрых движениях).

Учёный в сфере спортивной науки В.Н. Платонов выделяет основные виды силовых способностей:

- взрывную силу;
- максимальную силу;
- силовую выносливость.

Основополагающим физическим качеством человеческого организма является сила. Ее характер, согласно законам движения Ньютона, обуславливается точной количественной формой оценки, в которой можно говорить не только о взаимодействии

тел, но и возможности их взаимного измерения.

Двигательное качество сила – это способность человека преодолевать сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных напряжений.

Силу можно охарактеризовать мерой механического воздействия на мышцу со стороны других тел, которая ярко выражена в ньютонах или кг.

Бег на короткие дистанции требует к себе хорошо развитых физических качеств и функциональных возможностей спортсмена.

Выполнение большинства технических элементов в беге на короткие дистанции достаточно сложно представить себе без проявления специальной силы. С целью развития специальной силы различных групп мышц служат разнообразные упражнения уступающего и преодолевающего характера. Упражнение преодолевающего характера дает возможность создать меньшее силовое напряжение, чем упражнение уступающего характера.

Примером уступающего упражнения на силу служит приседание с штангой на печах, гриф штанги при выполнении которого движется вниз до заданного упора. Вес штанги может быть значительно выше того, который может поднять спортсмен, совершая при этом преодолевающие упражнения на силу.

Примером уступающих упражнений помимо этого являются различные прыжки в глубину. При этом величина мышечных уступающих напряжений во время их выполнения в первом случае регулируется глубиной прыжка, использованием углом приземления и отягощений, а во втором случае – увеличение веса штанги. Чем больше глубина прыжка, угол приземления и вес отягощения, тем больше будет уступающее мышечное напряжение.

Примером преодолевающего упражнения на силу выступает выпрыгивание с отягощением из приседа или полуприседа, а так же упражнения, включающие напрыгивание на предметы, которые расположены на различной высоте. При выполнении преодолевающих упражнений вес отягощений для развития силы бегунов значительно меньше, чем вес отягощения, который применяется при выполнении упражнений уступающего характера.

Существуют упражнения, которые в себе сочетают работу как уступающего, так и преодолевающего характера. Примерами таких упражнений служат: медленное приседание со штангой оптимального веса на плечах с дальнейшим выпрыгиванием или быстрым или медленным распрямлением ног; различные упражнения, включающие сопротивление партнера; прыжок в глубину с последующим напрыгиванием на возвышение.

Подробнее рассмотрим особенности упражнений для развития силы бегунов-спринтеров. Ни одно физическое упражнение невозможно представить без проявления силы мышц. Она в большей степени в то же время способствует проявлению быстроты, и в несколько меньшей степени – выносливости и ловкости. Проявление силы мышц зависит от общего состояния здоровья центральной нервной системы бегунов-спринтеров, биохимических процессов, деятельности коры его головного мозга, степени утомления мышц и др. Для развития силы бегунов большое значение имеет умение его сокращать и напрягать мышцы с большой силой, что зависит в известной степени от его умений проявлять волевые усилия.

Можно подбирать упражнения специально для увеличения мышечной массы или упражнения для улучшения умения проявлять силу.

Для развития мышечной силы в беге главным образом применяется метод максимальных усилий и метод «до отказа». Выполнение упражнений методом максимальных усилий позволяет развивать способности проявления значительных мышечных усилий преимущественно

благодаря воспитанию воли и усовершенствованию нервных процессов. Подбираются специальные упражнения, где необходимо проявлять предельную и большую силу. Данные упражнения должны выполняться с проявлением возможно большей силы, с незначительными интервалами. Пользуясь этим методом, на первом этапе мышечная сила нарастает быстро. Метод «до отказа» в большей степени способствует увеличению мышечной массы и заключается в постоянном и многократном выполнении упражнений до появления чувства усталости.

При этом силовая нагрузка на бегунов может быть как большой, так и средней. Желательно структуру применяемых упражнений приблизить к характерным движениям бегунов-спринтеров. Значительного увеличения мышечной массы можно достичь только при длительном использовании данного метода.

Выполнение основных технических приемов в беге предъявляют повышенные требования к силе мышц ног, мышц туловища – стопы, голени и бедер. Данные требования определяют направленность тренировок по силовой подготовке. Большое количество упражнений для развития силы бегунов выполняются с различными отягощениями. Применяя упражнения с отягощением достаточно точно можно дозировать объем и интенсивность нагрузки, а также воздействовать как на определенную группу мышц, так и на отдельные мышцы. Упражнения с отягощением на начальном этапе рекомендуется выполнять в замедленном темпе. А затем нужно их выполнять как можно быстрее. Упражнения для развития силы бегунов необходимо чередовать с расслабляющими упражнениями. Упражнения с большими отягощениями (к примеру, штанга), в выполнении которых задействуется большее количество мышц, нужно применять с интервалом в несколько дней (1-2 дня), а упражнения с небольшими отягощениями, воздействующие на небольшое количество мышц, – ежедневно.

В зависимости от режима работы мышц силовые упражнения делятся на динамические и статические. Выполнение динамических упражнений характеризуется сокращением мышц, сближением мышечных окончаний, в результате чего мышцы утолщаются и удлиняются. Выполняя статические упражнения для развития силы, мышцы находятся в напряженном состоянии, но не укорачиваются. Употребление статических упражнений в большом количестве не рекомендуется, поскольку они

отрицательно воздействуют на дыхательную и сердечно-сосудистую системы, так как происходит длительная задержка дыхания. Именно поэтому статические упражнения следует чередовать с динамическими.

Надо различать: силу как механическую характеристику движения, силу как свойство, качество человека. В первом значении сила наряду с другими характеристиками движения является объектом изучения механики. Во втором – служит предметом исследования в теории физического воспитания, физиологии, антропологии.

Значительное место в системе физического воспитания учащихся должно быть отведено развитию мышечной силы. Силовая подготовка стимулирует

дееспособность и активность тканей, организма в целом и систем в частности, помогает совершенствованию координации движений, проявлению и формированию иных физических качеств. Важно, чтобы гармоничное развитие всей мускулатуры сочеталось со способностью проявлять мышечную силу в определенных движениях.

Такой богатый набор средств дает положительный результат, если работа ведется путем проб и ошибок. Только рациональный выбор методов и средств для определенного этапа подготовки, и неперемное соблюдение правильной дозировки упражнений позволит целенаправленно осуществлять силовую подготовку бегунов-спринтеров в тренировочном процессе.

Список использованных источников

1. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина; Под ред. Б.А. Ашмарина. – Москва : Просвещение, 1990. – 286 с. : ил.
2. Заиорский В.М. Физические качества спортсмена : Физкультура и спорт, книга, 1966. – 201 с.
3. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: Физкультура и спорт, книга, 2022. – 239 с.
4. Любарская Э.В., Дашинобоев В.Д. Повышение специальной выносливости бегунов средствами и методами скоростно-силовой направленности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 5. – С. 57-66.
5. Никитушкин В.Г., Рожков С.В. Тренировочные и соревновательные нагрузки бегунов // Вестник спортивной науки. – 2007. – № 4. – С. 19-21.
6. Спирина И.К. Особенности применения силовых упражнений для развития силовой выносливости у бегунов на короткие дистанции // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 165-168.

DEVELOPING THE STRENGTH QUALITIES OF SPRINTER RUNNERS BY MEANS OF SPECIAL PHYSICAL EXERCISES

Loktev A.A., Arslanov V.N.

The article outlines the issues of developing the strength qualities of short-distance runners by means of physical exercises of a conceding and overcoming nature; examines the methods of strength development, resistance exercises used by short-distance runners; defines strength as a physical quality; presents a classification of the strength abilities of the human body; highlights the main types of strength abilities engaged in physical culture and sports.

Keywords: physical quality, strength, short-distance running, exercises of a conceding and overcoming nature.





ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.6

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ

Скальская Екатерина Андреевна

*Студент направления «конфликтология»,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный Университет»,
г. Курск, Россия*

В данной статье исследуется значимость эмоционального интеллекта в контексте управления конфликтами, как в социальных, так и в профессиональных сферах. Эмоциональный интеллект, понимаемый как способность осознавать, интерпретировать и контролировать как собственные эмоции, так и эмоции окружающих, выступает ключевым инструментом в разрешении конфликтных ситуаций. В условиях напряженности и разногласий становится неотъемлемым фактором, способствующим не только сглаживанию острых углов, но и восстановлению гармонии в межличностных отношениях. Эмоциональный интеллект представляет собой важный аспект человеческой психологии, который включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. В последние десятилетия интерес к эмоциональному интеллекту значительно возрос, особенно в контексте управления и лидерства. Эмоциональный интеллект стал ключевым фактором, определяющим успешность взаимодействия в коллективе, что особенно актуально в условиях постоянных изменений и конфликтов, характерных для современного общества.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, межличностные отношения, конфликт, эмпатия, самосознание, саморегуляция, мотивация, эмоции, управление.*

Эмоциональный интеллект представляет собой способность осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Это понятие стало популярным в последние десятилетия, особенно в контексте управления, психологии и личностного развития. Эмоциональный интеллект играет важную роль в межличностных отношениях, влияя на коммуникацию, сотрудничество и разрешение конфликтов.

Ключевыми компонентами эмоционального интеллекта являются самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Самосознание – это способность осознавать свои эмоции и их влияние на поведение и мысли. Люди с высоким уровнем самосознания способны адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, что позволяет им принимать более обоснованные решения и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Одним из ключевых компонентов эмоционального интеллекта является самосознание, которое позволяет людям осознавать свои эмоции и их влияние на поведение. Люди с высоким уровнем самосознания способны распознавать свои эмоциональные реакции в стрессовых ситуациях, что позволяет им контролировать свои действия и избегать импульсивных

решений. Это качество особенно важно в условиях конфликта, когда эмоции могут накаляться, и важно сохранять ясность мышления для нахождения оптимального решения.

Саморегуляция, как еще один элемент эмоционального интеллекта, играет важную роль в управлении конфликтами. Способность контролировать свои эмоции и реакции позволяет людям оставаться спокойными и уравновешенными, даже когда ситуация становится напряженной. Это качество помогает не только избежать эскалации конфликта, но и создать атмосферу для конструктивного диалога. Люди, обладающие развитой саморегуляцией, могут лучше управлять своими эмоциями, что способствует более эффективному разрешению конфликтов.

Мотивация также является важным аспектом эмоционального интеллекта, который влияет на управление конфликтами. Люди с высоким уровнем внутренней мотивации стремятся к достижению целей и преодолению трудностей. Они проявляют настойчивость и оптимизм, что позволяет им не только справляться с конфликтами, но и находить возможности для роста и развития в сложных ситуациях. Такая мотивация может быть заразительной и вдохновлять других участников конфликта на совместное решение проблемы.

Эмпатия, как способность понимать и разделять чувства других людей, является одним из самых важных аспектов эмоционального интеллекта в контексте управления конфликтами. Эмпатичные люди способны поставить себя на место другого, что позволяет им лучше воспринимать эмоции и потребности окружающих. Это качество помогает глубже понять позиции сторон, что в свою очередь способствует нахождению компромиссных решений и уменьшению напряженности в конфликтной ситуации.

Социальные навыки, охватывающие умения взаимодействовать с другими людьми, также играют важную роль в управлении конфликтами. Люди с развитыми социальными навыками могут эффективно общаться, работать в команде и разрешать конфликты. Они способны создавать продуктивные рабочие группы и поддерживать положительную атмосферу в коллективе, что способствует предотвращению конфликтов на ранних стадиях.

Эмоциональный интеллект представляет собой важный аспект человеческой психологии, который включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. В условиях современного общества, где взаимодействие между людьми становится все более сложным, роль эмоционального интеллекта в управлении конфликтами приобретает особое значение. Конфликты могут возникать в самых различных сферах жизни, включая рабочие отношения, семейные связи и социальные взаимодействия. Эффективное управление этими конфликтами требует не только рационального подхода, но и умения чувствовать и понимать эмоциональные аспекты ситуации.

В контексте рабочих отношений, например, высокий уровень эмоционального

интеллекта способствует созданию более открытой и доверительной атмосферы, где сотрудники могут свободно выражать свои мысли и чувства. Это, в свою очередь, уменьшает вероятность возникновения недопонимания и конфликтов. Лидеры, обладающие высоким, способны более чутко реагировать на эмоциональные сигналы команды, что позволяет им своевременно выявлять и разрешать потенциальные проблемы. Они могут использовать эмпатию для понимания точек зрения других, что помогает находить компромиссы и строить более продуктивные взаимоотношения.

В семейных отношениях эмоциональный интеллект также играет ключевую роль. Умение распознавать и обсуждать эмоции, а также активно слушать партнера, помогает избежать эскалации конфликтов. Например, в ситуации, когда один из партнеров испытывает стресс, другой может проявить поддержку и понимание, что позволит снизить напряжение и найти совместное решение. Эмоциональный интеллект способствует не только разрешению текущих конфликтов, но и предотвращению их возникновения в будущем, так как пары, обладающие высоким, чаще обсуждают свои чувства и потребности.

Социальные взаимодействия в обществе также выигрывают от развития эмоционального интеллекта. В условиях многообразия культур и мнений умение понимать и уважать эмоции других людей становится особенно важным. Эмоциональный интеллект помогает людям находить общий язык, строить мосты между различиями и создавать более гармоничные сообщества. Важно отметить, что развитие EI может быть полезным не только для индивидуального роста, но и для создания более устойчивых и сплоченных групп.

Список использованных источников

1. Айзенк Г. Ю. Интеллект: новый взгляд. Вопросы психологии, 1995, 1. С. 111-131.
2. Андреева И. Н. Концептуальное поле понятия «эмоциональный интеллект». Вопросы психологии, 2009, 4. С. 131-141.
3. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюцк: ПГУ, 2011.
4. Белоконов О. В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства. В кн.: Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков (Ред.), Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к изменениям. Институт психологии РАН, 2009. С. 60-78.
5. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. Т. 2 // Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1982.
6. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007.
7. Гарскова Г. Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру. В кн.: Ананьевские чтения: Тезисы науч.-практ. конф. СПб., 1999. С. 212-119.

8. Соболева Ж.В. Демократизация научного знания. В сборнике: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве. Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.Я. Пигорев. 2019. С. 300-302.

NEGOTIATION PROCESS AS ONE OF THE ALTERNATIVE FORMS OF CONFLICT RESOLUTION

Skalskay E. A.

This article examines the importance of emotional intelligence in the context of conflict management, both in social and professional spheres. Emotional intelligence, understood as the ability to recognize, interpret, and control both one's own emotions and those of others, is a key tool in resolving conflict situations. In conditions of tension and disagreement, it becomes an integral factor contributing not only to smoothing out sharp corners, but also to restoring harmony in interpersonal relationships. Emotional intelligence is an important aspect of human psychology, which includes the ability to recognize, understand, and manage one's own emotions, as well as those of others. In recent decades, interest in emotional intelligence has increased significantly, especially in the context of management and leadership. Emotional intelligence has become a key factor determining the success of teamwork, which is especially important in the context of constant changes and conflicts typical of modern society.

Keywords: emotional intelligence, interpersonal relationships, conflict, empathy, self-awareness, self-regulation, motivation, emotions, management.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВУЗА

Фалунина Елена Васильевна

Профессор, доктор психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
г. Братск

Лодкина Елена Васильевна

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
г. Братск

Савина Николай Валерьевич

Магистр педагогики, председатель первичной профсоюзной организации студентов,
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
г. Братск

В статье находят своё обоснование и реализация на практике комплексная программа развития психического феномена воспитанности студентов в системе внеучебной работы вуза. Отмечено, что воспитательная работа с обучающимися может эффективно осуществляться в рамках деятельности структурного подразделения высшей школы – Отдела внеучебной работы со студентами. Показано, что воспитанность обучающихся может быть рассмотрена и исследована через все компоненты, составляющие её структуру – когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Отмечено, что комплексная программа Отдела внеучебной работы со студентами – способствует повышению уровня воспитанности студентов, активно принимающих участие во всех предлагаемых видах внеучебной работы, в рамках плановых мероприятий данного Отдела.

Ключевые слова: психический феномен воспитанности, компоненты структуры воспитанности личности, содержательные характеристики воспитанности студентов вуза.

Актуальность исследования. В условиях совершенствования системы российского образования все более актуальное значение приобретает внеучебная работа, которая при грамотной реализации играет значимую роль в воспитании и подготовке будущих специалистов [1]. Внеучебная работа вуза является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки студентов для дальнейшей трудовой деятельности, целостной динамической системой учреждения высшего профессионального образования, ее системообразующим фактором [1], [4].

На сегодняшний день работодатели предъявляют к выпускникам не только требования в отношении профессиональных знаний, умений и навыков, но и требования к определенному уровню сформированности и развития личностных качеств и характеристик [3], к которым относят работоспособность, креативность, коммуникабельность, инициативность, целеустремленность и др. [7]. Важная роль в развитии данных личностных

характеристик в высшем учебном заведении отведена внеучебной работе со студентами [5], [6].

Анализ научной литературы позволил определить, что педагогической наукой и образовательной практикой накоплен достаточно богатый опыт и методический материал по рассматриваемой проблеме, которая нашла своё отражение в работах Л.В. Алиевой, И.Д. Демаковой, О.С. Газмана, Я. Корчака, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, Г.К. Селевко, В.А. Слостенина, В.И. Сухомлинского, Л.М. Фридмана, М.И. Шиловой и многих других учёных-исследователей [1], [2], [4], [5].

Научный интерес нашей работы заключается в разработке и экспериментальной апробации комплексной программы Отдела внеучебной работы со студентами, ориентированной на все компоненты структуры исследуемого психического феномена воспитанности: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

Целью исследования стало теоретическое обоснование и реализация на практике комплексной программы развития психического феномена воспитанности студентов в системе внеучебной работы вуза.

Объектом исследования явилась внеучебная воспитательная работа со студентами вуза.

Предмет исследования выступила динамика показателей уровня развития воспитанности студентов в системе внеучебной работы вуза посредством специально разработанной комплексной программы.

Гипотеза исследования: предполагается, что воспитательная работа со студентами в вузе может осуществляться в рамках деятельности такого структурного подразделения как Отдел внеучебной работы со студентами посредством специально разработанной комплексной программы.

Частные гипотезы:

- основными характеристиками психического феномена воспитанности могут выступать мировоззрение, личностные качества, ценности и формы поведения;

- психический феномен воспитанности студентов может быть рассмотрен через компоненты его структуры – когнитивный, эмоциональный и поведенческий;

- комплексная программа Отдела внеучебной работы, способствует повышению уровня развития психического феномена воспитанности студентов вуза, активно принимающих участие во всех предлагаемых видах внеучебной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение.

Анализ научной литературы показал, что воспитательная работа со студентами в вузе должна осуществляться системно и планомерно. В ее организации университет руководствуется нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, а также основными требованиями системы качества образования.

Нормативной основой деятельности Отдела внеучебной работы являются: концепция воспитательной работы университета; программа воспитания; календарный план внеучебной воспитательной деятельности; положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие внеучебную работу в образовательной организации.

В результате теоретического анализа была разработана личностная модель воспитанности студента, представленная на рисунке 1.

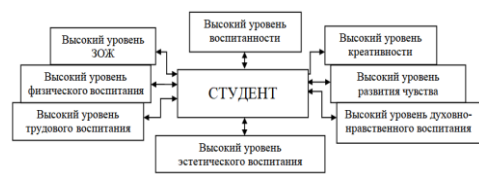


Рисунок 1 – Личностная модель воспитанности студента

Модель воспитания студентов вуза на базе ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», разработанная нами в результате системного анализа с целью разработки плана и комплексной программы экспериментального исследования, представлена на рисунке 2.

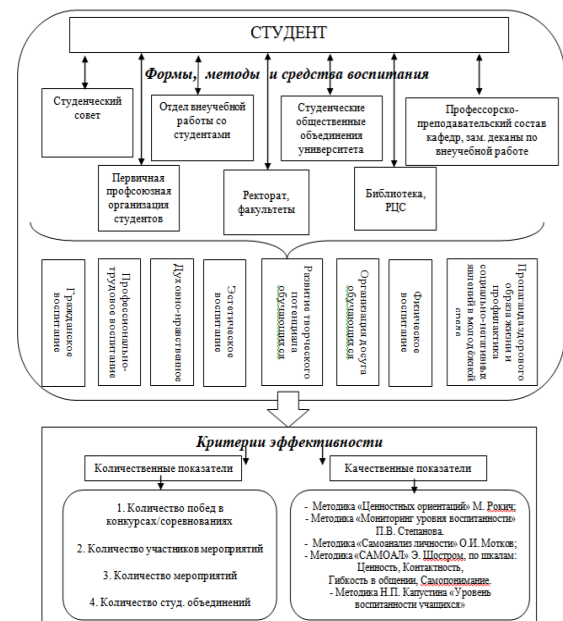


Рисунок 2 – Модель воспитания студента в ФГБОУ ВО «БрГУ»

Структура психического феномена воспитанности обучающихся студентов вуза в его компонентах и содержательных характеристиках представлена на рисунке 3.

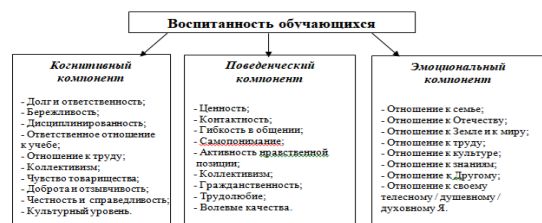


Рисунок 3 – Структура феномена воспитанности обучающихся студентов вуза в его компонентах и содержательных характеристиках

Комплекс психодиагностических методик, позволяющих изучить уровень развития психического феномена воспитанности студентов и определить эффективность комплексной программы

Отдела внеучебной работы вуза, представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – Комплекс психодиагностических методик в логике исследования

Целевая аудитория: студенты ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» г. Братска.

Срок реализации программы: программа рассчитана на работу со студентами на протяжении учебного года.

Структура программы: программа включает пояснительную записку, принципы и подходы к реализации, перспективный план

и содержание мероприятий, ожидаемый результат.

Направления работы по программе:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования и др.

В таблице 1 представлен календарный план комплексной программы по развитию психического феномена воспитанности студентов в системе внеучебной работы ФГБОУ ВО «Братский государственный университет».

Таблица 1 – Календарный план комплексной программы на учебный год по развитию психического феномена воспитанности студентов вуза

№ п/п	Направление	Название	Форма	Сроки проведения	Охват участников	Кол-во организаторов
1.	Гражданское воспитание	«Диалог на равных»	Дискуссионная встреча с участниками СВО	20 сентября	50	10
2.		День народного единства	Квест	4 ноября	70	30
3.		«Мы против террора!»	Дискуссионный семинар по профилактике экстремизма, терроризма и коррупции в стране	15 марта	50	10
4.		«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	Оперативно-профилактическое мероприятие	6 апреля	70	5
5.		«Георгиевская ленточка»	Акция	2 мая – 7 мая	300	20
6.		«Университет победе!»	Открытый концерт	9 мая	150	30
7.	Физическое воспитание	Спартакиада «Первокурсник-2022»	Соревнования	Сентябрь-ноябрь	150	10
8.		Кубок Братского государственного	Соревнование	15 декабря	50	6

		университета по волейболу				
9.		«А, ну-ка, парни!»	Спортивное состязание	22 февраля	80	8
10.		Спартакиада ФГБОУ ВО «БрГУ»	Соревнование	Март-май	150	10
11.		Турнир по мини-футболу	Соревнование	18 мая	56	5
12.		«Бассейн-студентам!»	Акция	Сентябрь-май	216	5
13.	Нравственное воспитание	Благотворительный сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем»	Акция	4 октября	100	10
14.		Благотворительный сбор гуманитарной помощи в приют для животных «Добрые руки»	Акция	29 октября	100	10
15.		«Духовно-нравственное воспитание молодежи»	Лекторий	16 ноября	50	5
16.		Благотворительная акция «Подари счастье»	Акция	10 декабря – 20 декабря	120	10
17.		Встреча с РПЦ «Русские традиции»	Круглый стол	20 февраля	100	4
18.		Экскурсия в храм	Экскурсия	20 апреля	50	5
19.		Фестиваль первокурсников «Зеленая волна»	Конкурс	12 ноября	280	12
20.	Эстетическое воспитание	«Студент года»	Церемония награждения, посвященная Дню Российского студенчества и подведение итогов конкурса «Студент года»	25 января	200	12
21.		«День святого Валентина»	Акция	14 февраля	150	8
22.		«Дороги, которые мы...»	Студенческая театральная гостиная	6 марта	200	12
23.		«Студенческая весна» (вузовский этап и Гала-концерт)	Фестиваль-конкурс	17 марта – 20 марта	100	8
24.		Выставка работ самодеятельного творчества «Душа России»	Выставка-конкурс	18 апреля – 28 апреля	170	5
25.	Умственное воспитание	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра	10 октября	62	4

26.		«Хочу менять!»	Мозговой штурм	20 декабря	70	10
27.		«БрГУ-решает»	Кейс-чемпионат	3-5 марта	120	14
28.		Форум «Школа успешного мероприятия»	Проектная школа	4-6 апреля	80	12
29.		Квиз ко Дню космонавтики «Поехали!»	Интеллектуальная игра	12 апреля	80	8
30.		«Научный микрофон»	Конкурс	25 мая	65	4
31.	Трудовое воспитание	«Путевка на остров»	Субботник	21 сентября – 23 сентября	300	20
32.		«Собери макулатуру – спаси дерево»	Акция	15 ноября	120	10
33.	Трудовое воспитание	Встреча с представителями центра занятости г. Братска	Дискуссионный форум	27 апреля	100	10
34.		Конкурс профессионального мастерства «Я знаю, я могу»	Конкурс	10 мая – 14 мая	60	8
35.		«Мы как пионеры!»	Субботник	19 мая	400	12
36.		Психолого-педагогическое сопровождение студентов во время прохождения практики	Психолого-педагогическая консультация	Февраль – июнь	50	4
Итого: 36 мероприятий						

В таблице 2 представлены результаты исследования уровня развития психического феномена воспитанности обучающихся

ФГБОУ ВО «БрГУ» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся ФГБОУ ВО «БрГУ» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

№	Констатирующий этап эксперимента									
	Респ.	ФИО	1	2	3	4а	4б	4в	4г	Ср. балл
Экспериментальная группа										
1	А.Р.	1 / 4	3 / 4	2 / 4	5 / 5	3 / 5	5 / 5	3 / 3	3,14 / 4,29	
2	В.А.	2 / 5	2 / 3	3 / 3	3 / 3	5 / 5	5 / 5	5 / 5	3,57 / 4,14	
3	Г.Г.	4 / 4	4 / 5	2 / 5	5 / 5	3 / 3	5 / 3	3 / 3	3,71 / 4,00	
4	П.В.	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	3 / 5	3 / 5	4,43 / 5,00	
5	О.Ф.	4 / 4	1 / 3	4 / 3	3 / 3	1 / 1	3 / 3	1 / 3	2,43 / 2,86	
6	Р.В.	2 / 4	2 / 3	3 / 5	3 / 5	3 / 3	3 / 3	5 / 5	3,00 / 4,00	
7	Ж.Е.	2 / 2	5 / 5	2 / 4	3 / 3	3 / 3	1 / 4	3 / 4	2,71 / 3,57	
8	Н.М.	1 / 5	2 / 2	4 / 4	1 / 4	5 / 5	5 / 5	5 / 5	3,29 / 4,00	
9	Р.Е.	5 / 5	4 / 5	4 / 4	1 / 3	1 / 3	3 / 4	5 / 5	3,29 / 4,29	
10	Е.Н.	5 / 5	4 / 5	5 / 5	5 / 5	1 / 5	1 / 5	5 / 5	3,71 / 5,00	
11	Н.Н.	2 / 2	3 / 3	3 / 4	3 / 5	3 / 3	1 / 3	5 / 5	2,86 / 3,57	
12	Н.В.	4 / 5	3 / 5	4 / 5	3 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	4,14 / 5,00	
13	В.Н.	5 / 5	2 / 3	1 / 4	1 / 3	3 / 4	3 / 5	1 / 1	2,29 / 3,57	

14	Л.Н.	2/3	1/3	4/4	5/4	3/4	5/5	3/3	3,29 / 3,71
15	Т.С.	4/4	5/5	5/5	3/4	5/5	5/4	3/2	4,29 / 4,57
16	С.А.	1/5	4/4	3/4	1/3	3/5	3/5	3/3	2,57 / 3,86
17	А.А.	4/4	3/2	5/4	5/5	5/5	3/3	5/5	4,29 / 4,00
18	А.Е.	5/5	4/4	2/3	3/5	3/5	5/5	3/3	3,57 / 4,29
19	Е.Н.	4/4	5/4	5/5	1/2	1/3	1/3	1/3	2,57 / 3,43
20	Г.Р.	2/4	1/3	4/5	3/4	1/3	5/5	3/3	2,71 / 4,00
21	Н.М.	1/2	2/2	4/4	1/3	3/5	3/5	1/3	2,14 / 3,43
22	Р.Е.	4/4	2/4	5/5	1/3	5/5	5/5	1/3	3,29 / 4,14
23	Е.Н.	4/3	3/4	2/4	3/5	3/5	1/3	3/5	2,71 / 4,14
24	Н.Н.	4/4	5/5	1/3	5/5	1/3	3/3	5/5	3,43 / 4,00
25	А.А.	2/5	4/5	1/5	3/5	5/5	5/5	3/5	3,29 / 5,00
26	А.Е.	4/5	2/4	2/3	3/5	5/5	3/4	3/4	3,14 / 3,29
27	Е.Н.	5/5	1/3	3/5	3/3	3/5	1/3	5/5	3,00 / 4,14
28	Г.К.	2/2	4/4	3/4	5/3	3/3	3/3	1/1	3,00 / 2,86
29	Н.М.	1/4	3/4	4/5	5/5	5/5	1/3	3/5	3,14 / 4,43
30	Д.А.	4/4	3/2	5/5	3/3	1/3	1/3	3/3	2,86 / 3,29
31	Б.Д.	2/4	4/5	5/5	1/3	1/3	3/5	5/5	3,00 / 4,29
32	П.В.	4/4	5/5	4/5	5/5	5/3	5/5	1/3	4,14 / 4,29
33	М.В.	2/4	2/3	4/4	5/5	5/5	3/3	1/3	3,14 / 3,86
34	К.С.	4/4	2/2	5/5	3/5	3/5	3/4	3/4	3,29 / 4,14
35	И.П.	4/5	3/2	2/3	5/3	5/5	5/3	5/3	4,14 / 3,43
36	П.Х.	2/3	1/3	3/4	1/3	1/2	3/4	1/3	1,71 / 3,14
37	Е.Д.	5/5	2/2	4/4	3/5	1/1	1/3	1/2	2,43 / 3,14
38	А.А.	5/4	5/5	3/5	1/1	5/5	3/3	3/3	3,57 / 3,71
39	Е.Н.	5/5	4/5	2/3	3/4	3/4	5/3	5/5	3,86 / 4,29
40	Г.К.	4/4	4/5	1/3	5/5	5/3	5/5	1/3	3,57 / 4,00
41	Н.М.	4/5	4/5	3/5	3/5	3/5	4/5	4/5	3,57 / 5,00
42	И.Н.	4/4	2/3	5/4	5/5	3/1	3/3	1/1	3,29 / 3,00
43	Т.А.	2/2	4/4	5/5	4/5	5/5	5/5	3/3	4,00 / 4,14
44	Н.А.	2/4	2/5	2/4	2/4	4/5	5/5	3/4	2,86 / 4,43
45	Э.С.	4/4	4/4	4/5	3/5	3/3	5/5	5/5	4,00 / 4,43
46	С.Э.	2/2	3/5	4/5	3/5	1/3	3/3	5/5	3,00 / 4,00
47	И.С.	1/3	5/5	2/4	5/5	3/3	1/3	1/3	2,57 / 3,71
48	С.И.	5/5	2/5	3/5	5/5	5/5	5/5	5/5	4,29 / 5,00
49	И.С.	2/2	3/4	4/4	1/3	3/3	1/3	5/5	2,71 / 3,43
50	Е.В.	4/4	4/4	5/5	3/4	3/4	5/4	3/4	3,86 / 4,57
Итого:	Средний балл по группе								3,26 / 4,04

Примечание:

Результаты исследования, представленные в таблице через «флеш-знак» (/) – это показатели фактических поуровневых данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся ФГБОУ ВО «БрГУ» представлены по 4 методикам, но методика «САМОАЛ» оценивается по четырем шкалам:

1. Методика «Мониторинг уровня воспитанности» П.В. Степанова;

2. Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»;

3. Методика «Самоанализ личности» О.И. Мотков;

4. Методика «САМОАЛ» Э. Шостром;

- 4а – шкала «Ценность»;

- 4б – шкала «Контактность»;

- 4в – шкала «Гибкость в общении»;

- 4г – шкала «Самопонимание».

Оценивание уровня воспитанности произведено по 5-ти уровневой номинальной шкале, где: 1 балл – соответствует низкому уровню; 2 балла – уровню ниже среднего; 3 балла – среднему уровню; 4 балла – уровню выше среднего; 5 баллов – высокому уровню.

На рисунке 5 представлены результаты исследования динамики показателей воспитанности обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе респондентов.

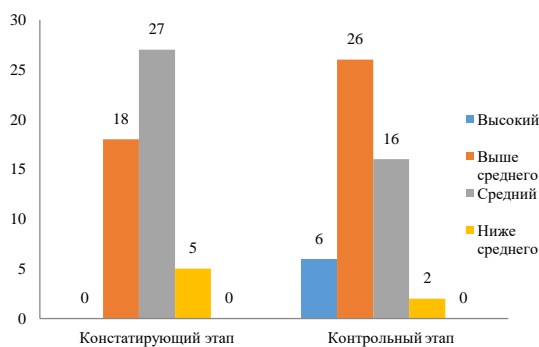


Рисунок 5 – Представление результатов исследования динамики уровня воспитанности обучающихся на констатирующем и контрольном этапах

эксперимента в экспериментальной группе респондентов (в чел.)

Сравнительный анализ полученных результатов исследования уровня эффективности внеучебной воспитательной работы вуза показал положительную динамику: с 3,26 баллов (из 5 возможных) на констатирующем этапе, на 4,04 баллов (из 5 возможных) на контрольном этапе эксперимента, что в свою очередь составляет уровень «средний» и «выше среднего», соответственно.

Проведенный качественный анализ полученных данных исследования представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительный анализ качественных характеристик результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

<p>Констатирующий этап эксперимента</p> <p>Средний балл в исследовании – 3,26 из 5,0 возможных. С уровнем воспитанности: «ниже среднего» – 5 человек, «средним» – 27 человек, «выше среднего» – 18 человек.</p>
<p>Можно сделать вывод о том, что большинство студентов вуза имеют средний и выше среднего уровень воспитанности это говорит о том, что нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом.</p> <p>У студентов отсутствуют понимания ценности получения образования для собственного развития. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Студенты равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный и ситуативный характер.</p>
<p>Вывод по констатирующему этапу эксперимента: полученные данные перед началом эксперимента показали, что уровень воспитанности респондентов находится на «среднем уровне» развития исследуемого психического феномена (3,26 балла).</p>
<p>Контрольный этап эксперимента</p> <p>Средний балл в исследовании – 4,04 из 5,0 возможных. С уровнем воспитанности: «ниже среднего» – 2 человека, «средним» – 16 человек, «выше среднего» – 26 человек, «высоким» – 6 человек.</p>
<p>Повышение уровня воспитанности, что означает, что студенты осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Появился интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках.</p> <p>Студенты стали более самостоятельными, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.</p>
<p>Вывод по контрольному этапу эксперимента: полученные данные на окончание эксперимента показали, что уровень воспитанности респондентов находится на уровне «выше среднего» (4,04 балла).</p>

Общий вывод в экспериментальном исследовании: за время реализации и апробации комплексной программы Отдела внеучебной работы, направленной на развитие воспитанности обучающихся ФГБОУ ВО «БрГУ», была отмечена положительная динамика исследуемого психического феномена со «среднего» уровня (3,26 баллов) на уровень «выше среднего» (4,04 балла).

Математическая обработка полученных фактических данных исследования проводилась с использованием статистического параметрического критерия Стьюдента.

Статистические гипотезы:

H_0 – динамика повышения уровня воспитанности у респондентов экспериментальной группы отсутствует;

H_1 – динамика повышения уровня воспитанности у респондентов экспериментальной группы статистически значима;

Расчет критерия производится по формуле:

$$t = \frac{M_{cp1} - M_{cp2}}{\sqrt{\left(\frac{G_1}{n_1} + \frac{G_2}{n_2}\right)}} \quad (1)$$

где M_{cp1} – среднее значение констатирующего этапа эксперимента;

M_{cp2} – среднее значение контрольного этапа эксперимента;

n_1, n_2 – количество испытуемых в первом и во втором исследовании;

G – стандартное отклонение.

$$G = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n - 1}} \quad (2)$$

Процедура расчетов по статистическому критерию t-Стьюдента для сравнения результатов исследования, полученных на констатирующем (x) и контрольном (y) этапах эксперимента, представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Процедура расчетов по статистическому критерию t-Стьюдента для сравнения результатов экспериментальной группы между показателями констатирующего и контрольного этапов эксперимента

№	Респ-ты	x	y	$x_i - \bar{X}_{cp} = d_x$	$y - \bar{Y}_{cp} = d_y$	d_x^2	d_y^2	$G_x = \sqrt{\frac{\sum d_x^2}{n - 1}}$	$G_y = \sqrt{\frac{\sum d_y^2}{n - 1}}$
1	А.Р.	3,14	4,29	3,14-3,26=-0,12	4,29-4,04=0,25	0,014	0,063	$\sqrt{\frac{19,1}{50 - 1}} = \sqrt{0,389} = 0,62$	$\sqrt{\frac{14,9}{50 - 1}} = \sqrt{0,304} = 0,55$
2	В.А.	3,57	4,14	3,57-3,26=0,31	4,14-4,04=0,1	0,096	0,01		
3	Г.Г.	3,71	4,00	3,71-3,26=0,45	4,00-4,04=-0,04	0,203	0,002		
4	П.В.	4,43	5,00	4,43-3,26=1,17	5,00-4,04=0,96	1,369	0,922		
5	О.Ф.	2,43	2,86	2,43-3,26=-0,83	2,86-4,04=-1,18	0,689	1,392		
6	Р.В.	3,00	4,00	3,00-3,26=-0,26	4,00-4,04=-0,04	0,068	0,002		
7	Ж.Е.	2,71	3,57	2,71-3,26=-0,55	3,57-4,04=-0,47	0,303	0,221		
8	Н.М.	3,29	4,00	3,29-3,26=0,03	4,00-4,04=-0,04	0,001	0,002		
9	Р.Е.	3,29	4,29	3,29-3,26=0,03	4,29-4,04=0,25	0,001	0,063		
10	Е.Н.	3,71	5,00	3,71-3,26=0,45	5,00-4,04=0,96	0,203	0,922		
11	Н.Н.	2,86	3,57	2,86-3,26=-0,4	3,57-4,04=-0,47	0,16	0,221		
12	Н.В.	4,14	5,00	4,14-3,26=0,88	5,00-4,04=0,96	0,774	0,922		
13	В.Н.	2,29	3,57	2,29-3,26=-0,97	3,57-4,04=-0,47	0,941	0,221		
14	Л.Н.	3,29	3,71	3,29-3,26=0,03	3,71-4,04=-0,33	0,001	0,109		
15	Т.С.	4,29	4,57	4,29-3,26=1,03	4,57-4,04=0,53	1,061	0,281		
16	С.А.	2,57	3,86	2,57-3,26=-0,69	3,86-4,04=-0,18	0,476	0,032		
17	А.А.	4,29	4,00	4,29-3,26=1,03	4,00-4,04=-0,04	1,061	0,002		
18	А.Е.	3,57	4,29	3,57-3,26=0,31	4,29-4,04=0,25	0,096	0,063		
19	Е.Н.	2,57	3,43	2,57-3,26=-0,69	3,43-4,04=-0,61	0,476	0,372		
20	Г.Р.	2,71	4,00	2,71-3,26=-0,55	4,00-4,04=-0,04	0,303	0,002		
21	Н.М.	2,14	3,43	2,14-3,26=-1,12	3,43-4,04=-0,61	1,254	0,372		
22	Р.Е.	3,29	4,14	3,29-3,26=0,03	4,14-4,04=0,1	0,001	0,01		
23	Е.Н.	2,71	4,14	2,71-3,26=-0,55	4,14-4,04=0,1	0,303	0,01		
24	Н.Н.	3,43	4,00	3,43-3,26=0,17	4,00-4,04=-0,04	0,029	0,002		
25	А.А.	3,29	5,00	3,29-3,26=0,03	5,00-4,04=0,96	0,001	0,922		

26	А.Е.	3,14	4,29	3,14-3,26=-0,12	4,29-4,04=0,25	0,014	0,063		
27	Е.Н.	3,00	4,14	3,00-3,26=-0,26	4,14-4,04=0,1	0,068	0,01		
28	Г.К.	3,00	2,86	3,00-3,26=-0,26	2,86-4,04=-1,18	0,068	1,392		
29	Н.М.	3,14	4,43	3,14-3,26=-0,12	4,43-4,04=0,39	0,014	0,152		
30	Д.А.	2,86	3,29	2,86-3,26=-0,4	3,29-4,04=-0,75	0,16	0,563		
31	Б.Д.	3,00	4,29	3,00-3,26=-0,26	4,29-4,04=0,25	0,068	0,063		
32	П.В.	4,14	4,29	4,14-3,26=0,88	4,29-4,04=0,25	0,774	0,063		
33	М.В.	3,14	3,86	3,14-3,26=-0,12	3,86-4,04=-0,18	0,014	0,032		
34	К.С.	3,29	4,14	3,29-3,26=0,03	4,14-4,04=0,1	0,001	0,01		
35	И.П.	4,14	4,29	4,14-3,26=0,88	4,29-4,04=0,25	0,774	0,063		
36	П.Х.	1,71	3,43	1,71-3,26=-1,55	3,43-4,04=-0,61	2,403	0,372		
37	Е.Д.	2,43	3,14	2,43-3,26=-0,83	3,14-4,04=-0,9	0,689	0,81		
38	А.А.	3,57	3,71	3,57-3,26=0,31	3,71-4,04=-0,33	0,096	0,109		
39	Е.Н.	3,86	4,29	3,86-3,26=0,6	4,29-4,04=0,25	0,36	0,063		
40	Г.К.	3,57	4,00	3,57-3,26=0,31	4,00-4,04=-0,04	0,096	0,002		
41	Н.М.	3,57	5,00	3,57-3,26=0,31	5,00-4,04=0,96	0,096	0,922		
42	И.Н.	3,29	3,00	3,29-3,26=0,03	3,00-4,04=-1,04	0,001	1,082		
43	Т.А.	4,00	4,14	4,00-3,26=0,74	4,14-4,04=0,1	0,548	0,010		
44	Н.А.	2,86	4,43	2,86-3,26=-0,4	4,43-4,04=0,39	0,16	0,152		
45	Э.С.	4,00	4,43	4,00-3,26=0,74	4,43-4,04=0,39	0,548	0,152		
46	С.Э.	3,00	4,00	3,00-3,26=-0,26	4,00-4,04=-0,04	0,068	0,002		
47	И.С.	2,57	3,71	2,57-3,26=-0,69	3,71-4,04=-0,33	0,477	0,109		
48	С.И.	4,29	5,00	4,29-3,26=1,03	5,00-4,04=0,96	1,061	0,922		
49	И.С.	2,71	3,43	2,71-3,26=-0,55	3,43-4,04=-0,61	0,303	0,372		
50	Е.В.	3,86	4,57	3,86-3,26=0,6	4,57-4,04=0,53	0,36	0,281		
Σ		162,9	202,0			19,1	14,9		
M _{ср}		3,26	4,04						

Полученные в расчётах данные, вносим в формулу:

$$t = \frac{M_{ср1} - M_{ср2}}{\sqrt{\left(\frac{G_1}{n_1} + \frac{G_2}{n_2}\right)}} = \frac{4,0404 - 3,2572}{\sqrt{\left(\frac{0,62}{50} + \frac{0,55}{50}\right)}} = \frac{0,7832}{\sqrt{0,0124 + 0,011}} = 5,2 \quad (3)$$

Расчет степени статистической свободы производится по формуле:

$$v = (k - 1) \quad (4)$$

где v – степень статистической свободы; k – количество сравнений;

$$v = (k - 1) = 50 - 1 = 49 \quad (5)$$

Таблица 6 – Таблица критических значений критерия t -Стьюдента

$v = (k - 1)$	0,95 (5%)	0,99 (1%)	0,999 (0,1%)	$v = (k - 1)$	0,95 (5%)	0,99 (1%)	0,999 (0,1%)
40	2,021	2,704	3,551	49	2,010	2,680	3,500
45	2,014	2,690	3,520	50	2,009	2,678	3,500

Так, по задаче: $t_{эмп} = 5,200$;
 $t_{крит}(0,05) = 2,010$; $t_{крит}(0,01) = 2,680$

Ось статистической значимости:

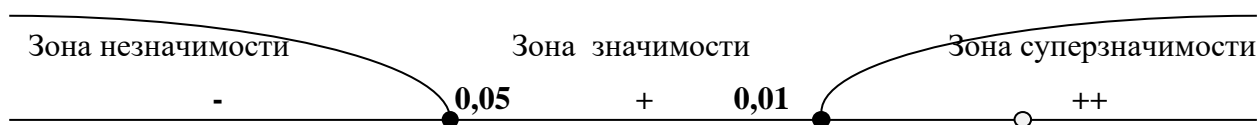


Рисунок 6 – Уровень статистической значимости динамики показателей экспериментального исследования

Ответ в задаче: H_0 – отклоняется; H_1 – принимается: динамика показателей констатирующего и контрольного этапов эксперимента по уровню воспитанности респондентов экспериментальной группы есть и она статистически значима.

Основные выводы исследования. Воспитательная работа со студентами в вузе может осуществляться в рамках деятельности такого структурного подразделения как Отдел внеучебной работы со студентами посредством специально разработанной комплексной программы, показавшей свою эффективность, ориентированной на все компоненты структуры исследуемого психического феномена воспитанности личности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий, с выделенными основными характеристиками, включающими мировоззрение, личностные качества, ценности и формы поведения.

Практическая значимость исследования. Полученные в ходе исследования результаты и выводы, а также разработанная и экспериментально апробированная комплексная программа внеучебной воспитательной работы со студентами вуза могут быть использованы в дальнейшей деятельности Отдела внеучебной работы с обучающимися в высшей школе, а также полезны любым образовательным организациям для разработки календарных планов воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Результаты нашей работы легли в основу разработки и модернизации календарного плана внеучебной воспитательной работы ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» на 2024-2025 учебный год.

Список использованных источников

1. Алиева Л. В. Внеучебная деятельность вуза: воспитательное пространство непрерывного образования и гражданского становления молодежи / Л.В. Алиева, Н.А. Нефёдова // Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы XII Международной научной конференции. – СПб: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – С. 188-190.
2. Алиева Л. В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности – инновационного блока воспитательной системы вуза / Л.В. Алиева, И.В. Руденко // Карельский научный журнал. – М.: Тольятти, 2014. – №4 (9). – С. 32-36.
3. Демакова И. Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И.Д. Демакова // Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – С. 133-147. – ISBN 5-9252-0359-3.
4. Мудрик А. В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия / А.В. Мудрик // Воспитать человека. – М.: Москва, 2002. – С. 75-80. – ISBN 5-88753-013-8.
5. Селевко Г. К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Русь, 2005. – 320 с. – ISBN 5-87953-206-2 : 10000.
6. ФЗ №273. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ : [сайт]. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2023).
7. Ценностные ориентации современной молодежи : сайт. – URL: [http:// www.kapital-rus.ru/articles/article/1014](http://www.kapital-rus.ru/articles/article/1014) (дата обращения: 21.04.2023).
8. Bakoban R. A. Extra-curricular Activities and Their Effect on the Student's Grade Point Average: Statistical Study / R.A. Bakoban // Educational Research and Reviews, 2015. : сайт. – URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1080292> (дата обращения: 09.05.2023).
9. Monteiro S. The relation of career adaptability to work experience, extracurricular activities, and work transition in Portuguese graduate students / S. Monteiro, // Journal of Vocational Behavior, 2015: сайт. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879115001050?via%3Dihub> (дата обращения: 03.05.2023).
10. Ivanaiskaya T. L. Extra-curricular activities as a factor of professional self-determination of a student: dis. cand. ped. Sciences: 13.00.08 / T.L. Ivanaiskaya. -Orenburg. – 2010. – 206 p.

THE DEVELOPMENT OF THE MENTAL PHENOMENON OF STUDENTS' UPBRINGING IN THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR WORK AT THE UNIVERSITY

Falunina E.V., Lodkina E.V., Savina N.V.

The article substantiates and implements in practice a comprehensive program for the development of the mental phenomenon of student education in the system of extracurricular work of the university. It is

noted that educational work with students can be effectively carried out within the framework of the activities of the structural unit of the higher school – the Department of extracurricular work with students. It is shown that the education of students can be considered and investigated through all the components that make up its structure – cognitive, emotional and activity. It is noted that the comprehensive program of the Department of extracurricular work with students helps to increase the level of education of students who actively participate in all proposed types of extracurricular work within the framework of planned activities of this Department.

Keywords: the mental phenomenon of upbringing, the components of the structure of personality upbringing, the meaningful characteristics of university students' upbringing.





ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



АЭРОДИНАМИЧЕСКИЙ ГАСИТЕЛЬ КОЛЕБАНИЙ ПРОВОДОВ С ГИБКОЙ ПОДВЕСКОЙ НА РЕЗИНОВЫХ СТЕРЖНЯХ

Ляховецкая Людмила Владимировна

Кандидат технических наук, доцент,
Национальный исследовательский университет МЭИ,
г. Москва, Российская Федерация

Плешанов Константин Александрович

Кандидат технических наук, доцент,
Национальный исследовательский университет МЭИ,
г. Москва, Российская Федерация

Капитанов Елена Аркадьевна

Старший преподаватель, Национальный исследовательский университет МЭИ,
г. Москва, Российская Федерация

Предложен аэродинамический гаситель колебаний проводов в новом конструктивном исполнении в качестве альтернативы к ранее предложенным конструкциям, содержание которых изложено в свидетельствах на изобретения. Новое конструктивное исполнение позволит значительно уменьшить величину возмущающей силы колебательного процесса проводов за счёт возникновения в гасителе реактивной силы, вектор которой направлен противоположно вектору усилия скоростного напора ветра на провода и опоры. В гасителе нового конструктивного исполнения предусмотрено «смягчение» гидроудара на провод при резких порывах ветрового потока за счёт более эластичной подвески корпуса гасителя к проводу и конструктивной модернизации комбинированного сопла гасителя в сочетании с комбинированным соплом Лаваля.

Ключевые слова: колебания проводов, обрыв проводов, надёжность, энергоэффективность, гидроудар, сопло Лаваля, напор ветра, воздушные линии электропередачи, электроснабжение, реактивная сила.

Система электроснабжения служит для обеспечения бесперебойной подачи электроэнергии с заданной частотой и напряжением с соблюдением требований к надёжности электроснабжения. Перерывы в электроснабжении, снижение качества электроэнергии приводят к существенным потерям, в частности сельскохозяйственной продукции, повышению её себестоимости. Под действием ветровой нагрузки на провода воздушной линии электропередачи (ВЛЭП) возникает колебательный процесс проводов, который отрицательно влияет на работоспособность ВЛЭП. Зимой и весной, когда на проводах образуется гололёд, данный негатив усугубляется. В периоды весенних паводков сильные порывы ветра передают ударные импульсы от провода на опоры, что приводит к расшатыванию последних в месте крепления их в грунте и потери устойчивости.

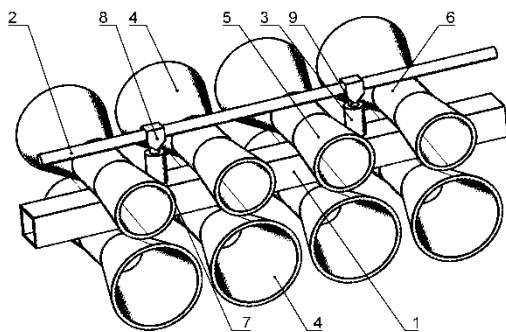
Принцип действия применяемых в настоящее время гасителей колебаний проводов основан на наложении свободных колебаний гасителя на вынужденные колебания провода под действием

знакопеременного скоростного напора ветра. В результате такого наложения происходит уменьшение амплитуды, частоты и периода колебаний провода и затухание колебательного процесса. Но такие гасители не снижают возмущающую силу колебательного процесса, воздействующую на провод, в частности, при резких порывах ветра в III, IV и V районах по величине скоростного напора ветра на провода и опоры [1, С.122]. С целью уменьшения возмущающей силы колебательного процесса проводов разработаны конструкции аэродинамических гасителей колебаний [2,3]. Работа их заключается в создании в гасителе реактивной силы, вектор которой направлен противоположно вектору движущей силы, действующей на провод в течение его колебательного процесса под действием ветровой нагрузки.

Максимальное силовое воздействие на провод скоростного напора ветра рассматривается при действии его в направлении перпендикулярном проводу [1, С.127]. Поэтому для эффективного

уменьшения реактивной силой гасителя усилия скоростного напора ветра линия действия реактивной силы также должна быть расположена перпендикулярно проводу. Если в гасителе конструктивно предусмотреть такое расположение реактивной силы, чтобы обе силы оказались действующими по одной прямой в противоположные стороны, то согласно [4, С.22] равнодействующая этих сил будет равна их разности. То есть возмущающая сила колебательного процесса провода окажется меньше усилия скоростного напора ветра, действующего на провод, уменьшаются параметры колебательного процесса провода, и произойдёт затухание колебательного процесса. Но при резких порывах ветра значительной величины может возникнуть гидроудар ветрового потока на провод. Это явление подобно гидроудару в жидкой среде. Если гидроудар произойдёт до возникновения реактивной силы в гасителе, возникает вероятность обрыва провода. Поэтому в конструкции гасителя колебаний проводов необходимо предусмотреть возможность «погашения» части усилия гидроудара за счёт расположения движущей силы скоростного напора ветра и реактивной силы на одной линии. В [3], предусмотрено «гашение» гидроудара скоростного напора ветра на провод деформацией двух винтовых пружин с плотно прижатыми к друг к другу витками, на которых подвешен корпус гасителя к проводу. Но эффект гашения при этом получается незначительным по причине жёсткости пружин.

На рисунке 1 приведена новая конструктивная схема предложенного гасителя.

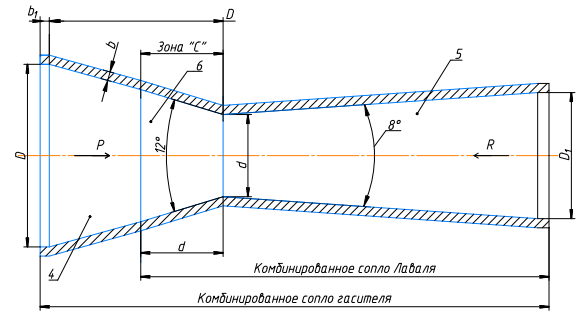


1 – Корпус гасителя; 2 – Провод;
3 – Резиновый стержень; 4 – Входное сопло;
5 – Выходное сопло; 6 – Зона «С»;
7 – Подошва; 8 – Узел крепления гасителя к проводу; 9 – Зацеп

Рисунок 1 – Схема аэродинамического гасителя колебаний проводов

Параллельно проводу на гибкой подвеске располагается корпус гасителя 1. Корпус представляет собой полый параллелепипед прямоугольного поперечного сечения, изготовленный из высокопрочной пластмассы или алюминия. На верхних и нижних гранях корпуса перпендикулярно проводу располагаются комбинированные аэродинамические сопла.

Каждое комбинированное сопло состоит из входного сопла 4 и насадки (выходного сопла) 5 (рис. 2).



P – движущая сила скоростного напора ветра, H (κH); R – реактивная сила, H (κH)
Рисунок 2 – Схема комбинированного сопла гасителя

Входное сопло выполнено в виде полого усечённого конуса. Диаметры входного и выходного отверстий усечённого конуса входного сопла назначается конструктивно исходя из планируемых размеров гасителя [5, С144]. Насадка (выходное сопло) изготавливается в виде сопла Лавалья [6] с углом конусности 12° . Толщина стенок аналогичная толщине стенок входного сопла. Комбинированное сопло гасителя (рис.2) включает в себя комбинированное сопло Лавалья. В комбинированное сопло Лавалья входит насадка и часть входного сопла шириной равной диаметру входного отверстия сопла Лавалья (согласно конструктивной схеме сопла Лавалья). Длина насадки и диаметр её выходного отверстия рассчитывается по термодинамической теории истечения газов. На верхней и нижней гранях гасителя могут размещаться по 4...6 комбинированных сопел.

Сопла расположенные на верхней и нижней гранях корпуса гасителя повёрнуты по отношению друг к другу на 180° (рис.1). На обоих торцах комбинированного сопла гасителя предусмотрены бурты жёсткости (рис.2). Полный расчёт комбинированного сопла гасителя приведён в [5, С.143]. Сопла крепятся к корпусу стяжками из пружинной стали болтами М8 с пружинными шайбами. Корпус гасителя 1 подвешен к проводу 2 с

помощью двух резиновых стержней 3 сплошного сечения, которые своими зацепами 9 шарнирно прикреплены к проводу 2 типовыми узлами крепления 8 (рис.1). Стержень 3 заодно с подошвой 7 изготавливается в пресс – форме под давлением из высокопрочной резины 1 класса ГОСТ 7338-90. Гарантийный период эксплуатации изделий из этой резины 5 лет, что соответствует нормативному периоду ППР линий электропередачи [7, С.17]. При ППР следует производить контроль технического состояния гасителей.

Подошва 7 прикрепляется к верхней грани корпуса гасителя четырьмя болтами М8 с пружинными шайбами. Для предотвращения деформации подошвы 7 поверх неё устанавливается упорная стальная пластина. Верхняя часть резинового стержня гибкой подвески 3 шарнирно соединена с механизмом глухого крепления к проводу 2 стандартной конструкции ГВН. Шарнирное крепление осуществляется стальным зацепом 9, который устанавливается в резиновый стержень гибкой подвески 3 при изготовлении стержня под давлением в пресс-форме. Более подробно конструкция гасителя представлена в [8]. Резиновый стержень гибкой подвески 3 более эластичен, чем винтовая пружина и поэтому более эффективно гасит гидроудар скоростного напора ветра на провод в первоначальный момент его воздействия до образования реактивной силы в гасителе. При эксплуатации в условиях низких температур окружающей среды в изделиях из резины могут возникать трещины, что может привести к их разрушению. Поэтому с целью увеличения долговечности эксплуатации гасителя с гибкой подвеской на резиновых стержнях предложена схема армирования стержней сеткой изготовленной из прутков пружинной стали. Сетка образует армирующий цилиндр, который устанавливается в пресс-форму при изготовлении стержня. Армирующие стержни подошвы резинового стержня гибкой подвески располагаются горизонтально в лучеобразном исполнении и прикрепляются к нижнему поясу (основанию) армирующего цилиндра как единое целое. Армирование резинового стержня 3 и подошвы 7 незначительно увеличивают массу стержня, но при этом существенно повышает его долговечность и прочность.

Армирование резинового стержня 3 несколько увеличивают его жёсткость, но благодаря упругим свойствам резины обеспечивает достаточную восприимчивость упругого поглощения части гидроудара ветрового потока на гаситель и провод в

первоначальный момент его воздействия до образования реактивной силы в гасителе. Схемы армирования стержня 3 и подошвы 7, а также конструкция зацепа и его крепления в стержне 3 представлены в свидетельстве на изобретение [8].

Аэродинамический гаситель колебаний проводов работает следующим образом. Поток воздуха попадает во входное сопло 4 гасителя с определённой скоростью и давлением. По закону неразрывности газовой струи [9, С.97], проходя через выходное отверстие входного сопла 4, давление воздушной струи уменьшается обратно пропорционально площадям входного и выходного отверстий, при этом скорость истечения воздушного потока резко возрастает. Величина скорости истечения воздушного потока рассчитывается по общеизвестным зависимостям термодинамики и зависит, в частности, от соотношения давлений на входе и выходе входного сопла. Выходное сопло (насадка) 5, при соблюдении соотношений геометрических размеров и угла конусности, соответствующих соплу Лавала, способствует увеличению скорости истечения воздуха из выходного отверстия входного сопла 4 и далее при истечении в атмосферу через выходное сопло (насадку) 5. На основании теоремы об изменении количества движения [4, С.298] и вытекающего из неё закона сохранения количества выбрасываемого вещества [9, С.95] возникает реактивная сила, вектор которой направлен противоположно вектору усилия скоростного напора ветра. Расчётное значение скоростного напора ветра находится при условии перпендикулярного расположения его к проводу. Поскольку усилие скоростного напора ветра и реактивная сила действуют по одной прямой противоположно друг к другу, равнодействующая сила этих двух сил равна их разности [4, С.25], поэтому возмущающая сила колебательного процесса провода при наличии реактивной силы значительно уменьшается. Это приводит к уменьшению параметров колебательного процесса провода с последующим его затуханием.

При попадании воздушной струи скоростного напора ветра в зону «С» 6 (рис. 2) за счёт конусности этой зоны происходит мгновенное уменьшение силового воздействия его на гаситель (а через него на провод) до образования реактивной силы в гасителе. Таким образом, ещё до образования в гасителе реактивной силы, происходит погашение части усилия гидроудара ветрового потока, т.е. своеобразное «смягчение» гидравлического удара воздушной струи о гаситель и провод. Это «смягчение» добавляет

«смягчение» гидроудара упругой деформацией резиновых стержней 3 упругой подвески корпуса 1 гасителя к проводу 2 (рис.1). Армирование резиновых стержней гибкой подвески армированной сеткой способствует увеличению их срока службы в районах с низкой температурой окружающей среды.

Резиновый стержень гибкой подвески 3 корпуса гасителя 1 к проводу 2 является более упругим (менее жёстким) по сравнению с винтовой пружинной с плотно прилегающими друг к другу витками (как это предложено в [3]), что позволит быстрее и в большей степени поглощать гидроудар на провод от ветровой нагрузки. Это обеспечит более эффективное предохранение провода от обрыва при резких и усиленных порывах ветра.

Силовое воздействие воздушной струи, попадая в зону «С», снижается за счёт уменьшения усилия на внутреннюю поверхность зоны «С», а скорость её движения, при попадании через входное отверстие насадки 5 в сопло Лаваля, увеличивается. Таким образом, к эффекту уменьшения воздействия на провод гидроудара от скоростного напора ветра увеличивается реактивная сила в гасителе.

Реактивная сила, как было указано ранее, уменьшает силовое воздействие скоростного напора ветра на провод, что ещё более снижает вероятность обрыва провода при резких и усиленных порывах ветра.

Поэтому применение на практике аэродинамического гасителя колебаний проводов предлагаемой конструкции позволит повысить эксплуатационную надёжность функционирования ВЛЭП в районах, где ветер воздействует на провод с резкими и частыми порывами значительной величины.

Научное обоснование и практической целесообразности внедрения в производство аэродинамического гасителя колебаний проводов в предложенном конструктивном исполнении подтверждено свидетельством на изобретение [9].

Как альтернатива аэродинамическим гасителям колебаний проводов ранее предложенных конструкций внедрение в производство гасителя предложенной конструкции позволит повысить эффективность функционирования ВЛЭП в районах с повышенным скоростным напором ветра и его резкими порывами за счёт сокращения аварийных простоев линий электропередачи по причинам разрушения и обрыва проводов.

Список использованных источников

1. Правила устройства электроустановок РФ. – Министерство России, 08.07.2003, №204 – 330с.
2. Патент №2440650 РФ Аэродинамический гаситель колебаний проводов линий электропередачи/ Буторин В.А., Ляховецкая Л.В.// Бюл. №2, 2012г.
3. Патент №32998 РК Аэродинамический гаситель колебаний проводов/ Исмуратов С.Б., Ляховецкая Л.В., Кадников И.А. //Бюл. № 10, 2018г.
4. Гернет, М.М. Курс теоретической механики/ М.М. Гернет. – М.: ВШ, 1973. – 464 с.
5. Ляховецкая Л.В. Обеспечение работоспособности воздушных линий 35 кВ сельских распределительных сетей, расположенных в обводнённых грунтах: дис. ... канд. тех. наук: 05.20.02. – Челябинск, 2014. – 165 с.
6. Сопло Лаваля [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – (Дата обращения 02.11.2024).
7. Типовая инструкция по эксплуатации воздушных линий электропередачи напряжением 35-800 кВ. Часть 1, 2. СПО ОРГРЭС. – М., 1991. –120с.
8. Патент № 2818301 РФ Аэродинамический гаситель колебаний проводов/ Ляховецкая Л.В., Плешанов К.А., Капитанова Е. А.// Бюл. № 13 2023.
9. Н. Ф. Николенко. Основы теории реактивного движения. М., Воениздат, 1987. -175с.

AERODYNAMIC WIRE VIBRATION DAMPENER WITH FLEXIBLE SUSPENSION ON RUBBER RODS

Lyakhovetskaya L.V., Pleshanov K.A., Kapitanov E.A.

An aerodynamic wire vibration dampener in a new design is proposed as an alternative to the previously proposed designs. The new invention will significantly reduce the magnitude of the disturbing force of the oscillatory process of the wires due to the appearance of a reactive force in the damper. The vector of this force is directed opposite to the vector of the force of the high-speed wind pressure on the wires and supports. The invention provides for the "mitigation" of a water hammer on a wire in case of sudden

gusts of wind flow due to a more elastic suspension of the damper housing to the wire. The modernization of the combined nozzle of the damper in combination with the combined Laval nozzle is proposed.

Keywords: wire fluctuations, wire breakage, reliability, energy efficiency, water hammer, Laval nozzle, wind pressure, overhead power lines, power supply, reactive power.





ЭКОНОМИКА И ПРАВО



ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО

Загонова Екатерина Герасимовна
Студент,

Маслов Александр Вячеславович
К.ю.н.,

*Центральный филиал Российского государственного университета правосудия,
Россия, Воронеж*

В статье рассматриваются проблемы производства допроса несовершеннолетнего подозреваемого. Делается вывод о том, что несмотря на наличие гл. 50 УПК РФ, устанавливающей особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, и в том числе, при производстве допроса в отношении несовершеннолетних подозреваемых, в практике возникает масса проблем, связанных с его производством: отсутствие времени перерыва между допросами несовершеннолетних; отсутствие единства в деятельности психолога, педагога. Предлагается дополнить положения ч. 1 ст. 425 УПК РФ следующими положениями: «Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на два часа для отдыха и принятия пищи»; предлагается определить педагога и психолога в гл. 8 УПК РФ «Иные участники уголовного судопроизводства», конкретизировав требования, предъявляемые к ним, а также их полномочия в ст.ст. 58.1, 58.2 УПК РФ; предлагается изложить ч. 3 ст. 425 УПК РФ следующим образом: «3. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого участие педагога или психолога обязательно».

Ключевые слова: *несовершеннолетний, подозреваемый, допрос, время, психолог, педагог, подростковая преступность, следственное действие, обвиняемый, дознаватель.*

Несовершеннолетний возраст субъекта преступления во многом сказывается не только на совершении самого противоправного деяния, но и на его последующем расследовании.

Практика свидетельствует о том, что расследование уголовного дела, где подозреваемым является несовершеннолетний, сопряжено с массой сложностей, несмотря на то, что в положениях УПК РФ [2] содержится отдельная глава 50, устанавливающая особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Самым распространённым следственным действием, производимым следователем, в том числе, в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, является допрос.

Из положений ч. 1 ст. 425 УПК РФ следует, что для несовершеннолетнего подозреваемого сокращено время его производства в количестве не более 4 часов день и продолжительностью не более 2 часов без перерыва, тогда как в соответствии с положениями ст. 187 УПК РФ, производство допроса для совершеннолетнего субъекта в течение дня не должно превышать 8 часов, и

не может беспрерывно продолжаться более 4 часов.

Несмотря на относительную понятность данных положений, необходимо отметить их несовершенство, которое состоит в отсутствии в положениях ст. 425 УПК РФ указания на время перерыва между допросами несовершеннолетнего подозреваемого.

В ч. 3 ст. 187 УПК РФ имеется чёткая норма относительно возможности продолжения допроса по истечении не менее одного часа для отдыха и принятия пищи, что отсутствует в ст. 425 УПК РФ и предопределяет незащищённость несовершеннолетнего подозреваемого как субъекта уголовного процесса, несмотря на то, что он имеет особый процессуальный статус, регламентированный в гл. 50 УПК РФ. При буквальном толковании положений ч. 1 ст. 425 УПК РФ, ввиду избранной тактики, без применения аналогии положений ч. 3 ст. 187 УПК РФ, следователь может целенаправленно сократить время перерыва между допросами, а с учётом обвинительного уклона следствия и нестабильного состояния несовершеннолетнего (обусловленного его возрастом), это может положительным образом сказаться на результатах следствия и негативным на положении

несовершеннолетнего, который только подозревается в совершении преступления.

К тому же, с учётом сокращения времени производства допроса в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, представляется, что время перерыва должно быть увеличено по сравнению с установленным в положениях ч. 3 ст. 187 УПК РФ, что будет полностью соответствовать интересам несовершеннолетнего.

Многие спорные вопросы связаны с участием педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего подозреваемого, что прямо регламентировано в положениях ч. 3, 4, 5 ст. 425 УПК РФ. Несмотря на длительное существование данных положений на сегодняшний день также спорным является то, в какой форме должно быть реализовано их участие, какие действия должны осуществлять данные субъекты.

Р.М. Ашибаркиев справедливо отмечает, что законодатель не установил никаких требований, предъявляемых к психологу и педагогу, несмотря на то, что это является объективной необходимостью, поскольку они также реализуют свою процессуальную функцию в рамках допроса. При этом, автор отмечает, что требования к данным субъектам не должны быть критическими, но в то же время, должны отражать и особый статус, например, требования к образованию в области детской психологии, к стажу работы с детьми. По мнению автора, с одной стороны, это только способствовало бы защите прав несовершеннолетних подозреваемых, однако, с другой стороны, осложнило бы поиск лиц, которые смогли бы принять участие в следственном действии, ввиду предъявляемых к ним требований [3, С. 397].

Отсутствие требований, предъявляемых к психологу и педагогу, действительно, негативным образом сказывается на их участии в рамках допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обеспечении квалифицированной помощи и защиты последнего, равно как и отсутствие конкретных полномочий и наделения их статусом «иных участников уголовного процесса». В то же время, некоторые учёные не разделяют данных субъектов, считая, что они реализуют общую функцию, однако, также указывают на целесообразность признания их в качестве самостоятельного субъекта уголовного процесса [5, С. 106]. По мнению других, возможно установить определение данных субъектов в ст. 5 УПК РФ [4, С. 46].

На данную проблему не раз обращалось внимание, поскольку отсутствие

конкретных прав и обязанностей педагога и психолога, влечёт за собой их формальное участие при допросе несовершеннолетнего подозреваемого. Единственные полномочия данных субъектов установлены в ч. 5 ст. 425 УПК РФ, где указано следующее: «Педагог или психолог вправе с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей. Эти права следователь, дознаватель разъясняют педагогу или психологу перед допросом несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, о чем делается отметка в протоколе».

Исключить формальное участие педагога и психолога в рамках производства допроса несовершеннолетнего невозможно ввиду наличия только этих полномочий. Представляется, что они должны быть расширены, например, наделением их полномочиями по подаче жалоб на действия, бездействие следователя.

Не менее спорным является вопрос об участии педагога и психолога только при допросе несовершеннолетнего подозреваемого в возрасте от 14-16 лет [6, С. 128]. С учётом положений ч. 1 ст. 87 УК РФ [1] несовершеннолетним является лицо, не достигшее возраста 18 лет и в соотношении с положениями ч. 3 ст. 425 УПК РФ, остаётся неясным подход к разделению возраста несовершеннолетнего подозреваемого и ограничения его в правах как несовершеннолетнего.

Положение, установленное в ч. 3 ст. 425 УПК РФ существенно облегчает деятельность следователя при производстве допроса подозреваемого, достигшего возраста 16 лет, поскольку он может подбирать слова и выражения, которые негативным образом сказываются на восприятии несовершеннолетним происходящего и тем самым, получать для себя нужные показания, в то время как психолог мог бы содействовать прекращению некорректных вопросов, которые влияют на психическое состояние несовершеннолетнего. Именно поэтому, представляется, что участие психолога и педагога должно быть обеспечено в каждом случае, что будет способствовать защите прав несовершеннолетних подозреваемых.

Таким образом, обобщив изложенное, можно сделать вывод, что, несмотря на наличие гл. 50 УПК РФ, устанавливающей особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, и в

том числе, при производстве допроса в отношении несовершеннолетних подозреваемых, в практике возникает масса проблем, связанных с его производством.

В первую очередь, это отсутствие времени перерыва между допросами несовершеннолетних подозреваемых, что существенно нарушает права несовершеннолетних. Именно поэтому, представляется, что положения ч. 1 ст. 425 УПК РФ должны быть дополнены следующими положениями: «Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на два часа для отдыха и принятия пищи».

Во-вторых, спорным является вопрос о процессуальном статусе таких участников, как педагог и психолог, в соответствии с чем,

целесообразным является определить их в гл. 8 УПК РФ «Иные участники уголовного судопроизводства», конкретизировав требования, предъявляемые к ним, а также их полномочия в ст.ст. 58.1, 58.2 УПК РФ.

В-третьих, алогичным представляется подход законодателя, ограничивающий несовершеннолетнего в правах на участие педагога или психолога по достижении им возраста 16 лет, несмотря на то, что он также является несовершеннолетним, в связи с чем, целесообразным является изложение ч. 3 ст. 425 УПК РФ следующим образом:

«3. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого участие педагога или психолога обязательно».

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.12.2024) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 23.12.2024 г.).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 13.12.2024) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 23.12.2024 г.).

3. Аширбакиев Р. М. Участие педагога и психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого: проблемы нормативного регулирования / Р. М. Аширбакиев // Вопросы российской юстиции. 2023. № 27. С. 392-400.

4. Кокорева Л. В. Процессуальные проблемы участие педагога и психолога при допросе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) / Л. В. Кокорева // Наука и новация: современные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства и уголовного права : Сборник научных статей по материалам межвузовской научно-практической конференции, Москва, 2018. – С. 44-46.

5. Лазарева В. А. Проблемы развития правовой регламентации деятельности педагога (психолога) в следственных действиях / В. А. Лазарева, М. С. Демкина // Юридический вестник Самарского университета. 2019. Т. 5, № 3. С. 101-107.

6. Швадченко Е. Е. Участие психолога или педагога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого / Е. Е. Швадченко // Организационное, процессуальное и криминалистическое обеспечение уголовного производства : Материалы VI Международной научной конференции студентов и магистрантов, Симферополь, 2017. – С. 127-129.

PROBLEMS OF INTERROGATION OF A MINOR SUSPECT

Zagonova E.G., Maslov A.V.

The article discusses the problems of interrogation of a minor suspect. It is concluded that despite the existence of Chapter 50 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, which establishes the specifics of criminal proceedings against minors, including during the interrogation of juvenile suspects, in practice there are a lot of problems associated with its production: lack of time between interrogations of minors; lack of unity in the activities of a psychologist, a teacher. It is proposed to supplement the provisions of Part 1 of art. 425 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation by the following provisions: "The continuation of interrogation is allowed after a break of at least two hours for rest and eating"; it is proposed to identify the teacher and psychologist in Chapter 8 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation "Other participants in criminal proceedings", specifying the requirements imposed on them, as well as their powers in Articles 58.1, 58.2 of the Code of Criminal Procedure; it is proposed to set out Part 3 425 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation as follows: «3. The participation of a teacher or psychologist is mandatory in the interrogation of a minor suspect or accused.»

Keywords: minor, suspect, interrogation, time, psychologist, teacher, juvenile delinquency, investigative action, accused, interrogator.

УДК 657.01

ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕРА

Мазманова Лионелла Зурабиевна

*Студент учетно-финансового факультета,
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия*

Шулелина Светлана Александровна

*Кандидат экономических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия*

В данной статье рассматривается определение профессиональной этики, ее проявление и ключевые этические аспекты деятельности бухгалтера. Проводится анализ основополагающих принципов этики и дается понимание того, к чему может привести несоблюдение данных норм и правил. Подчеркивается важность соблюдения профессиональной этики бухгалтером для поддержания доверия к финансовой системе.

Ключевые слова: бухгалтер, этика, профессиональная деятельность, бухгалтерский учет, принципы морали, обязанности, риски.

Профессиональная этика представляет собой совокупность норм поведения и обязанностей, которые поддерживают престиж компании в обществе. Эти нормы, моральные требования, основаны на честности и открытости, на способности эффективно функционировать на рынке в соответствии с действующим законодательством, установленными правилами.

Появление профессиональной этики связано с разделением труда в обществе, вместе с которым пришла и необходимость в контроле отношений внутри различных социальных групп. Профессиональная этика является важной частью деятельности всех работников и подразделений, так как в ее основе лежат общие принципы, через которые профессионалы своего дела стремятся к высоким результатам и демонстрируют свою уникальность.

Таким профессионалом является бухгалтер. Данная профессия играет немаловажную роль в обществе: компании, формируя информацию о своем финансовом положении через доходы, расходы и иные показатели, предоставляют бухгалтерскую (финансовую) отчетность, которая в дальнейшем может быть использована всеми заинтересованными лицами (инвесторами, кредиторами, государством, населением).

Бухгалтер исполняет ряд обязанностей, благодаря чему на выходе мы получаем надежную информацию:

Проверка и документальное подтверждение достоверности и объективности учетной информации;

Формирование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности;

Осуществление организации налогового и управленческого учета;

Составление и реализация выплат (начисление заработной платы и НДФЛ, выдача справок работникам о заработной плате и т.д.);

Обеспечение своевременного и точного отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета и др.

В ходе осуществления своей профессиональной деятельности бухгалтеры обязаны соблюдать принципы этики и использовать их как основу для принятия любых решений, чтобы избежать негативного влияния на формирование информации[2].

В Кодексах этики профессиональных бухгалтеров закреплены следующие основополагающие моральные принципы[1]:

Честность;

Объективность;

Профессиональная компетентность и должная тщательность;

Конфиденциальность;

Профессиональное поведение.

Честность. Профессиональный бухгалтер должен вести дела открыто и справедливо, быть беспристрастным и надежным в своих суждениях. Согласно данному принципу бухгалтер должен

поддерживать общественное доверие и укреплять его, выполнять все свои обязанности безупречно, без недостатков.

Честность — это качество, которое необходимо для профессионального признания. Отсюда тогда следует, что бухгалтер не должен иметь дело с той информацией, которая может содержать: ложные и вводящие в заблуждение утверждения и те данные, которые составлены небрежно.

Объективность. Профессиональный бухгалтер должен отбросить все то, что может оказать влияние на объективность его суждений: личную предвзятость, конфликты интересов между группами лиц, а также чужое мнение[3].

Профессиональная компетентность и должная тщательность. Он подразумевает собой достижение бухгалтером высокого уровня профессионализма для того, чтобы клиентам предоставлялись качественные услуги, которые соответствуют техническим достижениям и нормативным стандартам.

Конфиденциальность. Этот принцип предполагает, что бухгалтер не имеет права разглашать информацию, за исключением тех случаев, когда этого требует закон, и использовать ее в личных целях. Конфиденциальность включает в себя следующие компоненты: охрана информации, относящейся к деятельности компании и не подлежащей раскрытию; соблюдение полной секретности в отношении бизнеса, финансовых и личных дел акционеров, директоров, менеджеров, контрагентов компании; неразглашение информации третьим лицам, включая государственные органы, если требования третьих лиц не основаны на законе.

Профессиональное поведение. Бухгалтер обязан соблюдать все относящиеся к его деятельности законы и нормативные акты, а также избегать тех действий, которые напрямую или косвенно могут понизить репутацию бухгалтерской профессии.

Профессия бухгалтер выполняет значимую роль в обеспечении российского рынка и общества точной и надежной экономической информацией. Она способствует развитию экономики, противодействию коррупции и формированию доверия к бизнесу. При составлении специальных правил бухгалтер учитывает интересы общества, клиентов, других бухгалтеров, определяя приоритет через разрешение конфликтов. Профессиональные нормы этики формировались на основе анализа стандартов поведения бухгалтера. Таким образом, этические принципы

бухгалтерской профессии эволюционировали, а правила адаптировались в ответ на изменяющиеся условия внешней среды.

Проявление этических принципов, названных ранее, и их соблюдение можно увидеть в таком формате рабочих отношений, как аутсорсинг — когда одна компания передает часть своих процессов или задач другой. Благодаря такому ведению дел аутсорсинг позволяет бизнесу оставаться конкурентоспособным и высокоэффективным в современных условиях.

Одним из рисков использования аутсорсинга является утечка коммерческой тайны. Для избежания этого и налаживания сотрудничества необходимо разработать договор о неразглашении конфиденциальной информации, где будет предусмотрена ответственность обеих сторон. Данное действие позволит повысить уровень доверия и избежать не нужных конфликтов.

Коммуникация с заинтересованными лицами должна проходить ясно: необходимо четко донести до всех информацию, подчеркнув ее важность. Обе стороны должны постоянно взаимодействовать друг с другом, давать обратную связь, что будет повышать прозрачность всего процесса. Прозрачность коммуникации имеет решающее значение в антикризисном управлении, клиенты ценят честность и объективность в этом деле.

Данные принципы также можно увидеть и в таком действии, как начисление заработной платы сотруднику бухгалтером. Представим следующую ситуацию: в компании работает сотрудник N, который недавно вернулся из отпуска по уходу за ребенком, оплата труда у него — почасовая. Для рассмотрения данного случая, возьмем ряд проблем, которые могут возникнуть в организации, и решим их с помощью принципов профессиональной этики.

В качестве первой проблемы возьмем некорректность учета рабочего времени: руководитель отдела в таблице учета рабочего времени сотрудника N допустил ошибку, не указав несколько его рабочих часов. Следуя этическим принципам, наш бухгалтер внимательно изучит таблицу и, заметив несоответствие, свяжется с руководителем для уточнения информации и исправления недочетов. Проработав дополнительную работу, бухгалтер тем самым проявит добросовестность и ответственность.

Следующей ситуацией возьмем начисление заработной платы: руководитель отдела бухгалтерии может намекнуть на то, чтобы немного снизить зарплату сотруднику N, так как тот «недавно вернулся из отпуска». Правильными действиями нашего бухгалтера

будут отказ от такого предложения и начисление зарплаты в соответствии с отработанным временем, тем самым проявив объективность и справедливость.

Профессия бухгалтера до сих пор остается значимой в обществе, так как та

следует общественным интересам и несет ответственность перед ним. И соблюдение профессиональной этики играет важную роль для способности функционирования и развития системы на протяжении длительного периода.

Список использованных источников

1. Герасимова Л. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Учебник для СПО / Л. Герасимова, Litres, 2015. 319 с.

2. Этические конфликты как фактор риска недобросовестных действий [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-konflikty-kak-faktor-riska-nedobrosovestnyh-deystviy/viewer> (дата обращения: 16.01.2025).

3. Этическое поведение бухгалтера – основа профессионального сознания [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskoe-povedenie-buhgaltera-osnova-professionalnogo-soznaniya/viewer> (дата обращения: 16.01.2025).

ETHICAL FEATURES OF AN ACCOUNTANT'S PROFESSIONAL ACTIVITY

Mazmanova L.Z., Shulepina S.A.

This article discusses the definition of professional ethics, its manifestation, and the key ethical aspects of an accountant's work. The fundamental principles of ethics are analyzed and an understanding is given of what non-compliance with these norms and rules can lead to. The importance of compliance with professional ethics by an accountant is emphasized in order to maintain confidence in the financial system.

Keywords: accountant, ethics, professional activity, accounting, principles of morality, duties, risks.

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЗАКУПОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД

Чмых Евгения Леонидовна

Магистрант,

Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова,

Институт истории и права,

г. Абакан, Россия

В статье рассматривается понятие «государственные закупки» и раскрываются их виды. Автором приводятся точки зрения различных ученых на вопрос определения понятия государственных закупок, перечисляются виды государственных закупок, выделяются особенности каждого вида. В статье отмечается, что внедрение современных технологий, цифровизация способствует повышению доверия к результатам торгов, поскольку исключается возможность субъективного влияния на их итоги.

Ключевые слова: *контрактная система, государственные закупки, конкурс, аукцион, запрос котировок, государственные нужды, закупочные процедуры, торги, единственный поставщик, электронные площадки, коррупционные риски.*

Контрактная система в сфере государственных закупок является основным элементом обеспечения прозрачности и открытости, эффективного функционирования финансово-экономической модели государства.

В настоящее время понятие «государственные закупки» остается предметом научных дискуссий. Однако, несмотря на многочисленные усилия как отечественных, так и зарубежных ученых, до сих пор не существует общепринятого универсального определения данного термина.

Так, один из наиболее известных подходов представлен в работах исследователей, которые государственные закупки рассматривают как специфическую часть товаров, работ и услуг, приобретаемых государством для исполнения своих функций.

Другое направление исследований представлено оценкой государственных закупок с помощью понятий макроэкономики. Данный подход, поддерживаемый таким ученым, как Д.С. Ариничев, который предполагает более широкий анализ того, как государственные закупки влияют на экономику в целом, рассматривая их как инструмент перераспределения ресурсов [1, с. 16]. В узком смысле трактуются как эффективная организация поставок товаров, работ и услуг, необходимых для выполнения государственных функций.

Однако более широкое понимание соответствующего определения предполагает

рассмотрение государственных закупок как механизма перераспределения финансовых ресурсов для удовлетворения общественных потребностей. В этом смысле закупки становятся не просто административным процессом, а важным инструментом государственной политики, направленным на социальное и экономическое развитие страны.

Государственные закупки представляют собой сложный правовой и экономический процесс, включающий разнообразные подходы к определению и классификации данного института.

С.С. Кормилина понимает государственные закупки как процесс, в ходе которого регулируются отношения между экономическими субъектами, действующими в соответствии с законодательными требованиями, с целью достижения определенных задач [2, с. 71]. Такой взгляд на предмет закупок позволяет рассматривать их как элемент более широкой правовой системы.

В отличие от этого, А.В. Снеткова обращает внимание на механизм самого процесса закупок и рассматривает государственные закупки как приобретение товаров, работ и услуг для государственных нужд за счет бюджетных средств, при этом, исключая возможность их перепродажи [3].

В понимании И.И. Смотрицкой закупки представляют часть товаров и услуг, произведенных как в стране, так и за рубежом [4, с. 34].

Одной из основных задач контрактной системы является обеспечение прозрачности. Все ее процессы должны быть строго

подчинены установленным законодательством правилам и стандартам, что создает гарантии для участников закупок и способствует их защите от произвольных действий со стороны органов власти.

Значение классификации государственных закупок, предложенной Л.И. Юзвовичем, Н.Ю. Исаковой состоит в том, что она помогает систематизировать огромный объем закупочных процедур, облегчает практическое применение и научный анализ контрактной системы в целом [5, с. 133].

Один из основных критериев – это наличие или отсутствие конкуренции при заключении контракта:

- конкурентные
- неконкурентные.

При анализе системы закупочных процедур становится очевидным, что организация конкурентных торгов направлена на достижение прозрачности и эффективности в выборе контрагента. Конкуренция между поставщиками, безусловно, способствует созданию условий для обеспечения заказчика наилучшим предложением, отвечающим установленным критериям. Целесообразность такого подхода обусловлена также возможностью объективной оценки предложений, в первую очередь с точки зрения стоимости, качества и сроков исполнения.

За счёт открытости и доступности данных о торгах, обеспечивается равенство возможностей для всех заинтересованных сторон. Также широкое распространение информации о предстоящих закупках способствует привлечению участников. Внедрение современных технологий, цифровизация способствует повышению доверия к результатам торгов, поскольку исключается возможность субъективного влияния на их итоги.

Тем не менее, в ряде случаев проведение конкурентных торгов оказывается невозможным либо неэффективным. Так, в частности, срочность выполнения контракта или уникальность предмета закупки обуславливают необходимость заключения договора с единственным поставщиком. Также такая практика целесообразна, когда промедление может привести к существенным убыткам.

Следующим критерием является способ выбора поставщика. Следует отметить, что в современном обществе информационные технологии становятся основой множества управленческих процессов. Несомненным преимуществом обладает такая форма электронной процедуры в сфере государственных закупок, как открытый аукцион. Его отличительной чертой является

открытость, позволяющая участникам в режиме реального времени видеть ценовые предложения конкурентов и своевременно корректировать свои действия. Переход на электронные площадки способствует упрощению процедур и минимизации коррупционных рисков.

В целом, многообразие методов закупки отражает стремление законодателя учитывать особенности каждой конкретной ситуации. Выбор способа определения победителя, как правило, зависит от совокупности факторов (цены контракта, сроков, условий их выполнения, требований к качеству товаров или услуг).

Конкурс, несмотря на свою сложность и длительность, позволяет учесть не только экономические параметры, но и иные важные критерии, такие как надежность поставщика, его профессиональный опыт и способность обеспечить требуемое качество. Между тем, продолжает совершенствоваться электронный аукцион, обеспечивающий оперативность в принятии решений.

Упрощенным способом закупки, применяемым преимущественно в ситуациях, связанных с небольшими объемами финансирования и сравнительно простыми условиями исполнения – выступает запрос котировок.

Особого внимания в системе государственных закупок заслуживает вопрос открытости информации. В зависимости от уровня доступности сведений о процессе и условиях закупки можно разделить:

- на открытые (характеризуются высокой степенью прозрачности: информация о предстоящей закупке размещается в публичном доступе и может быть рассмотрена любыми заинтересованными сторонами);
- и закрытые (в которых информация о предстоящей закупке доступна лишь ограниченному кругу лиц) [6, с. 143].

Данный механизм используется в ситуациях, когда закупаемые товары или услуги связаны с государственной тайной или иными данными, требующими защиты. Закрытость информации в таких случаях оправдана необходимостью предотвращения утечек конфиденциальной информации, которая может поставить под угрозу государственные интересы.

Таким образом, под государственными закупками следует понимать систему со сложной структурой правовых связей, взаимодействующих элементов, направленную на удовлетворение потребностей государственных органов в товарах, работах и услугах.

Такое ее устройство позволяет учитывать различные вопросы – от планирования и организации закупок до их реализации, исполнения контрактов и контроля за расходованием государственных средств. На каждом этапе действуют определенные нормы, следование которым необходимо для соблюдения порядка и достижения цели эффективного использования государственного бюджета.

Иерархическая структура системы государственных закупок является важной характеристикой, без которой невозможно представить ее функционирование. Объясняется это тем, что развитие системы осуществляется поэтапно, и каждый этап представляет собой не просто техническую процедуру, а важную часть общей схемы, в которой каждый элемент связан с предыдущим и последующим. От того, как организованы данные этапы, зависит успешность всего процесса закупки, начиная от утверждения потребности и заканчивая заключением контракта и контролем за его исполнением.

Кроме того, система государственных закупок имеет свою внутреннюю целостность

– это означает, что, несмотря на разнообразие участников, методов и механизмов проведения закупок, сохраняется определенная унификация процессов. Независимо от того, кто проводит закупку, государственные органы или частные компании, обязательными остаются те же элементы, которые обеспечивают системность и эффективность всего механизма. Они формируют основу, на которой строится вся система, и позволяют говорить о ее устойчивости и универсальности.

Еще одной важной особенностью является интеграция в систему государственных закупок информационных технологий. Данный подход направлен на улучшение работы всей системы, делая ее более эффективной, автоматизированной и прозрачной. ИТ-технологии, в частности, играют важную роль в оптимизации бизнес-процессов, ускорении работы с документами и обеспечении более точного учета и контроля за исполнением контрактов. Логика и последовательность, по которой развиваются этапы, зависят от правильной организации и управления на каждом уровне.

Список использованных источников

1. Ариничев Д.С. Государственные закупки: понятие и виды // Гуманитарные научные исследования. – 2023. – № 9(145). – С. 15-19.
2. Кормилиная С.С. Понятие и сущность государственных закупок в Российской Федерации // Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: практика и теория. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2023. – С. 70-73.
3. Снеткова А.В. Международный опыт организации государственных закупок [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusnauka.com/> (дата обращения: 10.01.2025).
4. Смотрицкая И.И. Трансформация системы государственных закупок в российской экономике: автореф. дис. ...д-ра экон. наук. – М., 2009. – 40 с.
5. Система государственных закупок: теоретический и практический аспекты: монография / под ред. Л.И. Юзвович, Н.Ю. Исаковой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 423 с.
6. Тарасенко В.Н. Функции, принципы и система государственных закупок // Национальный вестник Республики Крым. – 2024. – № 7. – С. 142-147.

THE CONCEPT AND TYPES OF PROCUREMENT FOR PUBLIC PROCUREMENT

Chmykh E.L.

The article considers the concept of “public procurement” and reveals its types. The author provides the points of view of various scientists on the issue of defining the concept of public procurement, lists types of public procurement, highlights the features of each type. The article notes that the introduction of modern technologies, digitalization contributes to increased confidence in the results of bidding, since the possibility of subjective influence on their results is excluded.

Keywords: contract system, public procurement, tender, auction, request for quotations, state needs, procurement procedures, bidding, sole supplier, electronic platforms, corruption risks.

УДК 761.234

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ДИНАМИЧНОМ СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шулепина Светлана Александровна

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
Краснодар, Россия*

Павленко Юлия Николаевна

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
Краснодар, Россия*

Тицкая Ксения Андреевна

*Обучающаяся учетно-финансового факультета,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
Краснодар, Россия*

Яковлев Денис Денисович

*Обучающийся учетно-финансового факультета,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
Краснодар, Россия*

Финансовые вложения играют важную роль в стратегии развития любой организации, независимо от ее масштаба и отрасли. Они представляют собой актив, приобретаемый компанией с целью получения дохода или повышения ликвидности, но не для непосредственного использования в производстве или оказании услуг. Это средства, которые инвестируются в другие компании, ценные бумаги, дебиторскую задолженность или прочие финансовые инструменты. Современная экономика характеризуется невероятной динамикой и постоянными изменениями. Данные факты можно наблюдать в сфере финансовых вложений, где традиционные инструменты все чаще дополняются, а порой и замещаются, новыми цифровыми технологиями. Понимание и корректное отражение этих изменений в бухгалтерском учете – это задача первостепенной важности для обеспечения прозрачности, достоверности и принятия обоснованных управленческих решений.

Ключевые слова: *Бухгалтерский учет, финансовые вложения, экономика, финансы, биткоин, валюта, учетная политика, электронный рубль, биткоин, оценка, перспективы.*

Финансовые вложения организаций осуществляются в государственные и муниципальные ценные бумаги, ценные бумаги других организаций, в том числе долговые, в которых дата и стоимость погашения определена (облигации, векселя); вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций (в том числе дочерних и независимых хозяйственных обществ); вклады организации-товарища по договору простого товарищества; предоставленные другим организациям займы; депозитные вклады в кредитные организации; дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки требования, и т.д.

Финансовые вложения принимаются к учету в сумме фактических затрат для инвестора. По долговым ценным бумагам

разрешается разницу между суммой фактических затрат на приобретение и номинальной стоимостью в течение срока их обращения равномерно по мере начисления причитающегося по ним дохода относить на финансовые результаты у коммерческой организации или увеличение расходов у некоммерческой организации. Для более подробного изучения финансовых вложений обратимся к рисунку 1:

(в ред. Приказа Минфина России от 30.12.1999 N 107н)

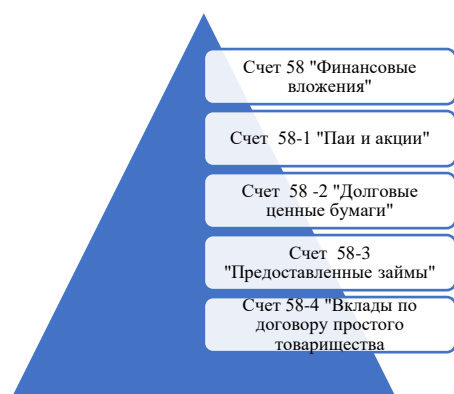


Рисунок 1 – Корреспонденция счета 58 «Финансовые вложения»

Проблемы бухгалтерского учета финансовых вложений в современном мире:

Для детального изучения обратимся к таблице 1. [8]

Таблица 1 – Сравнение проблем бухгалтерского учета финансовых вложений

Проблема	Описание	Возможные решения
Неполнота законодательного регулирования	Недостаточная детализация стандартов бухгалтерского учета приводит к неоднозначной интерпретации правил учета финансовых вложений.	Разработка более четких национальных и международных стандартов учета, актуализация нормативных актов с учетом современных экономических условий.
Сложности классификацией финансовых вложений	Размытые критерии классификации вложений (такие как долгосрочные и краткосрочные активы) могут создать заблуждение при введении учета.	Необходимо ввести четкие критерии классификации активов в учетной политике компании.
Цифровизация и учет новых видов активов	Появление цифровых активов, таких как криптовалюты и токены, требует новых подходов к их учету и отчетности.	Гармонизация национальных стандартов с международными, а также активное взаимодействие разных стран в разработке новых методик учета.
Нарушение принципа достоверности и прозрачности отчетности	Возможность манипуляций с данными при оценке финансовых вложений.	Усиление контроля со стороны регуляторов, внедрение механизмов внутреннего аудита.

Современный бухгалтерский учет финансовых вложений сталкивается с серьезными вызовами, которые связаны с динамикой рынков, появлением новых технологий, а также изменениям стандартов отчетности. Недостаточная регламентация приводит к неоднозначной интерпретации норм и ошибкам. Кроме того, трудности с оценкой справедливой стоимости учет цифровых активов требуют адаптации стандартов. Для повышения точности и

понятности отчетности необходимо усовершенствование нормативной базы, повышение уровня квалификации специалистов и внедрение инновационных технологий. Это важно как для компаний, так и для всех других заинтересованных сторон.

Рассмотрение проблем на примере электронного рубля и биткоина:

Для сравнения электронного рубля и биткоина обратимся к таблице 2 [9].

Таблица 2 – Сравнение электронного рубля и биткоина

Критерий	Электронный рубль	Биткоин
Юридический статус	Эмиссия и использование регулируются Центральным банком. Признается официальным средством расчета в стране.	Не имеет официального статуса в большинстве стран, часто рассматривается как имущество.

Учетная классификация	Относится к денежным средствам или их эквивалентам.	Учитывается как нематериальный актив, поскольку не обладает физической формой.
Метод оценки в учете	Отражается в бухгалтерском учете по номинальной стоимости.	Оценка производится по текущей рыночной стоимости или по первоначальной стоимости приобретения.
Особенности налогообложения	Транзакции облагаются стандартными налогами, как при операциях с обычными деньгами.	Реализация или обмен может облагаться налогом на доход или прирост капитала.
Подверженность рискам	Низкая подверженность волатильности, так как стоимость фиксирована государством.	Высокая волатильность курса, что увеличивает риски обесценения.
Возможность амортизации	Амортизация не применяется, так как электронный рубль не является активом, подлежащим износу.	Амортизация также не производится, но может применяться переоценка стоимости.
Правила хранения	Хранится на счетах в Центральном банке или через авторизованные приложения.	Хранение возможно в криптокошельках, доступ к которым может быть утерян при потере ключей.
Операционные расходы	Минимальные расходы, связанные с транзакциями, так как операции не требуют комиссий посредников.	Высокие расходы на транзакции в пиковой нагрузке сети, плюс возможны комиссии за обслуживание кошельков.
Регуляторные требования	Полностью подчиняется действующим законодательным нормам.	Отсутствие единого регулирования приводит к рискам юридической неопределенности.

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что бухгалтерский учет электронного рубля и биткоина имеет многообразные различия, обусловленные их статусом, экономической природой и регулятивными особенностями.

Электронный рубль обладает статусом официального средства платежа, регулируется ЦБ РФ и учитывается как денежные средства. Его учет и налогообложение схожи с традиционными валютами, что облегчает процедуры бухгалтерского учета и снижает юридические риски. Подверженность волатильности практически отсутствует, что делает электронный рубль стабильным активом.

Биткоин, наоборот, представляет собой децентрализованный цифровой актив, который не регулируется государственными органами. Его учет осложняется отсутствием стабильной оценки и высокой волатильностью. Биткоин определяется как нематериальный актив, который требует дополнительных процедур переоценки и создает риски налоговой неопределенности. Таким образом, мы приходим к выводу, что электронный рубль лучше подходит для традиционных бухгалтерских операций, гарантируя простоту учета и соблюдение нормативных требований. Биткоин может быть использован как инвестиционный актив, однако его учет требует более сложных

подходов и особого внимания к изменению рыночной стоимости.

3. Учет финансовых вложений на Московской бирже:

Обратимся к рисунку 2, чтобы детальнее изучить основные категории учета финансовых вложений.



Рисунок 2 – Основные категории учета финансовых вложений на Московской бирже

Круговая диаграмма показывает, как отображаются финансовые вложения на Московской бирже по основным категориям: акции занимают 40%, облигации-30%, деривативы-20%, а паевые инвестиционные фонды и другие активы-10%. Акции охватывают наибольшую долю, что свидетельствует о популярности этого инструмента среди инвесторов. Они гарантируют потенциально высокий доход за

счет увеличения стоимости и дивидендных выплат.

Распределение показывает, что инвесторы на Московской бирже отдают предпочтение акциям и облигациям, которые сочетают доходность и относительную надежность. Также деривативы и ПИФы занимают меньшую долю из-за своей

сложности и рисков. Такое распределение говорит о стремлении участников рынка балансировать между риском и доходностью.

Сравнение учета финансовых инструментов по МСФО и РСБУ:

Для сравнения таких финансовых инструментов, как МСФО и РСБУ, обратимся к таблице 3.

Таблица 3 – Учет финансовых инструментов по МСФО и РСБУ

Критерий	МСФО(IFRS)	РСБУ
Нормативная база	Основные стандарты: МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление», МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты».	Основные положения регламентированы ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» и ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок».
Классификация	Финансовые активы классифицируются на: – оцениваемые по амортизированной стоимости; – оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток (FVTPL); – оцениваемые через прочий совокупный доход (FVOCI).	В РСБУ нет четкого разграничения категорий, финансовые вложения учитываются в основном по стоимости приобретения.
Хеджирование	Подробно регулируется (МСФО 9). Разрешены три вида хеджирования: справедливой стоимости, денежных потоков и инвестиции в иностранную валюту.	Прямых правил учета операций хеджирования в РСБУ нет. Такие операции отражаются в зависимости от экономической сути.
Раскрытие информации	Требуется детальное раскрытие финансовых инструментов, рискам, моделям оценки и методам обесценения.	Раскрытие ограничено: указываются только основные данные о наличии и движении финансовых вложений.

Учет финансовых инструментов по МСФО и РСБУ имеет серьезные различия, что связано с различием целей, подходов и требований стандартов. МСФО предназначен для предоставления понятной и структурированной информации для международных пользователей, что отражается в сложной системе классификации, оценке справедливой стоимости и использовании модели кредитных ожидаемых кредитных убытков. В свою очередь, РСБУ ориентирован на упрощенный учет и налоговые потребности, что проявляется в отсутствии детализированных правил классификации и оценке активов по фактическим затратам.

Резервы под обесценение образуются только при наличии доказательств утраты стоимости, что делает учет менее чувствительным к возможным рискам. Таким образом, для компаний, работающих в международной среде, внедрение стандартов МСФО позволяет точнее учитывать финансовые инструменты, однако требуются важные изменения учетной политики и дополнительной подготовки персонала.

Перспективы развития бухгалтерского учета финансовых вложений:

Для детального рассмотрения данного вопроса обратимся к таблице 4.

Таблица 4 – Субъекты развития бухгалтерского учета финансовых вложений

Учет цифровых активов	Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение	Усиление международной гармонизации	Развитие человеческого капитала	Повышение прозрачности и раскрытия информации
Разработка стандартов	Улучшение прогнозирования	Сближение стандартов	Повышение квалификации	Более детальное раскрытие

Технологическая адаптация	Автоматизация процессов	Разработка новых стандартов	Обучение ИИ-инструментам	ESG-факторы
Правовое регулирование	Повышение эффективности труда	Международное сотрудничество		Улучшение качества отчетности

В заключении хотелось бы сказать, что бухгалтерский учет финансовых вложений – это не просто статичная дисциплина, а постоянно развивающаяся область, требующая постоянной проверки знаний,

адаптаций к технологическим инновациям и четкого соблюдения этических норм. Только так можно обеспечить точность и надежность учета в условиях постоянно меняющейся экономической среды.

Список использованных источников

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебник под редактированием Ю. И. Сигидова М: ИНФРАМ, 2020. -340 с. (дата обращения: 25.11.2024)
2. Сигидов Ю. И. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие (дата обращения: 29.11.2024)
3. ПСБУ №94н (дата обращения: 02.12.2024)
4. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» от 10.02.2002 №126-А (дата обращения: 10.12.2024)
5. Приказ Минфина России от 10.12.2002 №126н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2002 № 4085) (дата обращения: 11.12.2024)
6. Федеральные стандарты бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации : учебник для вузов / Н. А. Бусуёк, С. А. Забелина, Л. М. Макарова, Е. Е. Родина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-507-48680-9.- Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/394586> (дата обращения: 12.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лычагина, Л. Л. Бухгалтерский учет и анализ. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / Л. Л. Лычагина. – Москва : ТУСУР, 2018. – 205 с.- Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/313619> (дата обращения: 14.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Проблемные вопросы учета финансовых вложений в коммерческой организации [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://moluch.ru/conf/econ/archive/77/3993/> (дата обращения: 19.12.2024)
9. Понятие цифрового рубля и его отличие от криптовалют. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://moluch.ru/young/archive/66/3471/>
10. Тетерлева, А.С. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие, 2020 (дата обращения: 22.12.2024)

ACCOUNTING OF FINANCIAL INVESTMENTS IN A DYNAMIC MODERN WORLD: CHALLENGES AND PROSPECTS

Shulepina S.A., Pavlenko Yu.N., Titskaya K.A., Yakovlev D.D.

Financial investments play an important role in the development strategy of any organization, regardless of its scale and industry. They are an asset acquired by a company for the purpose of generating income or increasing liquidity, but not for direct use in production or provision of services. These are funds that are invested in other companies, securities, accounts receivable, or other financial instruments. The modern economy is characterized by incredible dynamics and constant changes. These facts can be observed in the field of financial investments, where traditional instruments are increasingly complemented, and sometimes replaced, by new digital technologies. Understanding and correctly reflecting these changes in accounting is a task of paramount importance to ensure transparency, reliability, and informed management decisions.

Keywords: Accounting, financial investments, economics, finance, bitcoin, currency, accounting policy, electronic ruble, bitcoin, valuation, prospects.



Учредитель и издатель: Кононенко Валерий Александрович
Типография: ООО «Ростполиграф» (г. Москва).
Адрес типографии: 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1
Отпечатано в ООО «Ростполиграф» 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1
Подписано в печать 05.02.2025г., Усл. печ. л. 7,33.
Тираж 500 экз., цена свободная
Все права защищены