



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Сборник статей
XXI Всероссийской научной конференции

28 февраля 2025 г.

Издательский дом «РОСТПОЛИГРАФ»
г. Москва – 2025



**THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN MODERN RUSSIA:
YESTERDAY, TODAY, TOMORROW**

Collection of articles
XXI All-Russian Scientific Conference

February 28, 2025

**ROSTPOLIGRAF
Moscow - 2025**

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
XXI Всероссийской научной конференции
«**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ,
ЗАВТРА**», Протокол заседания оргкомитета № 122-РОСТ/24-032 от 10.02.2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ,
ЗАВТРА**: Сборник статей XXI Всероссийской научной конференции (г. Москва, 28
февраля 2025 г.). – Москва, ООО «РОСТПОЛИГРАФ», 2025. – 62с.

ISBN 978-5-6053652-7-3

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на XXI Всероссийской научной конференции «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**» (г. Москва, 28 февраля 2025 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Сборник составлен из авторских научных работ, прошедших обсуждение в экспертном совете, функционирующем при издательстве, и одобренных редакционной коллегией к публикации. Представленные материалы касаются разнообразных областей научных знаний (естественных, гуманитарных и общественно-научных дисциплин, технических и медицинских наук) и являются итогом оригинальных исследований, подготовленных как деятелями отечественной высшей школы (из числа профессорско-преподавательского состава), так и молодыми учеными (аспирантами, магистрантами и студентами), а также независимыми исследователями. Для удобства пользования изданием его структура организована в виде тематических разделов, сгруппированных по однородной научной проблематике.

Издание предназначено для студентов, представителей академической науки, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей и их оригинальность ответственность несут авторы их научных руководители.

Мнение авторов публикаций не обязательно совпадает с мнением редакционной коллегии, однако критерии равноправия научного поиска обуславливают публикацию, в том числе спорных по своим утверждениям исследовательских работ.

ISBN 978-5-6053652-7-3

УДК 001.8
ББК 72.4

© Издательский дом «РОСТПОЛИГРАФ», 2024
Издательство «НАУКА И МИР», 2024
© Коллектив авторов, 2024

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА

Боровицкая Юлия Витальевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы,
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Ибрагимова Эльмира Рашитовна

Кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета
филологии и истории кафедра русского языка и литературы

Шаожева Наталья Анатольевна

Кандидат исторических наук, доктор политических наук, ведущий научный
сотрудник Центра социально-политических исследований Кабардино-Балкарского
научного центра РАН

Каленский Александр Васильевич

Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела,
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Парахонский Александр Павлович

Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук
Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической
патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»

Константинов Михаил Сергеевич

Доцент кафедры теоретической и прикладной политологии Института философии
и социально-политических наук Южного федерального университета

Ключко Ольга Ивановна

Доктор философских наук, профессор общеинститутской кафедры психологии
образования Института педагогики и психологии образования Московского
городского педагогического университета

Огородникова Елена Петровна

Кандидат экономических наук, доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Петухова Татьяна Николаевна

Кандидат юридических наук, доцент по отечественной истории и истории религии,
Уральский институт ГПС МЧС России

Федорова Татьяна Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент, Финансовом университет при
Правительстве РФ Орловский филиал

Верушкина Ольга Антоновна

Научный сотрудник, кандидат биологических наук, государственное научное
учреждение "Институт микробиологии национальной академии наук Беларуси"
(Институт микробиологии НАН Беларуси)

Кудрицкий Владимир Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Анкудинов Николай Викторович

Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академия ФСИН России

Киселева Лариса Георгиевна

Кандидат фармацевтических наук, доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет

Халилов Тимур Александрович

Кандидат политических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», член Экспертного совета при ФАДН России

Маняшин Александр Владимирович

Кандидат технических наук, доцент ВАК, доцент кафедры «Бизнес-информатики и математики» и «Эксплуатация автомобильного транспорта» Тюменского индустриального университета

Канарейкин Александр Иванович

Кандидат технических наук, доцент, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ)

Кухарук Владимир Васильевич

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права, Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Леонов Валерий Евгеньевич

Профессор, доктор технических наук, действительный член международной академии "Экоэнергетика", Херсонская государственная морская академия

Мартынова Евгения Васильевна

Доцент, кандидат социологических наук, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Коноплин Николай Александрович

Доцент, кандидат физико-математических наук, ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева

Лыскова Ирина Владимировна

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией агрохимии и качества зерна, заместитель директора по научной работе, Фалёнская селекционная станция – филиал ФГБНУ "Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого"

Седова Нина Анатольевна

Доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» Камчатского государственного технического университета

Болдырева Юлия Викторовна

Доцент кафедры биологической химии, заместитель декана стоматологического факультета, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Банщикова Светлана Леонидовна

Кандидат юридических наук, Доцент, кафедра «Таможенное дело и право», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет»

Темиров Абдулазиз Алимжанович

Кандидат экономических наук, доцент, Отраслевой центр по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров при ТГЭУ, Ташкент, Узбекистан

Собиров Юлдаш Бегжанович

Кандидат технических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией «Большие солнечные установки» Института материаловедения

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Андриевская Светлана Владимировна

Кандидат исторических наук, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)

Безруков Андрей Николаевич

Кандидат филологических наук доцент Башкирский государственный университет, Бирский филиал

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Андрафанова Наталия Владимировна,

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

Ксенофонтова Татьяна Кирилловна

Кандидат технических наук, профессор, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Степанов Михаил Михайлович

Старший преподаватель, Университета Дерби, Великобритания

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Иванова Екатерина Юрьевна

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЯ/ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ФГБОУ ВО «АМГПУ»10

Котельникова Раиса Анатольевна, Федорова Светлана Александровна, Карягина Кристина Александровна

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ15

Пчельникова Евгения Михайловна

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ19

Рыжкова Ольга Владимировна

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ В ПЕРВЫЕ ПОСТРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ22

Соколова Надежда Викторовна, Корзилова Светлана Витальевна, Ильченко Наталья Анатольевна

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ № 61 Г. ТОМСКА)26

Тюнина Татьяна Борисовна

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ30

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Калугин Денис Сергеевич

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ33

Охрименко Николай Евгеньевич

КОНФЛИКТОУСТОЙЧИВОСТЬ В РАБОЧЕМ КОЛЛЕКТИВЕ37

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Борисов Максим Олегович

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИКИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ40

Лим Максим Динсуевич, Яхимович Сергей Юрьевич

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ42

Майорова Наталья Андреевна, Черников Никита Сергеевич

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ46

Майорова Наталья Андреевна, Шохин Давид Александрович

ЭТИЧНЫЙ ХАКИНГ. ЧТО, КАК И ЗАЧЕМ50

Майорова Наталья Андреевна, Павловский Артём Александрович ФИШИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	53
Савин Станислав Станиславович, Локтаева Светлана Альбертовна ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	57

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 378.14

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЯ/ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ФГБОУ ВО «АМГПУ»

Иванова Екатерина Юрьевна

И.о. декана факультета истории и юриспруденции, кандидат исторических наук, доцент,

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

SPIN-код 2281-2483

Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. является важным историческим наследием народов России, что определяет необходимость изучения данной темы в образовательных организациях всех уровней образования. Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации в учебный процесс ФГБОУ ВО «АМГПУ» был введен учебный курс «Великая Отечественная война: без срока давности».

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, учебный курс «Без срока давности», изучение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., внедрение образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.*

IMPLEMENTATION OF THE MODULE/DISCIPLINE "THE GREAT PATRIOTIC WAR: NO STATUTE OF LIMITATIONS" IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "AMGPU"

Ivanova E.Yu.

The memory of the Great Patriotic War of 1941-1945 is an important historical heritage of the peoples of Russia, which determines the need to study this topic in educational institutions of all levels of education. In pursuance of the list of instructions from the President of the Russian Federation, the training course "The Great Patriotic War: without a Statute of Limitations" was introduced into the educational process of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education.

Keywords: *The Great Patriotic War, the training course "Without a statute of limitations", the study of the Great Patriotic War of 1941-1945, the introduction of the educational module "The Great Patriotic War: without a statute of limitations", the memory of the Great Patriotic War of 1941-1945.*

Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. является важным историческим наследием народов России, что определяет необходимость изучения данной темы в образовательных организациях всех уровней образования. Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 января 2020 г. итогам заседания Российского организационного комитета «Победа» по

вопросу разработки модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов «Без срока давности» и внедрения его в образовательные программы высшего образования, был разработан образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» (далее – Модуль), получивший экспертное заключение ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» [1].

20 мая 2021 г. был проведен Всероссийский семинар-совещание по внедрению образовательных модулей, посвященных Великой Отечественной войне, по итогам которого в вузы была направлена информация с целью внедрения данного модуля в образовательный процесс от 12 мая 2021 г. № МН-11/1158.

В 2023 году вузы Российской Федерации получили для изучения и внедрения в практику учебное пособие «Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельности вузов Российской Федерации: научно-методические материалы» [2].

Высшим учебным заведениям Российской Федерации разработчиками было предложено несколько форматов по внедрению данного модуля в образовательный процесс:

а) образовательный модуль как тематическая основа волонтерского или проектного модуля, факультатив или дополнительная образовательная программа для студенчества;

б) образовательный модуль как самостоятельная дисциплина вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), 46.00.00 История (уровень бакалавриата);

в) интеграция образовательного модуля в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как тематического модуля;

г) разработка регионального компонента образовательного модуля с использованием материалов разработки «Региональный компонент «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности» ;

д) внедрение материалов образовательного модуля и проекта «Без срока давности» в Программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования и календарные планы воспитательной работы на 2022/2023 учебный год;

е) внедрение материалов образовательного модуля и федерального проекта «Без срока давности» в рамках исследовательской деятельности на уровне бакалавриата и магистратуры (бакалаврские работы, магистерские диссертации, участие в исследовательских конкурсах проекта «Без срока давности» и в индивидуальные учебные планы подготовки аспирантов (кандидатские диссертации) [2].

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», являясь организацией высшего профессионального образования, осуществляет подготовку студентов по направлениям 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), также включился в программу реализации данного модуля. Экспериментальное введение данного курса было проведено сотрудниками кафедры истории, философии и права в процессе обучения студентов направлений 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Право» в течение 2020-2023 гг. Фактически из обозначенных Министерством направлений в практике вуза было реализовано четыре направления из обозначенных пяти.

Во-первых, для реализации подпункта «В) интеграция образовательного модуля в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы

как тематического модуля» – в 2020-2021 учебном году модуль «Великая отечественная война: без срока давности» был апробирован в качестве модуля для проведения лекционных и семинарских занятий учебной дисциплины «Отечественная история» заочной и очной форм обучения направления 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «обществознание».

При реализации подпункта «д) внедрение материалов образовательного модуля и проекта «Без срока давности» в Программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования и календарные планы воспитательной работы на 2022/2023 учебный год» с 2021 года кафедрой истории, философии и права были проведены следующие мероприятия: публичные лекции, образовательные акции, «Разговоры о важном», подготовка и проведение «Дня единых действий», лекции и выступления, посвященные событиям Великой отечественной войны. Целевой аудиторией при реализации данных мероприятий выступали учащиеся школ города и других населенных пунктов, студенты вуза, педагогические работники, жители города.

Реализация подпункта «е) внедрение материалов образовательного модуля и федерального проекта «Без срока давности» в рамках исследовательской деятельности на уровне бакалавриата и магистратуры (бакалаврские работы, магистерские диссертации, участие в исследовательских конкурсах проекта «Без срока давности» и в индивидуальные учебные планы подготовки аспирантов (кандидатские диссертации)» проводилось в виде выступлений с докладами и участия в разработке методического пособия по внедрению курса. Например, преподаватели кафедры истории и юриспруденции выступали с докладами на международном Форуме «Хабаровский процесс как ключевая точка исторической памяти в образовательном процессе высшей школы» организованного Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством образования и науки 6-7 сентября 2021 года (Иванов В.В., к.ист.н., доцент, доцент кафедры истории, философии и права). Также Шелковникова Н.В. (к.ист.н., доцент, декан факультета истории и юриспруденции) выступала в докладом и выполняла функции модератора площадки «Концепция регионального компонента «Дальний Восток во Второй мировой войне» в рамках внедрения образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» с докладом на тему «Программа «Дальний Восток во второй мировой войне» Образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в рамках международного Форума «Хабаровский процесс как ключевая точка исторической памяти в образовательном процессе высшей школы» организованного Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством образования и науки Хабаровского края. Также Шелковникова Н.В. стала одним из соавторов подготовки учебно-методического пособия «Дальний восток во Второй мировой войне: без срока давности. Учебно-методическое пособие» [3].

Шелковникова Н.В. совместно с Филатовой И.В. (к.ист.н., доцент кафедры истории, философии и права) совместно со студенткой факультета истории и юриспруденции направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Право» в течение 2023 года реализовывали грантовый проект при поддержке Федерального агентства РОСМОЛОДЕЖЬ «Хабаровский процесс: наказание за преступление».

При реализации подпунктов «а) образовательный модуль как тематическая основа волонтерского или проектного модуля, факультатив или дополнительная образовательная программа для студенчества» и «г) разработка регионального компонента образовательного модуля» в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах при разработке новых учебных планов ЯДРА педагогического образования дисциплина «Великая отечественная война: без срока давности» была включена в качестве факультатива в 7-8 семестрах, объемом 72 часа/2 зет в учебные планы

бакалавриата. В разработанной кафедрой истории, философии и права рабочей программе курса предусмотрено изучение регионального компонента модуля «Великая Отечественная война: без срока давности». Также данный модуль включен в перечень факультативов в учебный план наборов 2023, 2024 года и последующих лет.

Далее, в АмГПУ был реализован еще один пункт «а) образовательный модуль как тематическая основа волонтерского или проектного модуля, факультатив или дополнительная образовательная программа для студенчества». В 2023-2024 учебном году дисциплина «Великая отечественная война: без срока давности» была апробирована в 7 семестре на 4 курсе в качестве факультатива для студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История» и «Право» (очная форма обучения) объемом 72 часа/2 зет с формой отчетности – зачет. Ответственным за реализацию проекта был назначен Иванов В.В. (к.ист.н., доцент, доцент кафедры истории, философии и права ФГБОУ ВО «АмГПУ»), по результатам апробации им был подготовлен и представлен отчет для Министерства [4].

6 декабря 2023 года преподаватели кафедры истории, философии и права ФГБОУ ВО «АмГПУ» приняли участие в круглом столе с обсуждением вопросов внедрения регионального компонента образовательного модуля «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности» [5].

По результатам реализации данного модуля можно отметить следующее. Во-первых, модуль соответствует традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, отвечает принципам реалистичности и реализуемости. Содержание программы обеспечивает четкость формулировок тем и научность профессиональной лексики, изложение предметного содержания является логичным.

Во-вторых, все структурные элементы образовательного модуля (знания, умения, навыки) полно и адекватно выявлены в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы ВО по профессии (специальности) в соответствии с ФГОС.

В-третьих, видится необходимым при редакции материала убрать дублирование материалов лекционных и семинарских занятий, а также добавить материал по проблеме коллаборационизма, поиска и возмездия над военными преступниками.

В-четвертых, по мнению реализовавшего модуль преподавателя и студентов, на Дальнем Востоке необходимо дополнить содержание модуля материалами регионального компонента, например, введением темы «Политика геноцида, проводившаяся иностранными интервентами на территории российского Дальнего Востока в период гражданской войны 1918-1922 гг.».

В целом, в рамках раздела дисциплины «История России» («История», «Отечественная история») материалы образовательного модуля дополняют содержание тем, посвященных Великой Отечественной войне. Представленный образовательный модуль можно использовать как отдельную учебную дисциплину, так и как факультатив в образовательном процессе организаций разного уровня.

Список использованных источников

1. Письмо Министерства и науки и высшего образования Российской Федерации «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» МН-11/965-ГГ от 08.08.2022 г. // Текущий архив кафедры истории, философии и права ФГБОУ ВО «АмГПУ»

2. Письмо Министерства и науки и высшего образования Российской Федерации «Об учебном пособии «Без срока давности» МН-11/119-ОП от 27.03.2023. // Текущий архив кафедры истории, философии и права ФГБОУ ВО «АмГПУ»

3. Шелковникова Н.В. примерная рабочая программа регионального компонента образовательного модуля «Великая Отечественная война без срока давности» / Н.В.Шелковникова // «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности. Учебно-методическое пособие». – Псков: ООО "Конкорд", 2021. – С. 243-258.

4. Иванов В.В. Экспертное заключение по результатам апробации образовательного модуля по тематике проекта «Без срока давности» для включения в основную образовательную программу высшего образования от 01 декабря 2023 г. // Текущий архив кафедры истории, философии и права ФГБОУ ВО «АмГПГУ»

5. Противодействие фальсификации истории обсудили учёные на «круглом столе» в АмГПГУ // <https://www.amgpgu.ru/news/87715545/> (дата обращения 26.02.2025 г.)

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Котельникова Раиса Анатольевна

*Доцент кафедры педагогики и социальной работы, к.п.н.,
ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Педагогический Университет
им. И.Н. Ульянова»,
Г. Ульяновск*

Федорова Светлана Александровна

*Старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Педагогический Университет
им. И.Н. Ульянова»,
Заместитель директора по учебно-коррекционной работе, учитель-
дефектолог ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №91»,
Г.Ульяновск*

Карягина Кристина Александровна

*Магистрант,
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова,
учитель-логопед ОГКОУ «Школа-интернат №91»,
г.Ульяновск, Россия
Г. Ульяновск*

Исследование проектирования речевого развития младших школьников с нарушениями зрения является актуальным. Это обусловлено существующей в современном образовании тенденцией применения проектирования к образовательным системам и процессам, вызванной потребностями развития человека, общества и культуры, необходимостью реализации инновационных идей в образовании, высоким темпом социальных преобразований и динамичностью информационного пространства. Особое внимание уделяется понятию «педагогическое проектирование».

Ключевые слова: педагогическое проектирование, дети с нарушениями зрения, образовательный процесс, проект.

THE ESSENCE AND CONTENT OF PEDAGOGICAL DESIGN OF SPEECH DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Kotelnikova R.A., Fedorova S.A., Karyagina K.A.

The study of designing the speech development of younger schoolchildren with visual impairments is relevant. This is due to the current trend in modern education in the application of design to educational systems and processes, caused by the needs of human development, society and culture, the need to implement innovative ideas in education, the high pace of social transformation and the dynamism of the information space. Special attention is paid to the concept of "pedagogical design".

Keywords: *pedagogical design, children with visual impairments, educational process, project.*

Анализ научных источников позволяет указывать на недостаточность изученности возможностей педагогического проектирования систем и процессов обучения и воспитания в сфере коррекционно-дефектологического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, что раскрывает особую актуальность исследуемого вопроса в свете концепции модернизации российского образования, обеспечения его доступности для особых детей. Речь идет о детях с нарушениями зрения, имеющих речевые дефекты. Важной проблемой является определение психолого-педагогических условий проектирования процесса речевого развития школьников с нарушениями зрения, на пути решения которой необходимо определить сущность и содержания самого понятия «педагогического проектирования», которое разные исследователи определяют по-разному.

Г.Е. Муравьева, рассматривая проектирование, как социокультурный феномен, отмечает, что оно предполагает получение, как духовных, так и материально-практических результатов, то есть изменений как внутреннего, так и внешнего плана [1, с. 14]. В.С. Безрукова считает, что в основе педагогического проектирования находится создание педагогических процессов и ситуаций и управление ими [2, с. 270]. В.В. Краевский связывает педагогическое проектирование с определением последовательности и содержания конкретного учебно-воспитательного процесса [3, с. 120], а Н.В. Кузьмина – с осуществлением обора и построением учебно-воспитательного материала, с проектированием развития личности обучающихся [4, с. 58]. В.А. Болотов считает, что педагогическое проектирование направлено на создание новейших форм нового содержания и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления [5]. В.С. Безрукова [2] и В.П. Беспалько [6] считают, что сущность педагогического проектирования заключается в предварительной детальной разработке предстоящей деятельности, в многошаговом планировании.

Принимая во внимание, что объектами педагогического проектирования могут выступать образовательная система или процесс, исследователь Н.В. Ионова рассматривает в качестве продукта педагогического проектирования образовательный проект, предполагающий решение в процессе образовательной деятельности лично значимых проблем [7]. Педагогический проект, по мнению С.В. Марихина есть инновационная модель педагогической системы (или процесса), которые, наряду с педагогическими ситуациями, выступают объектами проектирования [8, с. 105-106].

Приведенные суждения различных авторов о сущности и содержании педагогического проекта позволяют сделать некоторое обобщение и сформулировать ряд важнейших идей.

Во-первых, педагогическое проектирование, как процесс, нацеленный на достижение определенного результата, представляет собой систему учебно-методических приемов.

Во-вторых, результат педагогического проектирования отражается не только во внешних изменениях образовательного пространства, но и во внутреннем преобразовании социально-личностной сферы развития субъектов проектировочного процесса. Результат педагогического проектирования – это проект, направленный на достижение определенного уровня развития субъектов, выраженного в конкретных критериях и показателях. Проектировочные усилия педагога направлены на внутренний мир личности обучающегося или воспитанника с целью получения социумом требуемых характеристик, заложенных в стандарте (Н.В. Кузьмина [4]).

В-третьих, педагогическое проектирование основано на взаимодействии участников образовательных отношений. Оно предполагает их сотрудничество,

совместные и координированные действия. В данных условиях педагог является не только создателем проекта, но и его организатором, разработчиком и руководителем, становится участником проектной деятельности на разных этапах и в разных ситуациях (С.В. Марихин [8]).

В-четвертых, внешний результат педагогического проектирования связан с разработкой оформленной технологии решения существующей образовательной проблемы или противоречия, направленной на достижение учебно-воспитательных целей образовательного учреждения. Данные технологии предполагают инновационный аспект. Они направлены на повышение эффективности организации и управления образовательного процесса, реконструирование учебного материала (С.В. Марихин [8]).

В-пятых, проектирование для преподавателя может быть самостоятельной задачей или этапом в достижении определенной цели собственного профессионального развития. Это обусловлено перманентностью педагогического проектирования (М.Г. Кошман и С.Д. Неверкович [9]), связанного с решением непредвиденных ситуаций, приводящих к расхождению целей проекта с результатами проектной деятельности. Это создает возможность и необходимость применения педагогического творчества и постановки новых проектных целей.

Иными словами, педагогическое проектирование процесса речевого развития школьников с нарушениями зрения связано с решением ряда задач, в числе которых следующие.

Разработка системы учебно-методических приемов, лежащих в основе оформленной технологии решения существующей образовательной проблемы речевого развития слепых и слабовидящих школьников. Исследования показывают, что развитие речи у обучающихся с нарушениями зрения происходит со значительным отставанием от нормы. Речь таких детей отличается монотонностью, она становится немодулированной, снижается ее выразительность и разборчивость. В процессе речевого общения слабо используются неязыковые средства общения, такие как мимика, пантомимика, интонация. Все это затрудняет восприятие речи слепого и слабовидящего ребенка окружающими, создает барьер для социальной коммуникации и получения информации об окружающем мире в то время, как речь является одним из основных компенсаторных путей в процессе социализации такого ребенка.

Разработка критериев и показателей речевого развития школьников с нарушениями зрения. Анализ вопроса указывает на разнообразие динамики совершенствования речи слепых и слабовидящих детей, обусловленное разным уровнем сформированности речи, структурой ее нарушения и другими факторами.

3. Перманентность процесса проектирования речевого развития школьников с нарушениями зрения обуславливается наличием у них дефектов, имеющих индивидуальную обусловленность. Степень и качество нарушений различных речевых компонентов у слабовидящих и слепых детей представлены по-разному и обуславливается особенностями зрительного дефекта и временем его появления. В связи с этим применение единых форм и методов становится невозможным, возникает необходимость вариативности учебно-методических приемов, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Список использованных источников

1. Муравьёва Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов / Г.Е. Муравьева // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 14-21.

2. Безрукова В. С. Педагогика: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. 420 с.

3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 400 с.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности педагога и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
5. Болотов В.А. Педагогическое образование: есть ли шанс? // Директор школы 2012. – № 10(173). – С. 12-17.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
7. Ионова Н.В. Анализ теоретических подходов к проблеме педагогического проектирования образовательных систем // Вестник Череповецкого государственного университета. – № 3. – 2017. – С. 124 – 129.
8. Марихин С.В. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2010. – № 4 (6).
9. Кошман М.Г., Неверкович С.Д. Методология социокультурного проектирования в воспитательном пространстве общества // Педагогика. – №4. – 2016. – С. 97 – 100.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ

Пчельникова Евгения Михайловна

*Ассистент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
г. Ростов-на-Дону,
учитель-логопед МБОУ СОШ № 1 Аксайского района Ростовской области*

Проблема преодоления нарушений письма и чтения является в настоящее время актуальной и требует внимания всех участников образовательного процесса. В статье представлено содержание работы с обучающимися 2-х классов по развитию языкового анализа и синтеза в процессе логопедического сопровождения.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушения письма и чтения, языковой анализ и синтез.

DEVELOPMENT OF LANGUAGE ANALYSIS AND SYNTHESIS IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY SUPPORT 2ND GRADE STUDENTS

Pchelnikova E.M.

The problem of overcoming writing and reading disorders is currently urgent and requires the attention of all participants in the educational process. The article presents the content of work with 2nd grade students on the development of language analysis and synthesis in the process of speech therapy support. Lesson planning is correlated with after-school planning in the Russian language.

Keywords: primary school students, writing and reading disorders, language analysis and synthesis.

Количество обучающихся с нарушениями письма и чтения в начальной школе значительно. Как отмечают О.А. Величенкова, А.Н. Корнев, связано это с низким уровнем интеллектуальной, речевой готовности детей к обучению. Кроме того, возросшие требования программы также не способствуют усвоению указанных сложных навыков [1],[2].

По мнению А.Н. Корнева [2], Е.В. Каракуловой [3] и других авторов, наиболее распространенной среди учеников начальной школы является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. А.Н. Корнев отмечает, что при данной форме дисграфии дети не осознают или недостаточно полно осознают основные лингвистические единицы членения речи (предложение, слово, слог, звук) и не выделяют эти единицы в устных высказываниях.

Данный факт подтверждён и нашими исследованиями, проведёнными в мае 2024 года на базе МБОУ СОШ № 1 Аксайского района Ростовской области. Среди ошибок, встречающихся у обучающихся 2-х классов при написании диктанта, наиболее частотными являлись пропуск гласных и нарушения обозначения границ слов и предложений [4].

Несмотря на распространённость данных нарушений у младших школьников, в настоящее время отсутствует единообразие в содержании

логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза. Кроме того, данные ошибки требуют комплексного подхода к коррекции [3].

В целях преодоления нарушений письма и чтения у обучающихся 2-х классов в МБОУ СОШ № 1 Аксайского района разработана адаптированная рабочая программа логопедических занятий, в которой основными направлениями коррекции являются развитие языкового анализа и синтеза, произвольной регуляции. Занятия проводятся 2 раза в неделю в период с 16 сентября по 15 мая. Планирование в программе построено таким образом, что темы логопедических занятий перекликаются с темами уроков по русскому языку во 2 классе.

В первой четверти, когда на уроках по русскому языку изучаются разделы «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова» [5], на логопедических занятиях проводится работа по развитию анализа и синтеза текста и предложения. При этом используются следующие приёмы работы: прослушать или прочитать текст, определить количество предложений, составить схему, списать текст, отметив заглавную букву и точку, дополнить текст предложением, составить рассказ по картинке (серии сюжетных картинок), составить текст из предложений, данных в нарушенном порядке, запомнить текст, записать по памяти, разбить текст на отдельные предложения, расставить в тексте точки правильно, списать текст и другие.

Во второй четверти, когда на уроках русского языка продолжается работа по изучению раздела «Слова, слова, слова» и постигается раздел «Звуки и буквы», на логопедических занятиях проводится работа по развитию анализа и синтеза предложений, слогового и звукового анализа и синтеза. В ходе занятий применяются такие приемы, как составление предложений из слов, данных в начальной форме, распространение или сжатие предложений, обозначение ударений в слоговых схемах. Также используются следующие приемы для развития звукового анализа и синтеза: определить наличие звука в слове, определить место звука в слове, подобрать слова под данные звуковые схемы, вставить пропущенную букву, составить слова из букв, данных в беспорядке и другие.

В третьей четверти, когда на уроках русского языка продолжается изучение тем раздела «Звуки и буквы» и начинает изучаться раздел «Части речи», на логопедических занятиях продолжается работа по развитию звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Используются приёмы: вставить, где нужно, мягкий знак, записать под диктовку слова с мягким знаком – показателем мягкости, чтение слоговых таблиц с гласными 1 и 2 ряда, фонетический разбор слов с йотированными гласными и мягким знаком, вставить буквы *а-я, у-ю, о-ё* в слова, найти и подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком, вставить, где необходимо, разделительный мягкий знак. При изучении на логопедических занятиях тем «Имя существительное» и «Глагол» применяются такие приёмы, как выписывание из слов каждой строчки всех существительных, изменение имён существительных по числам, подбор к словам проверочных, изменяя число, подбор по смыслу подходящих глаголов, поиск и выписывание всех глаголов, вставка в текст подходящих по смыслу глаголов, определение числа глаголов.

В последней четверти 2 класса на логопедических занятиях продолжается работа по развитию анализа и синтеза предложений. При изучении темы «Имя прилагательное» используются такие приёмы, как подбор к именам существительным подходящих по смыслу имён прилагательных, подбор к существительным родственных прилагательных. Также на занятиях подробно изучаются предлоги места, движения, сложные предлоги, осуществляется дифференциация предлогов-конкурентов.

Таким образом, работа по преодолению нарушений письма осуществляются системно и комплексно и на уроках, и на коррекционно-развивающих логопедических занятиях.

Список использованных источников

1. Величенкова О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 390 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей /А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург; Речь, 2003. – 330 с.
3. Каракулова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников в инклюзивной среде / В сб: Современный учитель – взгляд в будущее. Сборник научных статей Международного научно-образовательного форума. В 3-х частях. Екатеринбург, 2022. С. 85-88.
4. Пчельникова Е.М., Кобзарева В.Ю., Мурашко А.С. Распространенность специфических ошибок у обучающихся 2-х классов / В сб: Психология и педагогика: актуальные вопросы теории и практики: Сборник научных статей. Москва: Сфера, 2024. С. 108-112.
5. Канакина В.П. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ В ПЕРВЫЕ ПОСТРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ

Рыжкова Ольга Владимировна

*доцент кафедры Специальной психологии, дефектологии и социальной работы ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

Настоящая статья посвящена рассмотрению процесса строительства системы образования в России после революции 1917 года. Образование является одним из ведущих факторов создания социально-культурной реальности Советской России. На основе первых законодательных актов большевиков раскрываются принципы, определяющие приоритеты в образовании и воспитании детей. Анализируются созданные типы учебных заведений для населения. Вводятся архивные материалы о положении дела образования в Тульской губернии.

Ключевые слова: образование, воспитание, школа, общеобразовательные учебные заведения, социально-культурная среда, постреволюционный период, Наркомпрос, Тульская губерния.

EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A NEW SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN RUSSIA IN THE FIRST POST-REVOLUTIONARY YEARS

Ryzkova O.V.

This article is devoted to the process of building the education system in Russia after the 1917 revolution. Education is one of the leading factors in creating the socio-cultural reality of Soviet Russia. Based on the first legislative acts of the Bolsheviks, the principles determining priorities in education and upbringing of children are revealed. The types of educational institutions created for the population are analyzed. Archival materials on the state of education in the Tula province are being introduced.

Keywords: education, upbringing, school, general educational institutions, socio-cultural environment, post-revolutionary period, People's Commissariat of Education, Tula province.

Социально-культурная среда – это то состояние общества, в котором протекает повседневная жизнь человека. Среда представлена множеством, постоянно меняющихся, разнородных в историческом и социальном плане компонентов: образованием, наукой, культурой, здравоохранением и социальным обеспечением и т.д. – все они способствуют социализации человека и развитию общества.

Революционные события 1917 г. кардинально поменяли «облик» России, одни компоненты социально-культурной среды подверглись коренному пересмотру, другие были запрещены, получили развитие новые. В рамках статьи акцент делается на изменениях в сфере образования. Были пересмотрены цели и содержание процесса и характера воспитания; отклонена прежняя педагогическая теория; полностью уничтожена система учебных и воспитательных заведений, существовавших в Царской России.

В конце 1917 г. учреждена Государственная Комиссия по образованию, выполнявшая функции прежнего Министерства народного просвещения империи. Непосредственное руководство образованием перешло в ведение Народного Комиссариата по просвещению (здесь и далее Наркомпрос). Первым народным комиссаром стал Анатолий Васильевич Луначарский, занимавший эту должность до 1929 г.

Комиссия по образованию руководствовалась глобальной идеей – сломать старую (царскую) систему школ и создать на ее месте новую. В период с 1917 -1918 гг. было обнародовано порядка 30 правительственных Декретов, содержащих следующие нововведения: ликвидировать все существующие в царской России учебные заведения; отделить школу от церкви; запретить преподавание религии; отменить все какие-либо сословные, религиозные, национальные и т.д. цензы в получении образования; предоставить многочисленным народам России возможность учреждать собственные национальные школы с преподаванием в них на родном языке; разрешить и ввести совместное обучение мальчиков и девочек; создать дошкольную ступень образования.

В период с 1917 по 1919 гг. относится появление следующих типов учебных и воспитательных учреждений: детские сады и ясли; школы ликвидации безграмотности, для обучения всех безграмотных от 8 до 50 лет; рабочие факультеты для обучения девушек и парней из рабочих и крестьянских семей; детские дома для беспризорных детей.

Все обозначенные учреждения стали частью единой системой образования в 20-е гг.: 9-летняя школа с двумя ступенями; 7 -летняя основная школа, первой ступенью которой являлась начальная школа. Разновидности семилеток: школы крестьянской молодежи (здесь и далее ШКМ), фабрично-заводская семилетка (здесь и далее ФЗС), фабрично-заводские ученичества (ФЗУ); средние профессиональные учебные заведения; высшие учебные заведения [1,38].

Девятилетняя школа или как ее называли «школа-девятилетка» состояла из двух концентров: единой трудовой школы I ступени и единой трудовой школы II ступени. Школа I ступени была организована самостоятельно. На базе четырехлетней школы первой ступени (начальной) в сельской местности открывались школы крестьянской молодежи – ШКМ (1923-1934 гг.), с агроиндустриальным уклоном, ставившее своей задачей соединение общего образования (в объеме семилетки) с изучением сельского хозяйства применительно к конкретной местности. В свою очередь, в городах открывались – фабрично-заводские семилетки – ФЗС (1925-1934 гг.), которые должны были давать общее и политехническое образование. После завершения ШКМ или ФЗС возможно было продолжить обучение в 8-ом классе девятилетней школы или профессиональных учебных заведениях. Так называемые школы фабрично-заводского ученичества – ФЗУ были открыты в 1920 году при участии комсомола. Они организовывались на базе начальной школы и в течение 3-4 лет подготавливали квалифицированных рабочих.

Кроме основных учебных заведений, были созданы экспериментальные учебно-воспитательные заведения, в них теоретическим и опытным путем разрабатывались вопросы содержания, организации, методики и учебно-воспитательного процесса в школе, детском саду и внешкольных учреждениях – это прежде всего, опытные станции по народному образованию (1919-1936 гг.), школы-коммуны (1918-1930 гг.). Если говорить об опытных станциях, то они состояли из целого комплекса заведений: детских садов, школ I и II ступеней, внешкольных учреждений. Школы-коммуны обычно располагались в бывших помещичьих усадьбах, имели интернат, часто включали детский сад, к концу 1920-гг их насчитывалось уже порядка 400.

Теперь хотелось бы затронуть вопрос развития образования на местах, в частности в Тульской губернии. 23 августа 1918 г. Болотовский волостной Совет

Богородицкого уезда Тульской губернии первым вводит в волости обязательное начальное образование для детей 8-летнего возраста, с прекращением отсева учащихся до полного окончания ими школьного курса.

По данным Губернского отдела по образованию (здесь и далее Губнаробраза) в городе Тула на 1918 г. функционировали следующие учебные заведения: 3 детских сада; опытные школы № 11 и № 27; опытная вспомогательная школа для умственно-отсталых детей; железнодорожная школа 2-ой ступени при станции Тула; художественно-промышленные учебные мастерские; ремесленная школа №14; профессионально-техническое училище при патронном заводе; курсы при оружейном заводе; почтово-телеграфная школа; школа фабрики им. Р. Люксембург; музыкальное училище; 9 школ-клубов; 2 общеобразовательные школы для взрослых; 51 школа по ликвидации безграмотности [2, 8].

В уездных городах Тульской губернии известно о существовании следующих учебных заведений: в Алексине о 2-х ремесленных школах и начальном училище; в Богородицке о сельскохозяйственное училище; в Белеве действовали ремесленное отделение, двухклассное училище, несколько классов по обучению ручному труду; в городе Епифань были открыты классы домоводства и садоводства, рукоделия; отделение по столярному делу, классы шорно-сапожного мастерства; в Ефремове ремесленно-учебная мастерская; в Кашире учебная мастерская по дереву и металлу, школа молочного хозяйства, класс по корзина-плетению; в Одоеве функционировала Елизаветинская молочная школа; в Тульском уезде классы для пасечников; школа садоводства, ремесленная школа; в Черни ремесленные классы и классы ручного труда [3, 4].

В 1920 г. в Туле прошел второй губернский съезд по народному образованию, интересны, озвученные и принятые участниками съезда тезисы касательно: смысла образования, учителей, домашнего воспитания детей. Так, цель образования, помимо обучения, заключается: «... в воспитании поколения рабочих и крестьян, мыслящих и чувствующих по новому, рабочий должен перестать быть придатком к машине, а крестьянин быдлом, а вместе они должны стать свободными образованными работниками, умеющими побороть и преодолеть все остатки буржуазных отношений в материальной, духовной и эстетической области, и свободно творить жизнь, науку и искусство сообразно коммунистическим отношениям собственности» [4, 47].

«Привлечение рабочих и беднейших крестьян в ряды учительства – облегчит процесс сознания себя учительством борющейся пролетарской группой призванной воспитывать новое поколение рабочих и крестьян в духе коммунизма» [4, 53].

Семейное воспитание было признано пережитком буржуазного строя и постепенно, по мере укрепления социалистического строя должно было уступить место социальному воспитанию, «...которое должно начинаться с раннего детства, если не со дня рождения ребенка. Мы должны организовать детский сад, ясли, площадки, где игра, труд сливаются воедино. Выработка определенных чувств в духе коммунистического воспитания начинается с самого раннего возраста» [4, 84].

Учительские съезды Тульской губернии регулярно проводились, утвержденные ими принципы активно реализовывались в жизнь; учебные заведения губернии постепенно численно увеличивались. Так, на 1924-1925 учебный год существовала сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений: детские сады, школы, учреждения среднего звена, детские дома, политпросветительские учреждения, избы-читальни. В 1924 г. в Тульской губернии было 1.492 школы первой ступени (для детей от 8 до 13 лет) с 104.741 учащимися и 2.526 школьными работниками. Школ второй ступени (для детей от 13 до 17 лет) на начало 1925 г. было 20, с 4.951 учащимися и 192 учителями [5, 2]. Дошкольных заведений насчитывалось 12 садов [5, 4]. Действовало 52 детских дома с 3.709 воспитанников [5, 6]. По данным на 1 января 1925 г. функционировало 320 изб-

читален; 36 групп для неграмотных, в которые вовлечено 802 человека; 61 группа для малограмотных с вовлечением в нее 1.805 человек [5,8].

Таким образом, социально-культурная среда постреволюционной России 20-х гг. XX века претерпевала изменения, за достаточно короткий период времени были выработаны принципы создания и функционирования системы образования, на местах активно создавались новые типы образовательных учреждений.

Список использованных источников

1. История педагогике под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаяева. М. – «Просвещение». – 1982 г.
2. ГАТО (Государственный архив Тульской области) Ф. 326, оп.1, д.1, л.8.
3. ГАТО Ф.326, оп.1, д.44.
4. ГАТО Ф.Р. -326, оп.1., д.167.
5. ГАТО Ф.Р. 326, оп.1., д.744

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ № 61 Г. ТОМСКА)

Соколова Надежда Викторовна
Заведующий

Корзилова Светлана Витальевна
Старший воспитатель

Ильченко Наталья Анатольевна
Педагог-психолог,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 61 г. Томска,
Томск

В данной статье представлены направления инновационной деятельности, которые успешно реализуются в МАДОУ № 61 г. Томска. Подробно описано каждое направление и его влияние на создание современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В статье так же раскрывается роль развивающей средой как необходимого условия для успешного развития всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Ключевые слова: инновационная деятельность, мягкая среда, сенсорно тактильные пособия ТАФИ, предметно-пространственная среда.

EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A NEW SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN RUSSIA IN THE FIRST POST-REVOLUTIONARY YEARS

Ryzkova O.V.

This article is devoted to the process of building the education system in Russia after the 1917 revolution. Education is one of the leading factors in creating the socio-cultural reality of Soviet Russia. Based on the first legislative acts of the Bolsheviks, the principles determining priorities in education and upbringing of children are revealed. The types of educational institutions created for the population are analyzed. Archival materials on the state of education in the Tula province are being introduced.

Keywords: education, upbringing, school, general educational institutions, socio-cultural environment, post-revolutionary period, People's Commissariat of Education, Tula province.

Современные условия таковы, что традиционное образование в детском саду не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Поэтому так важно внедрять в образовательный процесс инновационную деятельность.

Инновация (англ. innovation) – новшество, нововведение.

Внедрение инноваций в образовательный процесс и новые требования общества к качеству образования стимулируют педагогов к саморазвитию и профессиональному росту. Именно внедрение инновационной деятельности

способствует качественному развитию современной предметно-пространственной среды детского сада [1].

Системный подход к созданию развивающей среды для дошкольников в нашем детском саду прослеживается через культурные традиции, инновационную и проектную деятельность.

Наш детский сад является базовой площадкой Томского государственного педагогического университета (далее ТГПУ) «Детский сад – лаборатория ТГПУ». В настоящее время работает инновационная площадка от ТГПУ по двум направлениям:

- «Реализация технологии «Мягкая среда» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития»,

- «Soft-мультипликация как средство развития речи и коммуникации детей дошкольного возраста».

В рамках инновационной деятельности педагоги познакомились с технологией «Мягкая среда», которая реализуется через использование сенсорно-тактильных пособий ТАФИ, авторы – Фицнер Т.Д. и Файзуллаева Е.Д. Педагогический коллектив применяет в работе эту технологию в соответствии с различными образовательными и коррекционными задачами: «мягкая сказка» перед сном, эмоциональный массаж с меховыми рукавичками, в изо деятельности коллективные трансформируемые картины и др.

Все это способствует созданию психологически благоприятного климата в дошкольном учреждении и для детей, и для взрослых.

Дидактические и игровые материалы «ТАФИ» размещены в свободном доступе для детей, что позволяет им самостоятельно выбирать ту или иную игру, организовать игровое пространство, решать возникающие проблемы, искать новые решения. Детям нравится играть с мягким пособием, трансформировать его по своему замыслу, использовать пособия в творческой деятельности. Воспитателями разработаны конспекты образовательной деятельности и развивающие игры с использованием пособий «ТАФИ».

Расширить возможности использования пособий «ТАФИ» нам позволила мультипликация. Группа педагогов прошла обучение на курсах повышения квалификации по созданию софт-мультфильмов. Мы приобрели мультстудию. Педагоги-психологи используют мультфильмы для работы с детскими страхами. Учителя-логопеды в работе с детьми включают элементы сенсорно-тактильного рисования, кинезиологические упражнения с сенсорными изделиями, театрализованные этюды и софт-мультипликацию.

При совместном создании мультфильмов у детей развивается творческое воображение и логическое мышление, внимательность и сосредоточенность, терпение и усидчивость, повышаются коммуникативные навыки, мелкая моторика рук. В процессе работы над мультфильмом дети знакомятся с новыми профессиями, учатся работать коллективно, расширяют свой словарный запас, учатся выразительно и эмоционально озвучивать мультфильмы. Созданные мультфильмы транслируются для родителей на интерактивных панелях в холлах детского сада.

Опыт работы по внедрению пособий «ТАФИ» и «Soft-мультипликация» представлен на различных конференциях и мероприятиях.

В 2020 году наш детский сад стал участником национального проекта «Успех каждого ребенка». В рамках этого проекта:

- улучшена материально-техническая база: приобретены робототехнические наборы Лего Веди 2.0, ноутбуки; педагоги прошли обучение на КПК, разработали дополнительную программу по образовательной робототехнике.

Также организованы индивидуальные занятия, направленные на подготовку к конкурсам и работу с детьми с ОВЗ.

Все мероприятия позволили повысить качество образовательного процесса, увеличить охват детей, занимающихся техническим творчеством.

Так же в детском саду организованы платные образовательные услуги по техническому направлению: легоконструирование и Робототехника.

Педагоги с детьми участвуют в конкурсах различных уровней: соревнования по робототехнике на Кубок Губернатора Томской области, «Юный техник» (для детей с ОВЗ), «Эра роботов», Соревнования по образовательной робототехнике «Robokids», «Технопарк для малышей» и занимают призовые места.

Дополняя образовательное пространство ДОУ, мы познакомились с новой технологией – ЦОС «ПиктоМир, которая направлена на организацию предметной техносреды в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в условиях реализации ФГОС. ПиктоМир – это прекрасная среда для подготовки к изучению алгоритмических языков.

С декабря две тысячи двадцать первого года МАДОУ № 61 был присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир".

В рамках площадки был составлен план работы с цифровой образовательной средой «ПиктоМир».

Проведены ознакомительные семинары для педагогов ДОУ.

Педагоги заинтересовались темой и продолжили обучение в городе Тольятти, приняв участие в III Всероссийской школе «PRO-ОБРАЗОВАНИЕ».

Первый опыт работы представили на V Всероссийской научно-практической конференции «Будущее начинается сегодня: верность традициям, открытость инновациям».

В сентябре 2021 года мы стали участниками проекта по развитию личностного потенциала от МГПУ и Сбербанк.

Главная цель проекта: создание условий для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений через реализацию управленческого проекта по созданию личностно развивающей образовательной среды «Творческий вектор».

В рамках этого проекта с детьми старшего дошкольного возраста проводятся образовательные мероприятия по развитию у детей личностного потенциала.

Происходят изменения в пространственно-предметном компоненте: создана мультстудия, открытая стена, Театрализованная студия, оборудован центр психологической разгрузки и «мягкие» уголки в группах.

Реализуется проект по профилактике эмоционального выгорания. Проект даёт возможность педагогам выработать личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания, что позволит развить жизнестойкость. В рамках проекта педагоги осваивают методы и приемы контроля своего здоровья; восстановления самочувствия; снятия напряжения и стресса. Эти способы контроля помогают для создания благополучия, комфорта и здорового климата в работе со всеми участниками образовательного процесса.

А также участвуем в проекте «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

Благодаря участию в различных проектах и инновационной деятельности образовательная среда детского сада пополнилась современным оборудованием: цифровая образовательная среда «ПиктоМир», конструкторы LEGO, Gigo, «Фанкластик», «Шарики-кубарики»; «STEM-стол»; STEM набор «Робомышь», «Робоулитка»; игровой набор «Дары Фребеля», развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина, бизборды, маршрутизаторы и пособия «ТАФИ».

Для самих педагогов участие в инновационной деятельности дает возможность развивать необходимые профессиональные компетенции, учиться самим, транслировать опыт работы на конференциях, семинарах, форумах разных

уровней, активно включать в образовательный процесс новые технологии, модернизировать образовательную среду, что позволяет создать условия для успешного развития детей дошкольного возраста [2].

Список использованных источников

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2009.

2. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. "Айрис пресс", М., 2009.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тюнина Татьяна Борисовна

*Инструктор по физической культуре,
ГБОУ Школы № 2007 ФМШ,
г. Москва*

В статье Т.Б. Тюниной рассмотрены основные подходы к понятию «цифровая образовательная среда». Сформулирована необходимость внедрения цифровых технологий в образовательную среду школы на уроках физкультуры. Установлено, что одной из задач учителей физической культуры в школе является предоставления возможности школьникам альтернативы выбора между традиционной формой образования и с помощью использования современного образовательного процесса. Сформулирована необходимость для учителей физкультуры замотивировать своих детей в школе, и вселить в них уверенность в своих силах и возможностях.

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, международный турнир «Игры будущего», физкультура, школа, киберспорт, фиджитал-спорт, спортивные игры.*

PHYSICAL CULTURE IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Tyunina T.B.

The article by T. B. Tyunina examines the main approaches to the concept of "digital educational environment". The need to introduce digital technologies into the educational environment of the school in physical education lessons is formulated. It is established that one of the tasks of physical education teachers at school is to provide students with an alternative choice between the traditional form of education and using a modern educational process. The need for physical education teachers to motivate their children at school and instill in them confidence in their strengths and capabilities is formulated.

Keywords: *digital educational environment, international tournament "Games of the Future", physical education, school, eSports, phygital sports, sports games.*

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит нормы, направленные на создание правовых основ для дальнейшего развития и совершенствования законодательства в сфере образования, в том числе в воспитании физической культуры учащихся школы.

В современных условиях цифровизации экономического развития России необходимо признать актуальным подход к понятию «цифровая образовательная среда», который отвечал бы на насущные вызовы и потребности, в том числе физической культуры в образовательной среде школы с учетом необходимого технологического развития общества и государства.

Несмотря на экономические прогнозы большого влияния цифровых технологий на образовательную среду в школе задача учителей физической культуры внимательно относится к процессу полной цифровизации и реформированию традиционных форм обучения на уроках физической культуры в школе. Учащимся школы должна быть предложена альтернатива

выбора между традиционной формой образования и с помощью использования современного образовательного Интернет-пространства.

В этой связи необходимо обратить внимание и донести до детей, что развитие киберспорта, под которым понимается компьютерный спорт, как вид спорта, регулируется законодательством Российской Федерации о физической культуре. При этом киберспорт признан в мировом пространстве, как вид спорта. В настоящее время утверждены правила такого вида спорта (компьютерный спорт). Создана и получила государственную аккредитацию спортивная федерация по компьютерному спорту.

При этом российское законодательство о физической культуре позволяет развивать инфраструктуру данного вида спорта, в том числе проводить соревнования по киберспорту.

Вместе с тем, дальнейшее совершенствование нормативной базы по обеспечению образовательного процесса на уроках физической культуры в школе в сфере киберспорта, связано с правовым регулированием отношений в области использования компьютерных игр, как обязательного предмета в школьной программе на уроках физической культуры.

В 2024 году в Казани впервые в мире состоялись «Игры будущего» – это международные соревнования, которые получили не только красивую обертку, но объединили традиционный спорт, киберспортивные игры и соревнования с использованием современных передовых технологий. На основе творческого анализа проведения такого рода соревнований можно понять, насколько интересный проект придумали и реализовали в России и способен ли фиджитал-спорт развиваться в ближайшей перспективе в образовательном процессе на уроках физической культуры в школе.

На церемонии открытия международного турнира «Игры будущего» Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил перед участниками масштабного мероприятия и выразил уверенность, что в число наиболее популярных, всенародных видов активного досуга российских граждан обязательно войдет и фиджитал-спорт. Актуальный, зрелищный, динамичный, он способен вдохновлять интерес к физической культуре и здоровому образу жизни у людей всех поколений и, конечно, у детей и молодёжи.

В современном мире большинство детей все свое свободное время проводят в интернете, часами зависая в социальных сетях, и поэтому для многих интереснее становятся компьютерные, а не подвижные игры. В связи с этим в целях сохранения здоровья будущего поколения необходимо проводить работу на уроках физической культуры по вовлечению детей в активную спортивную жизнь. При этом вся спортивная деятельность детей должна, в первую очередь, обеспечена достаточной степенью безопасности на уроках физкультуры.

Большое значение уроков физической культуры в современных условиях снижения двигательной активности школьников, невозможно переоценить. В данной связи для учителей физкультуры самым важным является умение замотивировать своих детей в школе, и вселить в них уверенность в своих силах и возможностях.

Профессиональные способности и мастерство учителей физкультуры во многом определяются его способностями передавать учебный материал и делать его более доступным. Поэтому перед каждым учителем физкультуры стоят вопросы организации деятельности детей на уроке, для того чтобы определить каждому школьнику оптимальную для него нагрузку с учетом плана работы, его физического состояния и группы здоровья.

На основе большого личного опыта педагогической деятельности в школе можно сказать, что в практической деятельности учителя физкультуры должны присутствовать также методы разбора упражнений, при котором учитывается

уровень физического развития и подготовленности ребенка. При этом методы поощрения учеников оказывают на них особое психологическое воздействие.

Важно обратить внимание, что без соревновательного и игрового метода урока физкультуры просто не должно существовать. С помощью данных методов происходит развитие всех физических качеств школьников и появляется возможность разнообразить проведения уроков физкультуры, как формы физического воспитания школьников, а также привлечь их в спортивные кружки и секции по интересам.

Список использованных источников

1. Церемония открытия международного турнира «Игры будущего». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73520> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.02.2025).

УДК 33

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Калугин Денис Сергеевич

Студент направления «конфликтология»,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный Университет»,
г. Курск, Россия

В данной статье рассматривается важность корпоративной культуры как средства управления конфликтами внутри организации. Корпоративная культура, представляющая собой систему ценностей, норм и принципов, оказывает значительное влияние на поведение сотрудников, их взаимодействие и способы разрешения возникающих конфликтных ситуаций. Рассматриваются различные типы конфликтов, их причины и последствия для организации. Особое внимание уделено механизмам, через которые корпоративная культура помогает эффективно управлять конфликтами, минимизируя их негативное влияние. В статье представлены практические рекомендации по улучшению корпоративной культуры с целью повышения эффективности управления конфликтами, что, в свою очередь, способствует улучшению социально-психологического климата и повышению производительности труда.

Ключевые слова: корпоративная культура, управление конфликтами, конфликтные ситуации, командная работа, роль руководства в конфликте, разрешение конфликтов, организационная культура, трудовые конфликты, психологический климат, стратегии разрешения конфликтов.

CORPORATE CULTURE AND ITS ROLE IN CONFLICT MANAGEMENT IN AN ORGANIZATION

Kalugin D. S.

This article examines the importance of corporate culture as a means of managing conflicts within an organization. Corporate culture, which is a system of values, norms and principles, has a significant impact on the behavior of employees, their interaction and ways of resolving conflict situations. Various types of conflicts, their causes and consequences for the organization are considered. Particular attention is paid to the mechanisms through which corporate culture helps to effectively manage conflicts, minimizing their negative impact. The article presents practical recommendations for improving corporate culture in order to increase the effectiveness of conflict management, which, in turn, contributes to the improvement of the socio-psychological climate and increased labor productivity.

Keywords: corporate culture, conflict management, conflict situations, teamwork, the role of management in conflict, conflict resolution, organizational culture, labor conflicts, psychological climate, conflict resolution strategies.

Корпоративная культура играет ключевую роль в функционировании любой организации. Это не только система ценностей и норм, которые определяют поведение сотрудников, но и мощный инструмент для минимизации и разрешения конфликтов. В условиях быстро меняющейся деловой среды и постоянного взаимодействия между людьми, управление конфликтами становится неотъемлемой частью управления организацией. Зачастую именно корпоративная культура, с её ценностями, принципами и стилем взаимодействия, определяет, как быстро и эффективно будут решаться конфликты.

Организационные конфликты – это неизбежная часть любой компании. Они могут возникать по множеству причин: из-за различий в интересах, целях, восприятии ситуаций или просто недопонимания. Однако при правильном подходе конфликты могут стать катализатором изменений и улучшений в организации. В этой статье рассматривается, как корпоративная культура может помочь в управлении конфликтами, и какие рекомендации могут быть полезны для улучшения этой культурной среды с учетом процессов разрешения конфликтов [1].

Корпоративная культура представляет собой систему ценностей, норм, обычаев и установок, которые распространяются на все аспекты деятельности компании [2]. Она формируется как на основе исторических традиций организации, так и в процессе взаимодействия сотрудников внутри компании. Некоторые исследователи считают, что корпоративная культура является не просто набором норм и правил, а определяет сущность самой компании, её идентичность и способы взаимодействия с внешним миром.

Корпоративная культура включает несколько элементов: ценности и принципы, ритуалы и символика, нормы поведения, лидерство и управление [3].

Корпоративная культура непосредственно влияет на то, как сотрудники воспринимают организационные изменения, взаимодействуют друг с другом и решают возникающие проблемы, включая конфликты.

Конфликт в организации можно рассматривать как проявление противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сотрудников. Противоречия могут быть вызваны множеством факторов, такими как несоответствие целей, различия в восприятии задач, перераспределение ресурсов или власти, а также проблемы, связанные с коммуникацией.

Типы конфликтов, встречающиеся в организациях, можно разделить на следующие категории [4]:

1. Внутриличностные конфликты – это внутренние противоречия сотрудника, например, между личными и профессиональными ценностями или из-за противоречий в восприятии своих обязанностей.

2. Межличностные конфликты – происходят между двумя или несколькими сотрудниками и могут быть вызваны личными несовпадениями, различиями в подходах к выполнению работы или просто плохой коммуникацией.

3. Межгрупповые конфликты – возникают между различными подразделениями или командами внутри организации, когда их цели или задачи начинают конфликтовать.

4. Конфликты между сотрудниками и руководством – это противоречия между подчиненными и начальством, которые могут быть вызваны неправильным распределением обязанностей, жесткими требованиями или несправедливым отношением.

Конфликты неизбежны, и их невозможно избежать, но они могут быть конструктивными и даже привести к улучшению процессов в организации. Например, конфликт между двумя отделами может привести к улучшению процессов взаимодействия или оптимизации рабочих процедур, если он будет правильно разрешен [5].

Корпоративная культура может играть ключевую роль в управлении конфликтами внутри организации. Хорошо разработанная корпоративная культура

помогает создавать устойчивые и эффективные механизмы разрешения конфликтов, минимизируя ущерб для организации и её сотрудников. Существует множество механизмов, через которые корпоративная культура может влиять на управление конфликтами. Существование четких корпоративных ценностей помогает направить сотрудников на конструктивное решение проблем. Когда ценности компании направлены на уважение, справедливость, честность, то сотрудники реже вступают в конфликты, а в случае их возникновения они быстрее и конструктивнее разрешаются. Также одним из важнейших факторов предотвращения конфликтов является качественная и прозрачная коммуникация. Открытые каналы связи между всеми уровнями компании помогают избежать недоразумений, обеспечить своевременное информирование сотрудников и предотвратить возможные столкновения интересов. Лидеры компании играют важную роль в разрешении конфликтов. Они не только могут стать медиаторами между сторонами, но и своим поведением задают стандарты разрешения проблем. Руководители, проявляющие терпимость, эмпатию и готовность к компромиссу, создают культуру, где конфликты решаются мирным путем. Кроме того, программы обучения и тренинги по управлению конфликтами дают сотрудникам необходимые навыки для конструктивного разрешения споров. Также такие мероприятия способствуют развитию эмоционального интеллекта и улучшению коммуникационных навыков. Корпоративная культура, поддерживающая нормы поведения через систему поощрений и наказаний, может стимулировать сотрудников к следованию установленным правилам поведения. Например, поощрение сотрудников за честность и открытость может способствовать минимизации манипуляций и недоразумений.

Корпоративная культура основывается на принципах и ценностях, которые должны способствовать устранению причин и предпосылок трудовых конфликтов, а в случае возникновения уменьшения возможных потерь и скорости протекания.

Конфликт может служить повышению сплоченности трудового коллектива и стабилизации трудовых отношений в организации. Именно трудовые конфликты способствуют проверке на прочность сформированной корпоративной культуры, принципов, норм и ценностей трудового коллектива и руководства организации [6]. Кроме того, в случае реализации организацией инновационных программ руководителям крайне необходимо владеть профессиональными компетенциями в области технологий управления конфликтами, т.к. любым социальным, производственно-профессиональным и технологическим инновациям свойственны обострения конфликтов, различные риски и др.

Таким образом, необходимо развивать технологии управления конфликтами в организации с целью формирования и развития корпоративной культуры. Целью формирования корпоративной культуры является обеспечение высокой эффективности деятельности организации посредством совершенствования управления человеческими ресурсами для обеспечения лояльности работников, развития коммуникативных и профессионально-личностных компетенций конструктивного управления конфликтами. Это, в свою очередь, приводит к качественным улучшениям деятельности организации в целом, и в частности к максимизации эффективности производственного и кадрового менеджмента.

Рекомендации по улучшению корпоративной культуры с учетом управления конфликтами в организации [7]:

1. Установить ясные и прозрачные коммуникационные каналы: обеспечить доступ сотрудников к информации, проводить регулярные совещания и обучающие семинары, чтобы все члены команды были в курсе текущих событий и планов компании.

2. Создать политику управления конфликтами: разработать процедуру для разрешения конфликтов, включая механизм представления жалоб и конфиденциальное обращение.

3. Проводить тренинги по управлению конфликтами: организовывать курсы, семинары и обучающие мероприятия, чтобы помочь сотрудникам развивать навыки по управлению конфликтами и общению.

4. Поддерживать открытый диалог: поощрять сотрудников к обсуждению своих проблем и разногласий, создавая конструктивную атмосферу для разрешения конфликтов.

В итоге, корпоративная культура является основой для эффективного управления конфликтами в любой организации. С помощью четких ценностей, принципов и систем коммуникации можно не только минимизировать вероятность возникновения конфликтов, но и создавать условия для их конструктивного разрешения. Корпоративная культура, направленная на развитие эффективного управления конфликтами и, как следствие, способствует росту производительности и успешности организации в целом.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 35 с.

2. Соболева Ж. В., Козлова А. О. «Бедность сквозь века» // Молодежная наука – гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2019. – С. 338-341.

3. Клоков, Ю. Корпоративная культура предпринимательских структур России [Текст] / Ю. Клоков // Проблемы развития территории. – 2010. – № 12. – 87 с.

4. Соболева Ж. В. «Борьба с нищенством в Курской губернии в условиях индустриальной модернизации конца XIX – начала XX века». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Курский государственный университет. – Курск, 2015.

5. Данилов В. А. Переговоры в деловых коммуникациях Часть I: учеб. пособие для бакалавров // М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования». – 2018. – С. 1-221.

6. Дюжиков С.А. Коммуникативная конфликтология: учебное пособие // Ростов-на-Дону: ЮФУ . – 2023. – С. 1-85.

7. Соболева Ж.В., Чумаслова Е.В., Тарасов Д.С. Профессия типа «человек – человек» // В сборнике: научные дискуссии в эпоху глобализации. Материалы XXIII всероссийской научно-практической конференции. – Смоленск . – 2022. – С. 152-154.

КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТЬ В РАБОЧЕМ КОЛЛЕКТИВЕ

Охрименко Николай Евгеньевич

Студент направления «конфликтология»,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный Университет»,
г. Курск, Россия

В статье конфликтоустойчивость рассматривается как индивидуально-психологическое качество личности сотрудника компании, влияющее на протекание трудового процесса в коллективе и на становление взаимоотношений между сотрудниками организации. Высокий уровень конфликтоустойчивости среди сотрудников является обязательным для сохранения эффективных взаимоотношений в коллективе. Однако, под воздействием определенных факторов данный показатель может снижаться, что требует скорейшего психологического вмешательства.

Ключевые слова: конфликт, конфликтоустойчивость, организация, коллектив, сотрудник, сотрудничество, правила, причины, атмосфера, ресурсы, общение, мнение, проблемы, взаимодействие.

CONFLICT TOLERANCE IN THE WORK TEAM

Ochrimenco N. E.

In the article, conflict tolerance is considered as an individual psychological quality of an employee's personality, which affects the course of the work process in the team and the formation of relationships between the employees of the organization. A high level of conflict tolerance among employees is essential for maintaining effective relationships in the team. However, under the influence of certain factors, this indicator may decrease, which requires early psychological intervention.

Keywords: conflict, conflict tolerance, organization, team, employee.

Конфликты в рабочем коллективе – это неизбежное явление, которое может возникнуть из-за различных причин, таких как различия в мнениях, личные проблемы, недостаток ресурсов и т.д. Однако, если они не управляются должным образом, они могут негативно повлиять на работу коллектива и даже привести к его распаду. В этой статье мы рассмотрим, как создать конфликтоустойчивый рабочий коллектив.

Конфликт – это ситуация, когда две или более стороны имеют противоположные взгляды или интересы. Конфликты могут быть открытыми или скрытыми, а также могут возникать на любом уровне в организации. Они могут быть кратковременными или продолжительными, а также могут иметь различную степень интенсивности.

Конфликты могут возникать по разным причинам, например, различия в мнениях и ценностях, недостаток ресурсов, личные проблемы, недостаточная коммуникация и взаимодействие, несправедливость и дискриминация.

Конфликтоустойчивость – это способность коллектива или организации эффективно управлять конфликтами, предотвращать их возникновение и разрешать их мирным путем. Конфликтоустойчивый коллектив способен сохранять работоспособность и эффективность в условиях конфликтов, не допуская их

негативного влияния на результаты работы. Конфликты являются неизбежной частью жизни любой организации или коллектива. Если конфликты не управляются правильно, они могут привести к снижению производительности, потере мотивации сотрудников, повышению уровня стресса и недовольства в коллективе, а также к ухудшению отношений между сотрудниками. Конфликтоустойчивость помогает предотвратить возникновение конфликтов, а также эффективно решать их, сохраняя работоспособность и эффективность коллектива. Это позволяет достигать поставленных целей и задач без отвлечения на внутренние проблемы.

Что бы создать конфликтоустойчивый рабочий коллектив, необходимо:

1. Определить и устранить причины конфликтов. Первый шаг к созданию конфликтоустойчивого рабочего коллектива – это определение и устранение причин конфликтов. Необходимо провести анализ ситуации и выяснить, что вызывает конфликты в коллективе. После этого нужно принять меры по устранению этих причин, например, провести тренинги по коммуникации, улучшить систему распределения ресурсов и т.д.

2. Создать открытую и доверительную атмосферу. Для того чтобы сотрудники чувствовали себя комфортно и были готовы решать конфликты вместе, необходимо создать открытую и доверительную атмосферу в коллективе. Руководитель должен быть доступен для общения и готов выслушать мнение каждого сотрудника. Также необходимо поощрять командную работу и сотрудничество.

3. Установить правила поведения. Чтобы избежать конфликтов, необходимо установить правила поведения в коллективе. Это могут быть правила по коммуникации, распределению ресурсов, решению конфликтов и т.д. Важно, чтобы все сотрудники были ознакомлены с этими правилами и следовали им.

4. Разрешать конфликты вовремя. Конфликты необходимо разрешать вовремя, чтобы они не накапливались и не приводили к серьезным последствиям. Необходимо научить сотрудников решать конфликты мирным путем и поощрять их к этому. Если конфликт не может быть решен самостоятельно, необходимо обратиться к руководству или специалистам по управлению конфликтами.

Повышения конфликтоустойчивости возможно путем:

1. Проведение тренингов по управлению конфликтами и улучшению навыков общения. Разработка программ для обучения эмоциональному интеллекту и эмпатии.

2. Создание открытых каналов для обсуждения и решения конфликтов. Содействие культуре честной и прозрачной обратной связи.

3. Назначение медиаторов, которые могут нейтрально вовлечься в конфликт и помочь в его решении. Фасилитация открытых обсуждений, направленных на выявление и разрешение конфликтных зон.

4. Поддержка культуры уважения и взаимопонимания. Поощрение плюрализма мнений и конструктивного обсуждения.

5. Внедрение систем для раннего выявления конфликтов и их решения до того, как они приобретут серьезные масштабы. Регулярная пересмотр и оптимизация внутренних процессов и структурных отношений.

Руководители играют ключевую роль в установлении тона для разрешения конфликтов. Они должны: служить примером конфликтоустойчивого поведения. Быть доступными для обсуждения и рассмотрения проблем. Содействовать созданию безопасной среды, в которой сотрудники могут выражать свои мнения и беспокойства без страха репрессий.

Конфликтоустойчивость – это важное качество для поддержания здоровой, продуктивной и инновационной рабочей среды. Эффективное управление конфликтами не только улучшает взаимопонимание и сотрудничество, но и

способствует более быстрому достижению целей организации, повышению удовлетворенности сотрудников и снижению текучести кадров.

Список использованных источников

1. Бернард Майер Динамика конфликта: руководство по вовлечению и вмешательству [Текст] / Бернард Майер – Издательство – JosseyB., 2012. – 368 с.
2. Соболева Ж. В., Козлова А. О. «Бедность сквозь века» // Молодежная наука – гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2019. – С. 338-341.
3. Керри Паттерсон Важные разговоры: Инструменты для ведения Переговоров, когда Ставки Высоки [Текст] / К. Паттерсон, Р. Макмиллан, Эл Свитцлер, Д. Гренни // Издательство -McGraw -Hill Education – 2011. – 272 с.
4. Соболева Ж. В. «Борьба с нищенством в Курской губернии в условиях индустриальной модернизации конца XIX – начала XX века». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Курский государственный университет. – Курск, 2015.
5. М. Афзалур Рахим Управление конфликтами в организациях // Издательство – Transaction Publishers. – 2010. – С. 1-311.
6. Тим Урсини. Руководство для трусов по разрешению конфликтов: Эффективные решения для тех, кто предпочитает убежать, а не сражаться // Sourcebooks, Inc.. – 2003. – С. 240.
7. Соболева Ж.В., Чумаслова Е.В., Тарасов Д.С. Профессия типа «человек – человек» // В сборнике: научные дискуссии в эпоху глобализации. Материалы XXIII всероссийской научно-практической конференции. – Смоленск . – 2022. – С. 152-154.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 347.91/.95

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИКИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Борисов Максим Олегович

Аспирант,
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»,
г.Симферополь

Статья "Проблемы правового регулирования и практики заключения договоров условного депонирования в Республике Крым" исследует законодательство и практику заключения эскроу договоров в регионе. Цель – выявить проблемы и предложить пути их решения. Новизна работы заключается в анализе регионального законодательства. Автор осуществляет анализ существующего законодательства, а также выявляет проблемы и противоречия в законодательстве.

Ключевые слова: Договор условного депонирования, Республика Крым, гражданское законодательство, эскроу договор.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND PRACTICE OF CONCLUDING ESCROW AGREEMENTS IN THE REPUBLIC OF CRIMEA

Borisov M.O.

The article "Problems of legal regulation and practice of conclusion of escrow agreements in the Republic of Crimea" examines the legislation and practice of conclusion of escrow agreements in the region.

Crimea" examines the legislation and practice of conclusion of escrow agreements in the region. The aim is to identify problems and propose ways to solve them. The novelty of the work lies in the analysis of regional legislation. The author analyzes the existing legislation, as well as identifies problems and contradictions in the legislation.

Keywords: Escrow agreement, Republic of Crimea, civil law

Введение в тему

- Определение понятия условного депонирования и его роль в правовом регулировании.
 - Актуальность исследования в контексте правовых изменений и особенностей Республики Крым после 2014 года.
 - Цель работы и постановка задач, связанных с анализом проблем правового регулирования и практики заключения договоров условного депонирования.
- Историко-правовой аспект
- Исторический контекст развития института условного депонирования в России и его адаптация в Крыму.

- Сравнительный анализ правового регулирования условного депонирования в разных юрисдикциях, включая опыт зарубежных стран и Российскую Федерацию.

Правовые основы договоров условного депонирования в Крыму

- Анализ действующего законодательства, включая Гражданский кодекс РФ и региональные нормативные акты.

- Проблемы правовой неопределенности и недостаточной практической задействованности норм о условном депонировании.

Проблемы правоприменения

- Рассмотрение практических трудностей заключения и исполнения договоров условного депонирования.

- Примеры судебной практики в Крыму, выявляющие проблемные аспекты: неясность условий, отсутствие стандартов и злоупотребления.

Недостатки правового регулирования

- Анализ пробелов и противоречий в законодательстве, препятствующие эффективному применению договоров. • Критическая оценка существующих норм и предложений по их улучшению. Практика заключения договоров условного депонирования

- Исследование действующих практик и подходов субъектов, использующих условное депонирование в Крыму.

- Оценка привлекательности условного депонирования для бизнеса в условиях современного рынка.

Рекомендации по совершенствованию правового регулирования

- Предложения по доработке законодательства, направленные на устранение текущих проблем и повышение ясности правовых норм.

- Разработка рекомендаций для практических участников на основании проведенного исследования и лучшего международного опыта. Заключение

- Подведение итогов исследования, акцент на значимости правильного правового регулирования условного депонирования.

- Прогнозирование будущих тенденций в области условного депонирования в Республике Крым и возможности интеграции с российским и международным правом.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть 1, 2, 3). – М.: Проспект, 2020.

2. Кузнецов, А. В. Правовые аспекты условного депонирования. – Симферополь: Крымский юридический институт, 2019.

3. Смирнов, И. Н. Договоры условного депонирования: проблемы и перспективы. – Крым: Юридическая практика, 2021.

4. Петров, С. А. Условное депонирование: теория и практика. – М.: Юрайт, 2022.

5. Федоров, В. П. Правовое регулирование сделок в условиях Крыма. – Симферополь: Крымский научный центр, 2020.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лим Максим Динсуевич

*Слушатель факультета юриспруденции, младший лейтенант
полиции, Дальневосточный юридический институт
Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Ф. Шилова,
г. Хабаровск*

Яхимович Сергей Юрьевич

*Профессор кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин,
кандидат исторических наук, доцент, полковник полиции
Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Ф. Шилова,
г. Хабаровск*

В настоящей статье авторы проанализировали правовые и организационные аспекты охраны традиционных ценностей среди российского общества. Актуальность настоящего исследования ставится в прямую взаимосвязь с прогрессивно развивающейся информационной войной между ведущими державами, а также стремительного развития современных технологий и методов воздействия на население.

Ключевые слова: *традиционные ценности, государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

THE LEGAL BASIS FOR COUNTERING THE FALSIFICATION OF HISTORICAL MEMORY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Lim M.D., Yakhimovich S.Yu.

In this article, the authors analyzed the legal and organizational aspects of the protection of traditional values among Russian society. The relevance of this study is put in direct correlation with the progressively developing information war between the leading powers, as well as the rapid development of modern technologies and methods of influencing the population.

Keywords: *Russian traditional values, the state policy of the Russian Federation on the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values.*

Распад СССР явился катализатором новой проблемы российского общества – утрата культурной памяти, пересмотр и переосмысление традиционных духовно-нравственных ценностей. Хотя не так давно российскими учеными подмечалось единство российской и западной цивилизаций на основании «аксиологической ориентированности на общие христианские ценности и единые базовые представления о добре и зле, свободе, справедливости, достоинстве, ценности человеческой жизни, супружеской верности, трудолюбию, патриотизме, на заботу о ближнем, материнстве, детстве и др.» [10, с. 205-206].

Перед тем, как обсуждать проблемы, связанные с современным состоянием охраны российских традиционных ценностей, важно уточнить, что подразумевается под термином «традиционные ценности», которое является объектом философского анализа, научного изучения и нормативно-правового регулирования, но не имеет общепринятое определение.

В настоящее время существует три подхода к пониманию термина «традиция»:

- традиция как объект;
- традиция как способ передачи;
- традиция как культурно-историческая память.

Особенностью рассматриваемой категории является двойственность понимания сущности традиции не только с позиции онтологической науки, но и содержания. Так, традицию понимают как:

1) стереотипизацию социального и индивидуального поведения, коллективного опыта [6, с. 65-71];

2) преклонение перед прошлым, укорененность в нем [7, с. 41-49].

Советский и российский социолог и политолог Ю.А. Левада дает следующее определение «традиции», под которой он понимает «механизм воспроизводства социальных институтов и норм, при котором поддержание последних обосновывается, узаконяется самим фактом их существования в прошлом; термин «традиция» нередко распространяется также на сами социальные установления и нормы, которые воспроизводятся подобным образом [4, с. 253].

Таким образом, традиционные ценности можно трактовать как:

- ценности религий (конфессий), характерных для того или иного общества;
- народно-этнографический аспект жизни;
- основополагающие ценности общества;
- совокупность «идеалов и поведенческих традиций тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие» [3, с. 73].

На уровне действующего законодательства Российской Федерации регламентируется понятие «традиционные ценности», под которыми понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1].

При дальнейшем изучении содержания и правовой защиты традиционных ценностей мы будем опираться на определение и признаки, данные нормативно-закрепленным документом, представленным Указом Президента Российской Федерации № 809.

Проблема защиты традиционных ценностей кроется в геополитическом подтексте. В современных условиях страны коллективного Запада навязывают российскому обществу модель развития и существования, основанную на эгоцентризме и культе денег, толерантности ко всему и признании собственных материально-идеалистических ценностей и многое другое. Все это не ставится ни в какое сравнение с российскими ценностями, веками сформированные и устойчиво сохранившиеся в сознании граждан. Известный российский философ и идеолог А.Г. Дугин в программе «Директивы Дугина» прокомментировал Указ Президента РФ № 809, одновременно высказав следующую позицию: «Все преобладающие ценностные системы современного Запада и основанные на них политические, культурные, образовательные и экономические надстройки, целиком и полностью материалистичны, утилитарны, апеллируют к количеству, а не качеству, ставят нижние, телесные, аспекты существования над высшими, духовными» [2].

Возвращаясь к традиционным ценностям, встает вопрос – что из себя представляют *российские* традиционные ценности, какова их сущность в контексте существования российского государства и общества?

Отвечая на поставленные вопросы, напомним, что Россия славится этнокультурным и религиозным разнообразием. Около 190 народов сегодня населяют нашу страну, не зря этому придается особое значение. Конституция Российской Федерации в преамбуле начинается с утверждения многонациональности народа России, «соединенного общей судьбой на своей земле». Именно поэтому наше государство и общество можно назвать единым термином *«мультикультурализм»*, который В. Малахов отождествляет с этническим, языковым, конфессиональным и жизненно стилевым разнообразием того или иного общества, подчеркивая, при этом, что это также некая доктрина, мировоззрение, система взглядов (идеология), референтом которого выступает определенная система мер, принимаемая государством [5].

Синонимами российской жизни можно назвать коллективизм, ориентация на идеалистические ценности, гетеросексуальность, важная роль семьи патриархального типа, главенство государства, защита Отечества и многое другое. Коллективный Запад с распадом СССР бьет именно по этим веками складывающихся постулатам. С 90-х годов прошлого века ключевыми факторами нанесения урона на традиционные ценности являлись:

- нужда семей в материальном достатке, вследствие чего воспитание детей отошло на второй план;

- открытость и прозрачность прессы, что выражалось в трансляции кинопродукции, музыкальных и иных произведений западного образца в средствах массовой информации;

- экономический и политический кризис, заставлявший многих молодых людей надеяться на себя в решении жизненных проблем (в большинстве своем связанных с деньгами).

Яркие примеры наглядны в появлении и существовании различных субкультур и движений: эмо, готы, панки, граффити и многие другие. В XXI веке стали популярны такие виды субкультур, как хэлс-готы, халлю, винишко-тян. Указанные подростковые движения негативно сказываются на становления молодых людей как личностей, приводит к деградации традиционных ценностей в угоду индивидуального проявления собственных прав и свобод как человека. Еще большему распространению данных движений способствует информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» (совокупность различных мессенджеров, социальных сетей и площадок, в рамках которых происходят обсуждение и распространение асоциального образа жизни). Примечательно, что подростки, являющиеся пользователями различных Интернет-программ, при съемки собственных видеороликов, выражении, как им кажется, собственного мнения, руководствуются такими вопросами, как «Почему я так не могу? Что мне мешает снимать видео и зарабатывать на этом деньги или получить популярность и признание среди ровесников и взрослых?» [9, с. 72-75.]. Стоит обратить внимание, вопрос уходит в деньги, то есть достижение материального благополучия, а не духовного развития личности.

В октябре 2024 года в Российской Федерации и некоторых стран СНГ наиболее острой темой обсуждения стал вопрос существования движения «квадробинга». Данное движение (многими изданиями оно позиционируется как субкультура или неофициальный вид спорта) вызвало бурное обсуждение проблемы обеспечения национальной безопасности в сфере сохранения традиционных ценностей как среди молодежи, так и взрослых. Истоки движения относятся к западным проявлениям. Суть движения заключается в имитации молодыми людьми поведения и привычек животных (преимущественно кошек и собак). В некоторых городах России подобное проявления «индивидуальности»

приводило к причинению телесных повреждений других людей и материального ущерба имуществу граждан. Так, в центре г. Краснодара на территории ЖК «Большой» старшая школьница-квадроберша покусала другую младшую девочку. Как утверждали очевидцы, она представилась собакой и залаяла на детей на площадке, в то время, как автор видео (по их утверждению мать квадроберши) усмехалась над ситуацией [8].

Таким образом, ключевая проблема сохранения традиционных ценностей в России заключается в том, что в настоящее время существуют все условия для массового распространения негативных западных идеалов и ценностей (гомосексуализм, индивидуализм, потребность в материальном благополучии, эгоцентризм, самовыражение и многое другое).

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.10.2024).

2. Александр Дугин: Указ № 809. Основание суверенной идеологии положено [Электронный ресурс] // URL: <https://www.izborsk-club.ru>. (дата обращения: 10.10.2024).

3. Держнев В.Н. Традиционные ценности: к определению понятия // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 4 (28).

4. Левада Ю.А. Традиция // Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970.

5. Малахов В.С. Мультикультурализм в Западной Европе: по ту сторону риторики [Электронный ресурс] // URL: <https://www.demoscope.ru>. (дата обращения: 23.10.2024).

6. Мишучков А.А. Традиционные ценности в глобализирующемся мире // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 3 (178).

7. Николаев В.К. Традиционные ценности и мировоззрение // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2023. № 1 (38).

8. «Представилась собакой»: Девочка-квадробер укусила ребенка на детской площадке в Краснодаре [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kuban.kp.ru>. (дата обращения: 21.10.2024)

9. Сотникова Е.В. Пути и стратегии укрепления традиционных духовных ценностей у молодежи // Молодой ученый. 2021. № 34 (376).

10. Якушев П.А. Понятие, сущность, признаки и регулирующие свойства традиционных ценностей // Вестник Владимирского юридического института. 2017. № 2 (43).

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Майорова Наталья Андреевна

Старший преподаватель кафедры ИСТ,

Черников Никита Сергеевич

Студент,

кафедра «Информационных систем и технологий»,

Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и

Информатики,

Россия, г. Самара

Статья посвящена рассмотрению правовых и этических аспектов информационной безопасности. В наше время организации хранят огромные объёмы личных и конфиденциальных данных о своих сотрудниках, клиентах и партнёрах. Люди полагаются на то, что компании будут хранить эту конфиденциальную информацию в безопасности, однако многие организации сталкиваются с утечкой данных. Утечка данных и другие нарушения безопасности в сфере информационных технологий могут привести к серьёзным финансовым и юридическим последствиям.

Ключевые слова: конфиденциальность, кибератака, утечка данных, ИТ, безопасность данных, этика, кодекс, вред, защита информации, информационные технологии, законодательство, риски, информационная безопасность, вымогательство, искусственный интеллект, репутация, юридические аспекты.

LEGAL AND ETHICAL ASPECTS OF INFORMATION SECURITY

Mayorova N.A., Chernikov N.S.

The article is devoted to the consideration of the legal and ethical aspects of information security. Nowadays, organizations store huge amounts of personal and confidential data about their employees, customers, and partners. People rely on companies to keep this sensitive information safe, but many organizations are facing data breaches. Data leaks and other information technology security breaches can lead to serious financial and legal consequences.

Keywords: privacy, cyberattack, data leakage, OT, data security, ethics, code, harm, information protection, information technology, legislation, risks, information security, extortion, artificial intelligence, reputation, legal aspects.

Организации хранят огромные объёмы личных и конфиденциальных данных о своих сотрудниках, клиентах и партнёрах. Люди полагаются на то, что компании будут хранить эту конфиденциальную информацию в безопасности, однако многие организации сталкиваются с утечкой данных.

Например, в 2023 году корпорация Health Care Services объявила, что неавторизованные пользователи получили доступ к конфиденциальным данным более чем 192 000 пациентов. В том же году компания Tesla объявила о утечке данных, которая затронула более 75 000 человек.

Утечка данных и другие нарушения безопасности в сфере информационных технологий могут привести к серьёзным финансовым и юридическим последствиям. Например, компаниям, ставшим жертвами утечки данных, может потребоваться выплатить штрафы или выкуп. В то же время люди могут стать более уязвимыми для кражи личных данных, если будет украдена такая информация, как номера социального страхования.

Этика информационных технологий

Этика в информационных технологиях относится к моральным принципам, которые диктуют, как профессионалы должны использовать компьютеры и другие формы технологий. Этические нормы помогают ИТ-специалистам решать все более сложные этические дилеммы.

ИТ-специалисты также могут решать этические проблемы в данной области, следуя лучшим практикам, рекомендованным профессиональными организациями.

Безопасность в информационных технологиях

Национальный институт стандартов и технологий определяет информационную безопасность как «защиту информации и информационных систем от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, нарушения работы, изменения или уничтожения с целью обеспечения целостности, конфиденциальности и доступности». Информационная безопасность позволяет компаниям обеспечивать конфиденциальность данных и снижать риски.

Кибератаки являются одной из самых серьёзных угроз безопасности в сфере информационных технологий. Цифровые преступники изобретают всё более изощрённые методы для получения несанкционированного доступа к данным, вот некоторые тенденции в сфере киберпреступности:

Атаки на облачные хранилища: Преступники все чаще нацеливаются на облачные инфраструктуры для кражи потребительских данных и предотвращения доступа компаний к своим облачным аккаунтам.

Тройное вымогательство: Преступники могут зашифровать сеть организации и использовать многочисленные угрозы с целью вымогательства выкупа у бизнеса, например, угрожать разглашением конфиденциальных данных и прекращением доступа в Интернет.

Этические соображения играют важную роль в практике обеспечения безопасности в сфере ИТ. Компьютерные специалисты несут этические обязательства по защите общественного блага и внедрению систем предотвращения нарушений безопасности. Аналогичным образом, этические соображения влияют на многие меры безопасности, такие как установка брандмауэров для предотвращения утечки данных.

Если киберпреступникам удастся получить доступ к конфиденциальным данным, ИТ-специалисты обязаны по этическим и юридическим причинам принять незамедлительные меры. Кроме того, от публичных компаний требуется раскрывать информацию об утечках данных в течение четырёх дней после их обнаружения. Компании также должны обеспечивать прозрачность, публикуя ежегодный отчёт о своей политике и процедурах в области кибербезопасности.

Проведение оценки рисков

Этический кодекс гласит, что специалисты в области компьютерных технологий обязаны анализировать риски и принимать меры для минимизации вреда, который может быть нанесён в результате намеренного или случайного распространения данных.

По данным Института открытых данных, организации могут снизить ущерб, учитывая эти риски перед публикацией данных:

Коммерческая деятельность: риск потери конкурентного преимущества.

Этика: риск нанесения данными ущерба окружающей среде, отдельным лицам, обществу или национальной безопасности.

Юридические аспекты: риск нарушения законов, нормативных актов и юридических контрактов.

Репутационный риск нанесения ущерба общественной репутации компании.

После выявления рисков, организации могут принять меры безопасности для предотвращения ущерба, такие как обезличивание данных перед их передачей для защиты личной конфиденциальности. Допустим, компания хочет обнародовать данные, которые раскрывали бы местоположение ключевых компонентов электрической сети. Они могут решить исключить или подвергнуть цензуре эту информацию в целях защиты национальной безопасности.

ИТ продолжает быстро развиваться по мере появления новых технологий. Многие ИТ-специалисты недавно внедрили инструменты искусственного интеллекта. Кроме того, компании все больше проявляют интерес к использованию информационной безопасности для продвижения социальной справедливости.

Внедрение мер безопасности искусственного интеллекта

Недавнее появление больших языковых моделей, таких как ChatGPT, вдохновило многих ИТ-специалистов на внедрение инструментов искусственного интеллекта в свои рабочие процессы. Например, вы можете использовать инструменты ИИ в следующих целях:

Автоматизировать реагирование на угрозы кибератак.

Постоянный мониторинг сетей на предмет киберпреступности, даже в выходные дни.

Обнаружение ложных угроз.

Сочетание ИТ-этики с корпоративной социальной ответственностью

ИТ-специалисты продвигают этику, согласовывая политику информационной безопасности с ценностями корпоративной социальной ответственности, относящаяся к добровольным принципам, которые компании используют для позитивного воздействия на отдельных людей, общество и окружающую среду. Организации, разрабатывающие данные стратегии, используют такие принципы, как разнообразие и инклюзивность, справедливость и прозрачность.

Безопасность и разработка программного обеспечения неразрывно связаны. Поскольку технологии продолжают развиваться в геометрической прогрессии, обеспечение безопасности при разработке программного обеспечения важнее, чем когда-либо. Методы разработки программного обеспечения направлены на создание высококачественного программного обеспечения, которое отвечает потребностям пользователей, является эффективным и надёжным.

Одна из важных этических проблем в этой области связана со сбором данных и управлением ими. С экспоненциальным ростом сервисов, основанных на данных, особенно веб-сервисов, большинству организаций приходится обрабатывать всё больше данных.

Специалисты в области компьютерных наук и разработки программного обеспечения должны решать эти этические проблемы и находить баланс, который защитит пользовательские данные и при этом обеспечит надёжные и эффективные программные решения. В таких ситуациях первостепенное значение приобретает компьютерная безопасность, особенно в компьютерных сетях и веб-сервисах.

Этические аспекты информационной безопасности

В сфере компьютерных наук и информационных технологий этические проблемы выходят далеко за рамки работы с данными. Этические аспекты информационной безопасности охватывают широкий спектр вопросов: от обеспечения беспристрастности алгоритмов при анализе данных до соблюдения прав интеллектуальной собственности, предотвращения пиратства в сфере программного обеспечения и защиты прав личности на неприкосновенность частной жизни.

Важный этический вопрос возникает в связи с контролем доступа в вычислительных системах. Кто должен иметь доступ к определённым данным или функциям? Как обеспечить пользователям сети безопасный и в то же время неограниченный доступ? Компьютерная безопасность – это не только защита данных, но и обеспечение этичного цифрового взаимодействия.

Веб-сервисы, учитывая их повсеместное распространение, создают особые проблемы. Поскольку они интегрируются во всё, от электронной коммерции до медицинских устройств, обеспечение сетевой безопасности становится не просто вопросом защиты данных, но и вопросом общественной безопасности.

Цифровая этика в век передовых технологий

Сфера цифровой этики включает в себя не только вопросы безопасности и технологий. Она направлена на то, чтобы мы интегрировали новые технологии в нашу повседневную жизнь, соблюдая права личности, общественные нормы и глобальные стандарты.

Передовые технологии, такие как искусственный интеллект и интеллектуальный анализ данных, открывают невероятные возможности, но в то же время ставят серьёзные этические вопросы. В свете этого, как крупные корпорации могут обеспечить этичное использование ИИ, особенно при работе с конфиденциальными данными? Или как компаниям следует обращаться с интеллектуальной собственностью в эпоху, когда данными так легко делиться и копировать их?

С другой стороны, информационная безопасность – это развивающаяся область, которая сочетает в себе технические аспекты информационной безопасности с этическими стандартами, необходимыми для ответственного использования технологий.

Безопасность и этика в сфере информационных технологий – это не просто технические или теоретические проблемы – они как никогда важны в быстро расширяющейся цифровой вселенной. Они затрагивают саму суть того, как мы взаимодействуем с технологиями в нашей повседневной жизни, как работают предприятия в цифровую эпоху и как развивается общество в условиях стремительного технологического прогресса.

Список использованных источников

1. Минзов, А.С. Профессиональная этика специалиста в области безопасности бизнеса / Под ред. Л.М. Кунбутаева. – М.: Изд-во: МЭИ, – 2021 – 362 с.
2. Галатенко, В. А. Стандарты информационной безопасности. – М: Интернет-Университет Информационных Технологий – ИНТУИТ.РУ, – 2018– 115 с.
3. Карпов, Е. А. Законодательно-правовое и организационно-техническое обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и информационно-вычислительных сетей / Е. А. Карпов, И.В. Котенко, М.М. Котухов, А.С. Марков, Г.А. Парр, А.Ю. Рунеев / Под редакцией И.В. Котенко. – СПб.: ВУС, – 2019– 84 с.
4. Щербаков, А. Ю. Введение в теорию и практику компьютерной безопасности. – М.: Издательство Молгачева С. В., – 2021– 182 с.
5. Голин, А.С. Теория и практика обеспечения информационной безопасности / Под ред. П. Д. Зегжды. – М: Яхтсмен, – 2019– 294 с.

ЭТИЧНЫЙ ХАКИНГ. ЧТО, КАК И ЗАЧЕМ

Майорова Наталья Андреевна

Старший преподаватель кафедры ИСТ

Шохин Давид Александрович

Студент, кафедра «Информационных систем и технологий»,
Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и
Информатики,
Россия, г. Самара

Статья посвящена рассмотрению понятия «хакинг» или «белый хакинг». Хакинг или взлом – понятие, которое преследует сферу ИТ со времён её появления. Сколько персонажей в кино, сериалах, играх было создано в роли «Ужасных гениев», которые могут взломать пентагон за долю секунды нажав одним пальцем на клавишу. Хоть всё это и выглядит, и звучит впечатляюще, но это уж очень большие преувеличения заслуг (или грехов) хакеров. В современное время (да и в принципе большую часть прошлого времени), как таковой, взлом больше ассоциируется с чем-то плохим: кража личных данных, распространение вирусов и прочего. Но, как и всегда у одной монеты две стороны.

Ключевые слова: хакинг, безопасность, взлом, хакер, уязвимость, проникновение, контролируемая среда, белый хакинг, консалтинг, защита сетей, нетворкинг, реверсивная инженерия, Wi-Fi, кибербезопасность, этический хакинг.

ETHICAL HACKING. WHAT, HOW, AND WHY?

Mayorova N.A., Shokhin D.A.

The article is devoted to the consideration of the concept of "hacking" or "white hacking". Hacking is a concept that has plagued the IT industry since its inception. How many characters in movies, TV series, and games have been created as "Terrible Geniuses" who can hack the Pentagon in a split second by pressing a key with one finger? Although all this looks and sounds impressive, but these are very big exaggerations of the merits (or sins) of hackers. In modern times (and indeed most of the past), hacking as such is more associated with something bad: identity theft, the spread of viruses, and more. But, as always, one coin has two sides.

Keywords: hacking, security, hacking, hacker, vulnerability, penetration, controlled environment, white hacking, consulting, network protection, networking, reverse engineering, Wi-Fi, cybersecurity, ethical hacking.

Кто такой «Белый» хакер?

Если объяснять по-простому, белый хакер – это специалист компьютерной безопасности. Принцип работы такого хакера, это использование своих знаний и навыков в области информационной безопасности для анализа и устранения слабостей каких-либо систем. Они делают это в рамках закона и с разрешения владельцев систем. В основном аспект их работы строится на:

Тестирование на проникновение (Pentesting). Тестирование системы в целях выявления недостатков и слабостей системы. Обычно происходит в контролируемой среде.

Устранение уязвимостей. После нахождения «косяков» разработчиков, хакер помогает решить эти косяки различными методами.

Аудит безопасности. Они проводят аудит для оценки общего уровня защищенности компании. Начиная от политик безопасности и заканчивая физической защитой оборудования.

Обучение и консалтинг. Всевозможные тренинги для сотрудников компании, по вопросам безопасности, защиты сетей и использовании технологий.

Понятие «белый хакер» сугубо обобщающее и внутри него, может быть, множество специализаций под разные задачи. Именно из-за множества вариантов подхода и софта, их поле деятельности достаточно широко: от простого подбора пароля на окне авторизации до переписывания кода программы.

Как прийти к белому хакингу?

В первую очередь, естественно, нужно выбрать направление, в котором хочется себя попробовать. Как было написано выше, направлений множество и вот лишь некоторые из них:

Веб-взлом. Сайты и всё что с ними связано.

Нетворкинг. Работа с сетями.

Реверсивная инженерия. Разбор программ до простейших 0 и 1, чтобы понять, как она работает.

Application Security – динамический и статический анализ исходного кода. Анализ с целью проверки, насколько все грамотно спрограммировано и выявления потенциальных уязвимостей.

App pentest – тестирование Android и IOS приложений на проникновение.

Wi-Fi Hacking – взлом беспроводных сетей.

Coding – написание скриптов, программ для взлома. Это ветка развития программистов.

После выбора направления, нужна практика и постоянное саморазвитие. Читайте о различных системах и приложениях, с которыми придётся работать, разбирайте их, чтобы знать, где есть уязвимость, где её нет, а где можно её вызвать. Гонка между атакующими и защищающимися никогда не прекращается.

Несколько примеров «Белого» хакинга:

Взломы в крупных технологических компаниях:

Многие технологические гиганты, такие как Google и Facebook, регулярно нанимают этичных хакеров для тестирования своих систем. Например, команда пен-тестеров смогла обнаружить баги в алгоритмах аутентификации, которые позволяли злоумышленникам легко обходить двухфакторную аутентификацию. Ремонт этих уязвимостей значительно повысил уровень безопасности этих платформ.

Специалист по кибербезопасности Владислав Тисленко, под ником «Keklick1337»:

Ноябрь 2019 года, keklick1337 возвращается вечерним экспрессом из Петербурга, где проходила международная конференция ZeroNights. Это одно из самых известных в России мероприятий для специалистов по кибербезопасности. Участники ZeroNights представляют доклады о киберугрозах, а слушатели могут поучаствовать в тематических квестах. Одна из задач – взлом предоставленного для конкурса устройства, за вознаграждение. На конференции keklick1337 не нашёл ничего достойного внимания, расстроился и отправился домой. Оставались незавершённые рабочие задачи по пен-тестингу, так что он подключился к Wi-Fi, который потребовал последние четыре цифры паспорта и номер места, и так немисливо медленно работал, что даже не грузил почту. Обычный человек занялся бы другими делами, но keklick1337 заскучал и решил развлечься – взломать «Сапсан»: раз Wi-Fi просит номер паспорта, значит, где-то хранятся данные обо всех пассажирах поезда. Всего двадцать минут и keklick1337 видит данные всех пассажиров этого и прошлых рейсов, и никакой защиты и шифрования.

Сложности профессии «белого» хакера

Несмотря на свою важность и полезность, эта профессия сталкивается с достаточно серьёзными проблемами:

Кадровый дефицит. Обучение данной профессии требует значительных ресурсов и времени.

Постоянное обучение. Технологии развиваются и меняются невероятно быстро. Поэтому с каждым днём всё больше и больше тех вариантов взлома, которые ещё не обрабатывались.

Психологическое давление. Ответственность за предстоящую работу и ожидания работодателей.

Высокий порог входа. Требуется больших знаний сферы ИТ и навыки нестандартного решения задач.

Таким образом, этичный / белый хакинг – это не только инструмент повышения безопасности, но и возможность развивать технологии, делая их устойчивее к угрозам. Белые хакеры помогают защищать данные пользователей, предотвращать атаки и улучшать общую киберзащиту. Однако развитие в этой профессии требует постоянного обучения, терпения и высокой мотивации. Эта сфера – вызов для увлечённых ИТ-энтузиастов, готовых совмещать творчество и аналитический подход ради безопасности цифрового мира.

Список использованных источников

1. Кузнецов, М. Головоломки на РНР для хакера / М. Кузнецов, И. Симдянов. – 2 изд. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2018. – 554 с.
2. Этичный хакинг и тестирование на проникновение (Ethical Hacking and Countermeasures). Книга 2. Руководство слушателя курса БТ15. – М.: УЦ Информзащита, – 2019. – 83 с.
3. Безопасность компьютерных сетей. Руководство слушателя курса БТ03. – М.: УЦ Информзащита, – 2016. – 426 с.
4. Этичный хакинг и тестирование на проникновение (Ethical Hacking and Countermeasures). Книга 4. Руководство слушателя курса БТ15. – М.: УЦ Информзащита, – 2020. – 89 с.
5. Шифман, М. Защита от хакеров. Анализ 20 сценариев взлома – Hacker's Challenge: Test Your Incident Response Skills Using 20 Scenarios. – М.: «Вильямс», 2019. – 304 с.

ФИШИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Майорова Наталья Андреевна
Старший преподаватель кафедры ИСТ,

Павловский Артём Александрович
Студент,
кафедра «Информационных систем и технологий»,
Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и
Информатики,
Россия, г. Самара

Статья посвящена рассмотрению типов фишинга в социальных сетях. Современные социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни, предоставляя платформу для общения, развлечений, поиска информации и даже работы. Однако, вместе с ростом популярности социальных сетей, растет и угроза киберпреступности, которая использует эти платформы для своих коварных целей. Одним из наиболее распространенных способов обмана пользователей является фишинг. В этой статье мы рассмотрим работу фишинга и способы защиты от него.

Ключевые слова: *фишинг, социальные сети, профиль, вредоносная ссылка, мошенничество, сайт, запрос, ссылка, сервис, служба поддержки, киберпреступники, двухфакторная аутентификация, учётная запись, цифровая грамотность.*

PHISHING ON SOCIAL MEDIA

Mayorova N.A., Pavlovsky A.A.

The article is devoted to the types of phishing in social networks. Modern social media has become an integral part of our lives, providing a platform for communication, entertainment, information retrieval, and even work. However, along with the growing popularity of social networks, the threat of cybercrime is also growing, which uses these platforms for its insidious purposes. One of the most common ways to deceive users is phishing. In this article, we will look at how phishing works and how to protect against it.

Keywords: *phishing, social networks, profile, malicious link, fraud, website, request, link, service, support service, cybercriminals, two-factor authentication, account, digital literacy.*

Фишинг – это вид мошенничества, при котором злоумышленники маскируются под доверенных лиц, чтобы обманом получить доступ к личной информации, такой как пароли, номера банковских карт или данные для входа в учетные записи. В социальных сетях фишинг приобретает новые формы, становясь более изощренным и опасным.

Как работает фишинг в социальных сетях:

Создание поддельных профилей и страниц. Злоумышленники создают фальшивые аккаунты, имитирующие известных брендов, организаций, знаменитостей или друзей. Пример: сообщение от друга, который якобы срочно нуждается в помощи. Фишер может прислать сообщение от имени вашего друга, утверждая, что он попал в трудную ситуацию и нуждается в деньгах.

Распространение вредоносных ссылок. Фишеры используют разные методы для распространения вредоносных ссылок, которые могут быть спрятаны в сообщениях, комментариях, рекламе или даже в прямых сообщениях.

Ложные конкурсы и акции. Мошенники проводят фальшивые конкурсы и акции, обещая ценные призы в обмен на личную информацию или денежные переводы.

Использование социальной инженерии. Фишеры используют психологические манипуляции, чтобы внушить жертве доверие и заставить ее открыть вредоносные ссылки или предоставить личные данные.

Типичные примеры фишинговых атак в социальных сетях:

Ссылка на фишинговый сайт, имитирующий сайт популярного сервиса. Фишеры могут создать сайт, идентичный сайту Facebook, Instagram (экстремистские организация запрещенные на территории РФ) или другого популярного сервиса (ВКонтакте), чтобы похитить пароль или другую личную информацию.

Сообщение от «техподдержки», которое требует предоставить информацию о вашей учетной записи. Фишеры могут выдавать себя за представителей техподдержки и требовать предоставить информацию о вашей учетной записи, чтобы «помочь» вам решить проблему.

Как защитить себя от фишинга в социальных сетях:

Будьте бдительны. Не доверяйте сообщениям от неизвестных отправителей, даже если они выглядят достоверными.

Проверяйте ссылки. Перед тем как перейти по ссылке, убедитесь, что она ведет на достоверный сайт.

Не отвечайте на подозрительные запросы. Если вам пришло сообщение с просьбой предоставить личную информацию, лучше проигнорировать его или обратиться в службу поддержки соответствующего сервиса.

Используйте двухфакторную аутентификацию. Двухфакторная аутентификация добавляет дополнительный уровень защиты вашей учетной записи.

Следите за новыми методами фишинга. Киберпреступники постоянно придумывают новые способы обмана пользователей, поэтому важно быть в курсе последних тенденций в фишинге.

Не делитесь личной информацией в публичных постах. Не публикуйте в социальных сетях свою дату рождения, номер телефона, адрес и другую личную информацию.

Если вы стали жертвой фишинга, важно действовать быстро и решительно. Вот пошаговая инструкция, что делать:

Остановите атаку:

- немедленно измените пароли: сразу же измените пароль на аккаунте, который, по вашему мнению, подвергся атаке. Используйте сильный и уникальный пароль для этого аккаунта.

- отключите доступ: если вы предоставили фишинговому сайту доступ к другим вашим аккаунтам (например, через авторизацию с помощью соцсетей), отключите этот доступ немедленно.

- заблокируйте карту: если вы предоставили фишинговому сайту данные своей банковской карты, заблокируйте ее, связавшись с вашим банком.

Проведите проверку:

- проверьте список своих устройств: убедитесь, что никто не использует ваш телефон, компьютер или планшет без вашего ведома.

- проверьте свой email: посмотрите, нет ли новых подозрительных сообщений в вашей почте, которые могут быть связаны с фишингом.

- проверьте активность аккаунтов: проверьте последние действия в своих аккаунтах в соцсетях, онлайн-банкинге и других сервисах.

Сообщите о фишинге:

- сообщите о фишинговом сайте: свяжитесь с владельцем сайта, на котором вы обнаружили фишинговую ссылку, и сообщите о проблеме.

- сообщите о фишинговом письме: если вы получили фишинговое письмо по электронной почте, перешлите его на сайт, который занимается борьбой с фишингом.

- сообщите в правоохранительные органы: если вы считаете, что стали жертвой мошенничества, обратитесь в полицию или другие правоохранительные органы.

Защитите себя в будущем:

- установите антивирусное ПО: используйте надежное антивирусное программное обеспечение на всех своих устройствах.

- включите двухфакторную аутентификацию: активируйте двухфакторную аутентификацию для всех важных аккаунтов.

- будьте бдительны: будьте внимательны к подозрительным ссылкам, сообщениям и предложениям в Интернете.

- повышайте свою осведомленность: изучайте информацию о кибербезопасности и способах защиты от фишинга.

Важно: не паникуйте: фишинг – это распространенная проблема, но не стоит паниковать. Действуйте быстро и решительно, чтобы свести к минимуму ущерб. Не стесняйтесь обратиться за помощью: если вы не уверены, что делать, не стесняйтесь обратиться за помощью к специалисту по кибербезопасности или в правоохранительные органы.

Дополнительные советы:

Используйте надежные пароли. Создавайте сложные пароли, содержащие строчные и прописные буквы, цифры и специальные символы. Не используйте один и тот же пароль для нескольких учетных записей.

Будьте осторожны с приложениями, которые запрашивают доступ к вашим личным данным.

Не открывайте вложения от неизвестных отправителей.

Регулярно обновляйте программное обеспечение на ваших устройствах. Используйте антивирусную программу.

Обучайте детей безопасности в интернете.

Фишинг в социальных сетях – это не просто техническая проблема, это вопрос общественной безопасности. Он подрывает доверие к цифровому пространству, угрожает финансовой стабильности и личной информации миллионов людей. Однако, бороться с этой угрозой можно и нужно.

Борьба с фишингом – это комплексная задача, которая требует усилий от всех участников цифрового мира.

Пользователи должны быть осведомлены о фишинге. Необходимо распространять информацию о методах фишинга, способах защиты и действиях в случае атаки.

Социальные сети и IT-компании должны усилить защиту своих платформ. Это включает в себя разработку более эффективных алгоритмов детектирования фишинговых страниц и сообщений, а также совершенствование механизмов верификации и авторизации пользователей.

Правительства и правоохранительные органы должны вести активную борьбу с киберпреступниками. Это включает в себя разработку и внедрение новых законодательных норм, усиление сотрудничества между странами и укрепление кибербезопасности на национальном уровне.

Важно понимать, что фишинг – это не просто проблема технологий, это проблема человеческого фактора. Киберпреступники успешны потому, что они используют психологические манипуляции и эксплуатируют человеческие слабости. Поэтому ключевой аспект борьбы с фишингом – это повышение осведомленности и цифровой грамотности населения.

В конце концов, безопасность в цифровом мире – это ответственность каждого из нас. Только объединив усилия, мы сможем построить более безопасное и доверенное цифровое пространство.

Список использованных источников

1. Штайгер, А.А. Социальная инженерия на примере фишинга / А.А. Штайгер. // Вестник современных исследований. – 2018. – № 6.3 (21). – 612-614 с.
2. Енин, В.М. Фишинг как угроза нового поколения / В.М. Енин, И.А. Матющенко. // International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering. – 2021. – № 2. – 31-37 с.
3. Юсупов, М.Ю. Фишинг как угроза конфиденциальности в сети / М.Ю. Юсупов, А.О. Путилов. // E-Scio. – 2021. – № 10 (61). – 223-232 с.
4. Баев, Н.И. Феномен фишинга в современном российском киберпространстве / Н.И. Баев. // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 11-2 (13). – 89-95 с.
5. Крюкова, И.В. Фишинг как вид интернет-мошенничества / И.В. Крюкова, Э.Н. Алимамедов. // Наукосфера. – 2021. – № 2-2. – 196-201 с.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Савин Станислав Станиславович
Доцент кафедры управления фирмой, к.э.н.

Локтаева Светлана Альбертовна
Доцент, к.психол.н.,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ,
г.Москва

Это исследование основано на результатах диагностики студентов, обучающихся по программе Инвестиционный бизнес. Будущему предпринимателю просто необходимо формировать ответственность, а также другие, профессионально важные качества. Мы считаем, необходимой психологическую подготовку и практико-ориентированные методики для подготовки выпускников.

Ключевые слова: предприниматель, ответственность, решительность, дисциплинированность, умение планировать, рисковать, личностный рост, социоцентричность, интернальность, эргичность, стеничность.

RESPONSIBILITY IS THE MOST IMPORTANT PSYCHOLOGICAL QUALITY OF AN ENTREPRENEUR

Savin S. S., Loktaeva S.A.

This study is based on the results of diagnostics of students studying in the Investment Business program. A future entrepreneur simply needs to develop responsibility, as well as other professionally important qualities. We believe that psychological preparation and practice-oriented methods are necessary for preparing graduates.

Keywords: entrepreneur, responsibility, determination, discipline, ability to plan, take risks, personal growth, sociocentricity, internality, ergicity, stenity.

В настоящее время много людей открывают собственный бизнес. Но всем удается достичь в этом деле хороших результатов. По статистике, только один предприниматель из десяти добивается успехов в бизнесе.

Предприниматель, который хочет начать свой бизнес, должен обладать определенными качествами, и, на наш взгляд, одним из основных качеств предпринимателя является ответственность [1].

Как нам кажется, основной проблемой для будущих предпринимателей является развитие таких качеств как ответственность и решительность. Бизнесмен сам выбирает направление и способ деятельности, планирует, после этого действует, а затем несет полную личную ответственность за свое дело [2].

Каждый предприниматель, который стремится быть успешным, вынужден постоянно обучаться и заниматься личностным ростом. Качественное обучение и опыт запоминается и, в нужный момент реализуется в правильном решении бизнесмена [3]. Мы считаем, необходимой психологическую подготовку и практико-ориентированные методики для подготовки будущих предпринимателей.

Результаты теста по изучению свойства личности «ответственность»

Диагностика свойств личности студентов, обучающихся по программе Инвестиционный бизнес в Институте финансов и устойчивого развития РАНХиГС проводилась по методике А.И.Крупнова (бланк «ответственность»).

Основные компоненты ответственности [5]:

Установочно-целевой;

Мотивационный;

Когнитивный;

Результативный;

Регуляторный;

Динамический;

Эмоциональный;

Рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент настойчивости диагностировался на основании выраженности **личностно-значимых** установок, то есть желания найти хорошую и интересную работу, обрести самостоятельность и независимость, достичь материального благополучия и так далее, и **общественно-значимых** установок – стремления стать квалифицированным специалистом, спортсменом, тренером, то есть установок и целей на осуществление настойчивого поведения [4].

Мотивационный компонент ответственности измеряется **по социоцентричности** – доминированию побуждений, связанных с чувством долга и необходимостью выполнения порученных дел, освоением новых видов деятельности для коллектива и **по эгоцентричности** – преобладанию побуждений, связанных с желанием проявить свои возможности и способности, развить у себя упорство и волю, быть более требовательным к самому себе.

Когнитивный компонент настойчивости измерялся по **осмысленности** – ее глубокому научному пониманию, выделению существенных признаков или простой **осведомленности** – поверхностному представлению об этом свойстве.

Продуктивные составляющие оценивались по сфере приложения настойчивости **в предметной** сфере (успех в учебе, работе, спорте, освоении специальности, решении задач, поставленных группой и т.п.) или **субъектной** (завершение большинства своих дел, быстрое продвижение к цели, улучшение личного благополучия, успех в самореализации и т. п.)

Динамический компонент в свою очередь оценивался по **эргичности**, о которой свидетельствовали доведение начатого дела до конца, постоянное стремление к достижению цели, упорство в преодолении трудностей и т. п., или **аэргичности** – неустойчивости в проявлениях настойчивости, частому отказу от ранее запланированного, переносу дел «на потом», частому отвлечению на посторонние дела и т.п.

Эмоциональные характеристики выражались в **стеничности**, радости при начинании своего дела, предвосхищении его положительного исхода, спокойствии в случае неудачи и **астеничности**, наоборот, неуверенности в начале дела, предчувствии неудачи, тревожности, разочаровании, упадке сил в случае неудачи.

Регуляторные компоненты делятся на **интернальность** – желание, намерения и умения человека всего добиться самому, своей работой, трудом; стремлению всегда и во всем быть настойчивым, не надеяться на обстоятельства и других людей или **экстернальность** – поведение, при котором человек не берет на себя ответственность за свои действия, не верит в свои силы, считает, что вся жизнь предопределена судьбой и никакая настойчивость не может ее изменить.

Рефлексивно-оценочный компонент фиксировал осознание наличия **операциональных трудностей** в осуществлении настойчивого поведения, то есть несформированности волевых привычек и навыков, неумения планировать и распределять время, или эмоционально-личностных **трудностей**, связанных с низкой самооценкой, тревожностью, неуверенностью в себе.

При проведении теста по изучению качества «ответственность» у студентов Института финансов и устойчивого развития. В тестировании приняли участие 25 девушек и 24 юноши в возрасте от 18 до 21 года. В результате данного тестирования мы получили следующие результаты:

Таблица 1 – Средние значения показателей свойства личности «ответственность» среди студентов 1-4 курса

Компоненты ответственности:	Установочно-целевой		Мотивационный	Когнитивный	Продуктивный	Динамичный	Эмоциональный	Регуляторный	Рефлекторно-оценочный							
	Общественные цели	Личностные цели														
Переменные компоненты ответственности:	Социоцентричность	Эгоцентричность	Осмысленность	Осведомленность	Предметность	Субъектность	Эргичность	Аэргичность	Стеничность	Астеничность	Интернальность	Экстернальность	Операционные трудности	Личностные трудности		
Среднее значение показателей для девочек	38,00	40,62	40,58	35,00	39,54	25,73	37,00	36,69	33,42	26,62	37,31	34,81	40,19	28,96	29,38	28,31
Среднее значение показателей для мальчиков	35,56	35,52	34,56	30,2	33,96	22,36	34,12	33,84	32,68	27,88	33,68	30,52	37,12	28,88	26,4	27,4

Итак, в таблице 1 мы видим, что среднее значение показателей по разным критериям оценки свойства личности «ответственность» среди студентов по представленной выше шкале входит в критерий «средний показатель». Студенты достаточно ответственно подходят к поиску интересной и хорошей работы, в меру проявляют свои возможности и способности, развивают у себя упорство и волю, хотят быть более требовательным к самому себе, достаточно настойчивы в учебе, работе, спорте, освоении специальности, решении задач, поставленных группой, стараются завершить большинство своих дел, им ближе быстрое продвижение к цели, улучшение личного благополучия, успех в самореализации.

Таблица 2 – Шкала показателей компонентов свойств личности по критерию «ответственность»

	Общественные цели	Личностные цели	Социоцентричность	Эгоцентричность	Осмысленность	Осведомленность	Предметность	Субъектность	Эргичность	Аэргичность	Стеничность	Астеничность	Интернальность	Экстернальность	Операционные трудности	Личностные трудности
Низкий показатель	19	22	12	6	23	8	19	3	19	17	25	9	24	21	1	1
Средний показатель	30	32	24	16	33	20	30	13	29	28	33	20	33	32	13	13
Высокий показатель	40	43	37	26	43	31	40	24	39	39	42	30	42	43	26	27

Среди средних значений показателей (таблица 2) для студентов обоих полов ответы, входящие в область «низкий показатель», так же, как и ответы, входящие в область «высокий показатель» говорят о том, что люди либо очень безответственно относятся к работе, учебе, не берут ответственности за свои действия, либо очень переживают за то, что что-то не успеют вовремя сделать, постоянно имеют предчувствие неудачи, тревожности, разочарования, упадке сил в случае неудачи. Естественно, любое из двух отклонений от нормы имеет негативный характер.

По представленным ниже графикам 1 и 2 мы видим, что у студентов высокий уровень эгоцентричности, субъектности, астеничности, операционных и личных трудностей. Это означает, что студенты слишком требовательны к самим себе, хотят очень быстро достичь цели, улучшение личного благополучия, при этом они не уверены в начале дела, имеют предчувствия неудачи, тревожности, разочарования, упадке сил в случае неудачи. Высокий показатель общественных трудностей говорит о неумении планировать и распределять время, личностные трудности у студентов связаны с низкой самооценкой, тревожностью, неуверенностью в себе. Имея данные свойства у студентов наилучшим вариантом достижения среднего показателя будет:

Настроиться на лучшее, не думать о том, что результат будет отрицательным;

Научиться правильно организовать свой рабочий день (неделю);

Постараться не требовать от себя невозможного или того, что достичь не так просто. Не бояться допустить ошибки;

Повысить свою самооценку (например, путем посещения тренингов, и так далее).

У студенток также имеется высокий показатель критерия «Социоцентричность». У девочек высокий уровень побуждений, связанных с чувством долга и необходимостью выполнения порученных дел, освоением новых видов деятельности для коллектива [3]. Им даны следующие рекомендации: «Если Вы имеете высокий уровень социоцентричности и хотите всем помочь, очень боитесь подвести коллег, то в данном случае Вам не стоит этого показывать всем, проявлять инициативу в любой ситуации, хвататься за все дела, потому что люди начнут перекладывать свою работу на Вас».

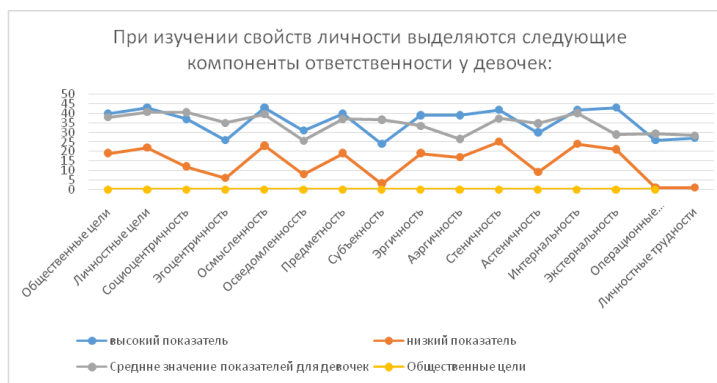


Рисунок 1 – Средние значения показателей компонентов ответственности у девушек.

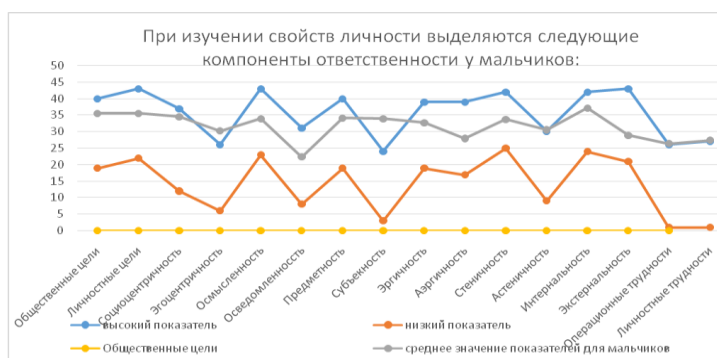


Рисунок 2 – Средние значения показателей компонентов ответственности у юношей.

Подводя итог этой статьи можно сказать, что человеку, занимающемуся бизнесом просто необходимо в себе воспитывать такое качество предпринимателя, как ответственность, а также другие, близко связанные с ним качества: решительность, дисциплинированность, умение планировать и рисковать. Несомненно, существуют и другие качества предпринимателя необходимые для успешного ведения своего бизнеса, однако перечисленные нам представляются наиболее важными.

Список использованных источников

1. Егорова А. Бизнес-энциклопедия «Кто такой предприниматель и чем занимается» [Электронный ресурс]: <https://tochka.com/knowledge/registraciya-biznesa/kto-takoy-predprinimatel-i-chem-zanimaetsya/#kto-takie-predprinimateli> – (31 октября 2024)
2. Муздыбаев К., «Психология ответственности.», Изд.2, 2010.
3. Бурбо Лиз, «Ответственность, обязательство, чувство вины», Изд. «София», 2020.
4. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН / науч. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014.
5. Крупнов А.И., методы диагностики свойств и программы их коррекции и саморегуляции “Диагностика свойств личности и индивидуальности” М., Ин – т Молодежи, 1993.

научное издание

**Издательский дом «РОСТПОЛИГРАФ»
Издательство «НАУКА И МИР»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Сборник статей
XXI Всероссийской научной конференции

28 февраля 2025 г.

Выпускающий редактор – Боровицкая Ю.В.
Дизайн и верстка – Издательский дом «РОСТПОЛИГРАФ»

Отпечатано в Издательском доме «РОСТПОЛИГРАФ»
Адрес издательства и типографии: 105187 г. Москва, ул. Вольная д. 28/4 к.1
Сдано в набор 02.12.2024 г. Подписано в печать 05.12.2024 г.
Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 5,23. Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-6053652-7-3

