



# **НАУКА, ОБЩЕСТВО, СОЦИУМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
XXX всероссийской научной конференции

**30 ноября 2025 г.**

Издательский дом «РОСТПОЛИГРАФ»  
г. Москва – 2025



# **SCIENCE, SOCIETY, SOCIETY: FROM THEORY TO PRACTICE**

Collection of articles  
XXX All-Russian Scientific Conference

**November 30, 2025**

ROSTPOLIGRAF  
Moscow – 2025

**УДК 001.8**  
**ББК 72.4**  
**Ц 75**

Печатается по решению оргкомитета XXX Всероссийской научной конференции  
«**НАУКА, ОБЩЕСТВО, СОЦИУМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**»,  
Протокол заседания оргкомитета  
№ 202-РОСТ/25-27 от 25.10.2025г.

---

**НАУКА, ОБЩЕСТВО, СОЦИУМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: Сборник статей XXX**  
Всероссийской научной конференции (г. Москва, 30 ноября 2025 г.). – Москва, **ООО**  
«**РОСТПОЛИГРАФ**», 2025. – 59 с.

**ISBN 978-5-6055560-4-6**

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на XXV Всероссийской научной конференции «**НАУКА, ОБЩЕСТВО, СОЦИУМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**» (г. Москва, 30 ноября 2025 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Сборник составлен из авторских научных работ, прошедших обсуждение в экспертном совете, функционирующем при издательстве, и одобренных редакционной коллегией к публикации. Представленные материалы касаются разнообразных областей научных знаний (естественных, гуманитарных и общественно-научных дисциплин, технических и медицинских наук) и являются итогом оригинальных исследований, подготовленных как деятелями отечественной высшей школы (из числа профессорско-преподавательского состава), так и молодыми учеными (аспирантами, магистрантами и студентами), а также независимыми исследователями. Для удобства пользования изданием его структура организована в виде тематических разделов, сгруппированных по однородной научной проблематике.

Издание предназначено для студентов, представителей академической науки, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей и их оригинальность ответственность несут авторы их научные руководители.

Мнение авторов публикаций не обязательно совпадает с мнением редакционной коллегии, однако критерии равноправия научного поиска обуславливают публикацию, в том числе спорных по своим утверждениям исследовательских работ.

**ISBN 978-5-6055560-4-6**

**УДК 001.8**  
**ББК 72.4**

© Издательский дом «**РОСТПОЛИГРАФ**», 2025  
Издательство «**НАУКА И МИР**», 2025  
© Коллектив авторов, 2025

## **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА**

**Боровицкая Юлия Витальевна**

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы,  
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **РЕДКОЛЛЕГИЯ**

---

**Ибрагимова Эльмира Рашитовна**

*Кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета филологии и истории кафедра русского языка и литературы*

**Шоажева Наталья Анатольевна**

*Кандидат исторических наук, доктор политических наук, ведущий научный сотрудник Центра социально-политических исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН*

**Каленский Александр Васильевич**

*Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»*

**Парахонский Александр Павлович**

*Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»*

**Константинов Михаил Сергеевич**

*Доцент кафедры теоретической и прикладной политологии Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета*

**Ключко Ольга Ивановна**

*Доктор философских наук, профессор общеинститутской кафедры психологии образования Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета*

**Огородникова Елена Петровна**

*Кандидат экономических наук, доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

**Петухова Татьяна Николаевна**

*Кандидат юридических наук, доцент по отечественной истории и истории религии, Уральский институт ГПС МЧС России*

**Федорова Татьяна Владимировна**

*Кандидат экономических наук, доцент, Финансовом университет при Правительстве РФ Орловский филиал*

**Верушкина Ольга Антоновна**

Научный сотрудник, кандидат биологических наук, государственное научное учреждение "Институт микробиологии национальной академии наук Беларуси" (Институт микробиологии НАН Беларуси)

**Кудрицкий Владимир Николаевич**

Кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БОО «Ветераны ФКиС»)

**Кашпирева Татьяна Борисовна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

**Анкудинов Николай Викторович**

Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академия ФСИН России

**Киселева Лариса Георгиевна**

Кандидат фармацевтических наук, доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет

**Халилов Тимур Александрович**

Кандидат политических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», член Экспертного совета при ФАДН России

**Маняшин Александр Владимирович**

Кандидат технических наук, доцент ВАК, доцент кафедры «Бизнес-информатики и математики» и «Эксплуатация автомобильного транспорта» Тюменского индустриального университета

**Канарейкин Александр Иванович**

Кандидат технических наук, доцент, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ)

**Кухарук Владимир Васильевич**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права, Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Леонов Валерий Евгеньевич**

Профессор, доктор технических наук, действительный член международной академии "Экоэнергетика", Херсонская государственная морская академия

**Мартынова Евгения Васильевна**

Доцент, кандидат социологических наук, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

**Коноплин Николай Александрович**

Доцент, кандидат физико-математических наук, ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева

**Лыскова Ирина Владимировна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией агрохимии и качества зерна, заместитель директора по научной работе, Фалёнская селекционная станция – филиал ФГБНУ "Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого"

**Седова Нина Анатольевна**

Доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» Камчатского государственного технического университета

**Болдырева Юлия Викторовна**

Доцент кафедры биологической химии, заместитель декана стоматологического факультета, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

**Банщикова Светлана Леонидовна**

Кандидат юридических наук, Доцент, кафедра «Таможенное дело и право», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет»

**Темиров Абдулазиз Алимжанович**

Кандидат экономических наук, доцент, Отраслевой центр по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров при ТГЭУ, Ташкент, Узбекистан

**Собиров Юлдаш Бегжанович**

Кандидат технических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией "Большие солнечные установки" Института материаловедения

---

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

**Андриевская Светлана Владимировна**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)

**Безруков Андрей Николаевич**

Кандидат филологических наук доцент Башкирский государственный университет, Бирский филиал

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Андряфанова Наталия Владимировна,**

*Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета*

**Ксенофонтова Татьяна Кирилловна**

*Кандидат технических наук, профессор, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Степанов Михаил Михайлович**

*Старший преподаватель, Университета Дерби, Великобритания*

---

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Бревнова Снежана Владимировна, Бревнова Анастасия Васильевна**  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 9

**Долгих Любовь Андреевна**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ МОДЕЛЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ИСПАНСКИХ АУТЕНТИЧНЫХ  
НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ..... 13

**Зяблова Елена Юрьевна**  
РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 17

**Цхварадзе Александр Александрович**  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДНОЙ ГОТОВНОСТИ ..... 21

## **ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ**

**Смоленцев Ян Александрович**  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА» НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ..... 25

**Евстигнеева Людмила Павловна, Арнаут Денис Михайлович**  
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ..... 30

## **ФИЛОЛОГИЯ**

**Чжао Яшу**  
СВОЕОБРАЗИЕ КОМПОЗИЦИИ В ПУБЛИЦИСТИКЕ «ПОЮЩЕЕ СЕРДЦЕ» И. А. ИЛЬИНА..... 38

## **ЭКОНОМИКА И ПРАВО**

**Городницкий Кирилл Александрович**  
ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ ..... 45

**Дегтярев Александр Николаевич**

**Научный руководитель: Митячкина Екатерина Сергеевна**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ АКЦИОНЕРНОГО  
ОБЩЕСТВА..... 50

**Дыжова Анна Анатольевна**

РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ГОСУДАРСТВА: СОЦИОЛОГО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ..... 53

**Иванова Кристина Андреевна**

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ЭТИКА  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ..... 57

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

УДК 373.5.016:504

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Бревнова Снежана Владимировна**

*Кандидат филологических наук, доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования,  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи, Россия*

**Бревнова Анастасия Васильевна**

*Старший преподаватель кафедры Романо-германской и русской филологии,  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи, Россия*

**Аннотация:** В статье исследуется ресурсный потенциал системы дополнительного образования детей в контексте экологического просвещения. Анализируются существенные характеристики и сравнительные особенности экологического образования и экологического просвещения, определяемые целеполаганием, аудиторией, содержанием и методами работы. Рассматриваются ключевые принципы дополнительного образования, такие как добровольность, практико-ориентированность, гибкость и вариативность, которые создают благоприятную среду для формирования экологической культуры. Особое внимание уделено возможностям применения современных образовательных технологий, в частности экологических веб-квестов, для повышения эффективности просветительской деятельности. Делается вывод о необходимости синергии формального экологического образования и неформального просвещения для преодоления экологического кризиса.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, экологическое просвещение, экологическое образование, экологическая культура, веб-квест, устойчивое развитие, образовательные технологии, индивидуализация.

## ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION: RESOURCE POTENTIAL AND DEVELOPMENT PROSPECTS

**Brevnova Snezhana Vladimirovna**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical and Psychological-Pedagogical Education, Sochi State University, Sochi, Russia*

**Brevnova Anastasia Vasilyevna**

*Senior Lecturer, Department of Romano-Germanic and Russian Philology, Sochi State University, Sochi, Russia*

**Abstract:** *The article explores the resource potential of the system of additional education for children in the context of environmental enlightenment. The essential characteristics and comparative features of environmental education and environmental enlightenment, determined by goal-setting, audience, content, and methods of work, are analyzed. The key principles of additional education, such as voluntariness, practice-orientation, flexibility, and variability, which create a favorable environment for the formation of an ecological culture, are considered. Special attention is paid to the possibilities of using modern educational technologies, in particular environmental web quests, to improve the effectiveness of educational activities. The conclusion is made about the need for synergy between formal environmental education and non-formal enlightenment to overcome the environmental crisis.*

**Keywords:** *additional education, environmental enlightenment, environmental education, ecological culture, web-quest, sustainable development, educational technologies, individualization.*

Современный глобальный экологический кризис актуализирует задачу формирования экологической культуры как фундаментальной основы перехода к парадигме устойчивого развития. В этом процессе ключевую роль играют два взаимосвязанных, но не тождественных явления: экологическое образование (ЭО) и экологическое просвещение (ЭП). Если ЭО представляет собой формализованный, систематический процесс в рамках государственных стандартов, то ЭП направлено на распространение экологических знаний среди самых широких слоев населения и мотивацию к практическим действиям [4].

Система дополнительного образования детей, в силу своей открытости, мобильности и гибкости, обладает значительным, еще не до конца раскрытым потенциалом для реализации задач экологического просвещения. В отличие от формального школьного образования, регламентированного стандартами, дополнительное образование предлагает добровольность, вариативность и глубокую персонализацию образовательных траекторий, что является идеальной средой для воспитания ответственного отношения к природе.

Целью данной статьи является анализ ресурсного потенциала системы дополнительного образования в сфере экологического просвещения, выявление его специфики и преимуществ по сравнению с общим образованием, а также обоснование эффективности применения современных образовательных технологий, таких как веб-квест, для достижения целей формирования экологической культуры.

Основная часть

1. Сравнительный анализ экологического образования и экологического просвещения

Научное разграничение понятий «экологическое образование» и «экологическое просвещение» является необходимым условием для выстраивания эффективной государственной политики и разработки адресных методик [4]. Проведенный сравнительный анализ позволяет выделить их фундаментальные различия по ряду критериев.

Экологическое образование — это целенаправленный, непрерывный и систематический процесс, направленный на формирование системы научных знаний, практических умений и ценностных ориентаций [4]. Его ключевыми характеристиками являются системность, формализованность, комплексность целей (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты) и длительность. ЭО институализировано, структурировано и является ядром подготовки профессиональных кадров и экологически грамотного подрастающего поколения.

В отличие от него, экологическое просвещение носит неформальный, гибкий и массовый характер. Его главная задача — не столько дать системные знания, сколько привлечь внимание общественности, сформировать общественное мнение и мотивировать к конкретным действиям (раздельный сбор отходов, экономия ресурсов)

[4]. Мероприятия ЭП часто эпизодичны и носят информационно-пропагандистский характер, а результат их зачастую ситуативен и требует постоянного подкрепления.

Таким образом, ЭО и ЭП представляют собой два взаимодополняющих элемента единой системы. ЭО является стратегическим, системным и фундаментальным процессом, тогда как ЭП выступает тактическим, гибким и оперативным инструментом, который быстро реагирует на текущие вызовы и вовлекает широкие массы населения [4].

2. Потенциал дополнительного образования как среды для экологического просвещения

Система дополнительного образования детей исторически сложилась как сфера, наиболее благоприятная для творческого развития, социализации и самореализации личности. Ее ключевые принципы делают ее мощным ресурсом для экологического просвещения [3].

*Добровольность и свобода выбора.* Участие ребенка обусловлено внутренним интересом, а не внешним обязательством, что многократно повышает эффективность усвоения ценностных установок, в том числе экологических.

*Практико-ориентированный характер.* Образовательный процесс основан на исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, что позволяет перевести абстрактные экологические знания в плоскость личного практического опыта.

*Гибкость и мобильность.* Учреждения дополнительного образования (эколого-биологические центры, станции юных натуралистов) могут быстро адаптировать программы под местные экологические проблемы и интересы конкретных групп детей.

*Междисциплинарность.* Не будучи скованным жестким предметным делением, дополнительное образование идеально подходит для реализации комплексных программ, интегрирующих знания из биологии, географии, химии, обществознания и искусства.

Эти характеристики позволяют дополнительному образованию выполнять широкий спектр функций: образовательную, воспитательную, креативную, компенсационную, рекреационную, профориентационную, социализации и самореализации [6]. Именно в этой среде педагог практически не ограничен в возможностях применения современных образовательных технологий.

3. Современные образовательные технологии в экологическом просвещении: пример веб-квеста

В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретают технологии, позволяющие сделать процесс просвещения интерактивным и увлекательным. Одной из таких технологий является веб-квест.

Веб-квест — это проблемное задание, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет [9]. В контексте экологического просвещения веб-квест позволяет в игровой и занимательной форме привлечь внимание учащихся к актуальным проблемам региона и совместно находить пути их решения.

Применение экологических веб-квестов в дополнительном образовании помогает сделать образовательный процесс более «живым» и интересным. Ученики не просто пассивно усваивают информацию, а активно конструируют знания, учатся работать в команде, анализировать информацию из разных источников и предлагать конкретные решения. Это полностью соответствует практико-ориентированному и личностно-ориентированному характеру дополнительного образования.

Разработанный в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года курс на оснащение организаций современным оборудованием и использование цифровых сервисов открывает широкие возможности для внедрения подобных технологий в образовательные программы экологической направленности [7].

Выводы

1. Экологическое образование и экологическое просвещение, будучи взаимодополняющими процессами, имеют фундаментальные различия в целеполагании, аудитории, содержании, методах и оценке результатов. Эффективная государственная политика должна опираться на синергию этих двух направлений.

2. Система дополнительного образования детей обладает уникальным ресурсным потенциалом для реализации задач экологического просвещения, что обусловлено ее ключевыми принципами: добровольностью, практико-ориентированностью, гибкостью, вариативностью и междисциплинарностью.

3. Современные образовательные технологии, в частности экологические веб-квесты, являются высокоэффективным инструментом в арсенале педагога дополнительного образования, позволяющим активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать у них критическое мышление и способствовать переводу экологических знаний в плоскость практических действий.

4. Дальнейшее развитие экологического просвещения в системе дополнительного образования видится в целенаправленной интеграции цифровых инструментов, разработке инновационных программ, отвечающих актуальным вызовам, и усилении взаимодействия с семьями обучающихся и общественными организациями для формирования единого воспитательного пространства.

#### **Список использованных источников**

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 10. – С. 6–8.

2. Бруднов А. К. Становление и развитие системы дополнительного образования детей / А. К. Бруднов // Внешкольник. – 1996. – № 1. – С. 2–5.

3. Грибов Д. Н. Дополнительное образование детей как подсистема общего образования / Д. Н. Грибов // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 47–52.

4. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для вузов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 363 с.

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

6. Фомина А. Б. Теория и практика дополнительного образования детей: учебное пособие / А. Б. Фомина. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 570 с.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

8. Dodge, B. Some Thoughts About WebQuests / B. Dodge. — 1997. — URL: [http://webquest.org/sdsu/about\\_webquests.html](http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html) (дата обращения: 20.05.2024).

9. March, T. What WebQuests Are (Really) / T. March. — 2007. — URL: <http://tommmarch.com/writings/what-webquests-are/> (дата обращения: 20.05.2024).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ МОДЕЛЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ИСПАНСКИХ АУТЕНТИЧНЫХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ

**Долгих Любовь Андреевна**

Преподаватель,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования "МИРЭА - Российский технологический

университет",

Москва

**Аннотация.** В статье рассматривается применение инструментов искусственного интеллекта для разработки заданий по чтению аутентичных новостных текстов на испанском языке. На примере статьи RTVE о традиционной испанской лотерее показано, как ИИ помогает выявлять лексические и культурные особенности, формируя эффективные учебные материалы для старшеклассников.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, обучение чтению, испанский язык, лингводидактика, культурный контекст, аутентичные тексты, языковое обучение, языковая модель, проектирование заданий.

## USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE LANGUAGE MODELS IN DESIGNING TASKS FOR TEACHING READING OF AUTHENTIC SPANISH NEWS TEXTS

**Dolgikh L.A.**

Teacher,

Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education "MIREA - Russian Technological

University»,

Moscow

**Abstract.** The article examines the application of artificial intelligence tools in the development of reading tasks based on authentic news texts in Spanish. Using an RTVE article about the traditional Spanish lottery as an example, it demonstrates how AI helps identify lexical and cultural features, thereby creating effective educational materials for high school students.

**Keywords:** artificial intelligence, reading instruction, Spanish language, language didactics, cultural context, authentic texts, language learning, language model, task design.

Актуальность исследования обусловлена растущей ролью искусственного интеллекта в образовательных технологиях и необходимостью инновационных методов обучения иностранным языкам.

Целью данного исследования является выявление возможности интеграции современных ИИ-инструментов, в частности языковой модели DeepSeek, в разработку заданий по чтению аутентичных испаноязычных новостных текстов с учётом лексических и культурных особенностей материала.

Использование таких аутентичных материалов, как новостные статьи в обучении чтению является эффективным, поскольку они обеспечивают развитие не только языковой компетенции, но и дают лучшее понимание культурного контекста [Tanriverdi,

2008]. Это необходимо по той причине, что без глубокого понимания обширного культурного пласта зачастую невозможно полноценно воспринимать и интерпретировать устную и письменную речь носителей иностранного языка [Kramsch, 1993]. Таким образом, анализируя аутентичные новостные статьи можно приблизиться к пониманию изучаемой культуры. В данном исследовании будут спроектированы задания, основанные на трех этапах чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый [Мятлева, 2015]. Предтекстовый этап традиционно включает в себя упражнения, направленные на преодоление лексических трудностей, актуализацию личного опыта обучающихся и формированию первичного представления о содержании текста. Далее следует чтение самого текста и выполнение упражнений, способствующих осмысленному восприятию текста и осознанному использованию языковых структур. В заключение применяются продуктивные упражнения, направленные на использование языкового материала в коммуникативных ситуациях [Степанова, 2023].

Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков рассматривается многими исследователями как эффективный инструмент, способствующий индивидуализации учебного процесса и повышению его интерактивности. При этом ИИ выступает в роли вспомогательного средства, которое дополняет возможности преподавателя, а не заменяет его. Такой подход обеспечивает сочетание технологических ресурсов и педагогического мастерства. Однако, использование искусственного интеллекта в образовательном процессе сопряжено с рядом ограничений. Например, нейросети не всегда способны точно понимать контекст, что может приводить к ошибкам в разрабатываемых материалах. Кроме того, они не могут воспроизвести динамику живого взаимодействия между преподавателем и учащимся, включая эмоциональную поддержку [Кравцова, 2024].

#### **Методы и материалы**

В основе данного исследования лежит проектирование учебных материалов с применением больших языковых моделей (ИИ). Таким образом, можно выделить несколько этапов исследования:

1. Проведение целенаправленного отбора аутентичной статьи с испанского новостного портала RTVE посвященной традиционной предновогодней лотерее. Статья получила название "Se acerca el estreno del anuncio de la Lotería de Navidad 2024 que busca emocionar de nuevo". Выбор материала обусловлен его репрезентативностью с точки зрения языковой сложности и насыщенности культурными концептами.

2. Для создания заданий использовалась языковая модель DeepSeek с применением протокола промпт-инжиниринга, который включал последовательность уточняющих запросов. Этот метод позволил:

1. Выявить ключевые лексические конструкции, обеспечивающие понимание текста.

2. Определить культурные феномены, характерные для испанского социокультурного контекста.

3. Создать задания различных типов, таких как вопросы на понимание, лексические упражнения и обсуждения.

#### **Результаты**

Перед составлением учебных заданий необходимо провести тщательный анализ статьи с целью выявления ключевых лексических конструкций и культурных феноменов. Для этого в языковую модель DeepSeek был отправлен сам текст вместе с уточняющим запросом (промптом): «Проведи лингводидактический анализ представленного аутентичного текста на испанском языке. Выяви наиболее репрезентативные лексические конструкции, соответствующие уровню владения испанским языком B1». В результате DeepSeek выделил лексические конструкции, которые могут затруднить понимание текста, которые относятся к семантическому полю эмоций (надежда, предвкушение, счастье) и СМИ (рекламная кампания, социальные сети, слоган).

На следующем этапе необходимо сделать анализ культурного пласта, заложенного в статью. Для этого необходимо использовать следующий промпт: «Проведи

лингвокультурологический анализ представленного текста с целью выявления культурных феноменов, специфичных для испанского социокультурного контекста. Сосредоточиться на маркерах, которые могут вызывать когнитивный диссонанс или затруднения в интерпретации у русскоязычной аудитории». DeepSeek выявил основные культурные концепты, такие как: Lotería de Navidad, El Gordo, Ilusión, décimo.

На данном этапе можно переходить к проектированию заданий. Поскольку предтекстовый этап, как правило, включает снятие основных языковых трудностей и введение студентов в тематический и культурный контекст текста, в языковую модель DeepSeek был отправлен следующий промпт: «Разработай два предтекстовых задания на основе представленного материала. Первое задание должно быть направлено на семантизацию и активизацию ключевых лексических единиц, обеспечивающих понимание текста. Второе задание направлено на актуализацию фоновых знаний учащихся и создание основы для последующего восприятия материала». В первом упражнении предлагается сопоставить слова и выражения с их определениями, а во втором — обсудить вопросы в парах или группах, обращая внимание на примеры рекламы, ставшей культурным событием. Таким образом, эти задания позволяют выявить и преодолеть лексические затруднения, а также познакомиться с культурными феноменами Испании.

Для разработки заданий на следующем этапе, был задан следующий запрос нейросети: «Разработай задание для текстового этапа работы, направленное на целенаправленный поиск и выявление конкретной информации в тексте». Такое упражнение направлено на развитие навыков поискового чтения, что способствует более точному пониманию текста.

Для послетекстового этапа было принято решение организовать задание в форме сравнительного анализа русской и испанской новогодних традиций. Для этого в нейросеть был направлен следующий промпт: «На основе информации, представленной в тексте, создайте задание для заключительного этапа работы. Задание должно направлять учащихся на сравнение испанских новогодних традиций (с опорой на данные статьи) с российскими традициями». Полученное задание способствует развитию навыков критического мышления и сравнительного анализа. Кроме того, упражнение развивает навыки аргументированного обсуждения и межкультурной компетенции, что способствует более глубокому пониманию культурных различий и взаимосвязей.

### **Обсуждение**

Использование нейросети DeepSeek демонстрирует значительный потенциал для проведения лексического и культурологического анализа, а также для разработки учебных заданий на их основе. В то же время следует подчеркнуть необходимость тщательного анализа и критической оценки ответов, генерируемых искусственным интеллектом. В случаях неоднозначных или недостаточно точных формулировок запросов возможны ошибки в составлении заданий или выбор информации, не соответствующей учебным целям. Поэтому крайне важно разрабатывать промпты с высокой степенью детализации, чётко определяя цель запроса, характеристики целевой аудитории и уровень владения языком обучающихся, что обеспечивает адекватность и качество создаваемых материалов. Также необходимо отметить, что с визуализацией данная нейросеть справиться не может, поэтому при составлении заданий, где она необходима, например, предтекстовых заданий, нужно воспользоваться дополнительными инструментами.

### **Список использованных источников**

1. Tanriverdi B., Apak O. Culture and Language Teaching through Media //Online Submission. – 2008.
2. Kramsch C. Context and culture in language teaching. – Oxford university press, 1993.
3. Мятлева М. И. Организация работы с иноязычным аутентичным текстом по специальности //Психология и педагогика: методология, теория. – 2015. – с. 59.

4. Степанова Н. А., Смольникова В. И. Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов с использованием ментальных карт. – 2023.
5. Кравцова А. Г. Влияние искусственного интеллекта на изучение английского языка //Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №. 4 (107). – С. 238-241.

## РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Зяблова Елена Юрьевна**

*Доцент, кандидат социологических наук,  
ФГБОУ ВО Дальневосточная государственная  
академия физической культуры,  
Хабаровск*

*В эпоху глобальных изменений, большого объема информации, и ускоренного темпа жизни критическое мышление становится очень важной компетенцией современного выпускника. Оно является основой научного подхода, определяет рациональность принятия решений, ведения конструктивного диалога и устойчивого личностного роста. Особую актуальность развитие критического мышления приобретает в процессе обучения в вузе, где формируется интеллектуальный потенциал будущих профессионалов. Настоящая статья основана на анализе анкетирования второго бакалавров второго курса, очной формы обучения с целью выявления уровня развития навыков критического мышления, особенностей взаимодействия с информацией и факторов, влияющих на познавательную способность обучающихся.*

**Ключевые слова:** *критическое мышление, образование, современные компетенции, цифровая трансформация, поколение Z, интерпретация фактов, дебаты, достоверность информации.*

## THE ROLE OF CRITICAL THINKING IN MODERN EDUCATION

**Zyablova Elena Yurievna**

*Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences,  
Far Eastern State Educational Institution,  
Academy of Physical Culture,  
Khabarovsk*

*In the context of information overload, digital transformation and the accelerated pace of life, critical thinking is becoming a key competence skill of the 21st century. It is the basis of a scientific approach, rational decision-making, constructive dialogue and sustainable personal development. This problem is particularly relevant in the context of higher education, where the intellectual potential of future specialists is being formed. This article is based on the analysis of a survey of second-year undergraduate students in order to identify the level of development of critical thinking skills, features of interaction with information and factors affecting their cognitive ability.*

**Keywords:** *Critical thinking, education, modern competencies, digital transformation, generation Z, interpretation of facts, debate, information reliability. The ability.*

Критическое мышление - это сложный когнитивный процесс, который включает в себя: анализ информации; оценку аргументов; сравнение и сопоставление фактов; выявление предвзятости; формулировку собственного мнения [1].

Поколение Z - это первое «цифровое поколение», которое выросло в эпоху мгновенного доступа к информации, алгоритмической фильтрации контента и в «культуре спешки». Привычки потребления информации формируются под влиянием

социальных сетей, где акцент делается на визуальность, эмоциональность и скорость, а не на глубину анализа. Поэтому мы можем наблюдать парадокс: молодые люди обладают широким доступом к знаниям, но сталкиваются с трудностями в верификации источников, рефлексии и систематическом осмыслении прочитанного.

Тем не менее навыки развития критического мышления обладают особой ценностью, так как помогают им хорошо учиться; разбираться в информации; формулировать собственные мысли; эффективнее запоминать; решать разнообразные задачи; развивать личные качества; готовиться к будущей карьере [2].

Образовательная социализация студентов второго курса характеризуется переходным характером: базовый этап адаптации к академической среде в целом завершен, однако усвоение профессиональных норм научного мышления еще не достигло устойчивого уровня. Именно на этом этапе особенно значима диагностика и целенаправленное формирование критического мышления как фундаментальной основы дальнейшего профессионального роста. В исследовании приняли участие 98 обучающихся второго курса, очной формы обучения Дальневосточной государственной академии физической культуры.

Ключевым индикатором критического мышления является оценка достоверности и авторитетности источников используемой информации. 42,6% респондентов, отвечая на вопрос о оценке достоверности используемых источников выбрали нейтральную позицию («умеренно оцениваю»), что говорит об адаптации к внешним требованиям, например, при подготовке к семинарам или написании рефератов. Однако, можно предположить, что вне формального контекста такие проверки могут опускаться. В процессе исследования выявлено наличие двух полярных групп: 20,4% обучающихся, «совсем не оценивают достоверность источников», 13% респондентов - «полностью доверяют источникам», что в свою очередь указывает на значительную вариативность подходов. Такое распределение ответов отражает отсутствие единой методологической базы в оценке информации. Только 24% студентов демонстрируют максимальный уровень внимания к источникам, что указывает на недостаточное развитие навыка верификации. Часть студентов действует интуитивно или эмоционально, другие - слишком доверчиво. Данный феномен можно интерпретировать как следствие «культуры спешки», современная молодёжь склонна доверять авторитетам (например, преподавателям, известным сайтам) без глубокой проверки, что снижает устойчивость к дезинформации.

Критическое мышление невозможно без рефлексии и активного диалога с текстом. Анализ ответов на вопрос: «Как часто вы задаете вопросы преподавателю по поводу прочитанного материала? Проводите ли Вы рефлексию после прочитанного материала?» показывает, что большинство студентов задают вопросы и размышляют над материалом, но с «умеренной частотой». Наибольший процент ответов (37%) приходится на средние значения шкалы (3 балла - «иногда»), и лишь 11,1% респондентов выбирают максимальный уровень активности. Отсутствие ответов на минимальном уровне («никогда не задаю вопросов») указывает на стремление соответствовать академическим ожиданиям. Среди возможных барьеров можно выделить страх показаться некомпетентным, недостаток времени в плотном учебном графике и отсутствие безопасной коммуникативной среды. При этом поколение Z, привыкшее к интерактивности в цифровых пространствах, теоретически имеет потенциал для активного участия в обсуждениях. Однако перевод этой готовности в академический контекст требует специальных условий и поддержки.

При ответе на вопрос о способности выявлять основные идеи и аргументы 55,6% респондентов оценили свои навыки как «легко» или «очень легко». Это положительный сигнал, свидетельствующий о развитии базовых навыков анализа. Лишь 9,3% опрошенных считают эту задачу сложной, что указывает на необходимость индивидуальной поддержки для небольшой группы студентов. Высокая уверенность может быть связана с успешным прохождением школьной и начальной вузовской программы, ориентированной на понимание структуры текста. Однако важно различать уверенность и компетентность. Без внешней проверки (например, через письменные

задания или устные защиты) самооценка может быть завышена, особенно если студенты сталкиваются с более сложными, противоречивыми или междисциплинарными текстами.

Способность пересматривать свои собственные убеждения выступает одним из ключевых маркеров зрелого критического мышления. Согласно полученным данным, большая часть студентов (75,6%) характеризуют свое отношение к альтернативным или противоречащим точкам зрения как умеренно нейтральное. Такая позиция может интерпретироваться двояко: с одной стороны, она может отражать сбалансированную критичность, с другой - проявлять защитную закрытость перед когнитивным диссонансом. Лишь 7,6% опрошенных соглашались с мнением преподавателя, что говорит о сохранении уважения к академическому авторитету. Только 16,8% участников опроса демонстрируют готовность изменить собственное мнение под влиянием убедительных доводов, что показывает высокую когнитивную гибкость. Для развития этой черты важно создавать педагогические условия, в которых интеллектуальный конфликт становится этапом процесса познания.

Студенты демонстрируют высокую склонность к поиску альтернативных решений: 72% отмечают, что делают это «часто», а 28% - «всегда». Ни один респондент не выбрал вариант «никогда», что говорит о внутренней установке на гибкость и инновации. Такая ориентация может быть следствием воспитания в условиях нестабильности, когда традиционные пути решения не всегда работают. Этот результат даёт основания для оптимизма: поколение Z обладает потенциалом для решения сложных, нестандартных задач. Однако этот потенциал нуждается в направлении - через проектное обучение, case-study, междисциплинарные задачи.

Использование статистических данных при подготовке к занятиям оценивается как умеренное: 46,3% используют их «иногда», лишь 37,1% применяют их часто или всегда. Это указывает на то, что, несмотря на признание важности данных, студенты не всегда чувствуют себя уверенно в их интерпретации. Возможно, им не хватает базовых навыков работы с числами, графиками, понимания корреляции и причинности. Тем не менее, факт, что почти все используют статистику хотя бы изредка, говорит о движении в сторону эмпирического мышления как важного элемента научной культуры.

Более 60% респондентов утверждают, что («часто» и «всегда») применяют критическое мышление вне учёбы. Это свидетельствует о его интеграции в повседневную практику - при выборе товаров, оценке новостей, принятии личных решений. Высокая значимость этого навыка подтверждается и тем, что 64,8% считают обоснованные решения важными или очень важными.

Наиболее тревожный тренд выявлен в отношении к групповым обсуждениям и дебатам. 40,7% студентов имеют «нейтральное» отношение к дебатам, 33,7% - избегают их, и ещё 11,9% не любят. Только 13,7% опрошенных считают дебаты полезными и интересными. Это указывает на дефицит коммуникативной культуры, страхи перед публичным высказыванием, возможно, негативный опыт из школы или недоверие к конструктивности дискуссий. Между тем, именно в дебатах формируются такие важные качества, как аргументация, слушание оппонента, контраргументация как основы диалога.

Таким образом, анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Студенты поколения Z обладают потенциалом критического мышления, но он реализуется преимущественно в формальных, контролируемых условиях.

Навыки верификации источников и глубокой рефлексии развиты умеренно, что связано с культурными, образовательными и психологическими барьерами.

Высокая ценность анализа и обоснованных решений зафиксирована на уровне установок и требует усиления на уровне практики.

Поиск альтернатив и креативность являются сильными сторонами данной группы.

Критическое мышление - навык, который необходимо целенаправленно развивать. Современные студенты, несмотря на информационную насыщенность, нуждаются в чёткой методологической поддержке, чтобы превратить доступ к информации в подлинное понимание.

#### **Список использованных источников**

1. Ван Дейк Т. Критическое мышление: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2021.
2. Приказчикова, Е. К., Юриков, Р. С., Ягафарова, Г. А. (2024). Развитие критического мышления у студентов института. Информатика. Экономика. Управление - Informatics. Economics. Management, 3(4), 0501–0515.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДНОЙ ГОТОВНОСТИ

**Цхварадзе Александр Александрович**

Аспирант,

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,

научная специальность «Общая педагогика, история педагогики и образования» ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, Россия

**Аннотация:** В статье исследуется проблема целенаправленного формирования командной готовности у подростков в контексте их психолого-педагогических особенностей. Анализируется взаимосвязь ключевых новообразований возраста – стремления к общению со сверстниками, развития самосознания, чувства взрослости – с потенциалом для развития кооперации. Обосновывается необходимость учета возрастной специфики при проектировании педагогических условий. Предлагаются конкретные психолого-педагогические технологии и методы (проектная деятельность, ролевые игры, рефлексия), направленные на эффективное развитие навыков командного взаимодействия, взаимной ответственности и коллективной рефлексии в образовательной и внеучебной среде.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, командная готовность, психолого-педагогические особенности, педагогическое проектирование, групповая динамика, сотрудничество, проектная деятельность, рефлексия.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF TEAM READINESS

**Tskhvaradze Alexander Alexandrovich**

Postgraduate Student, Sochi State University,

Major: General Pedagogy, History of Pedagogy and Education,

Sochi State University, Sochi, Russia

**Abstract:** The article explores the problem of the targeted formation of team readiness in adolescents in the context of their psychological and pedagogical characteristics. The relationship between key developmental achievements of the age – the desire for peer communication, the development of self-awareness, the sense of adulthood – and the potential for developing cooperation is analyzed. The necessity of considering age-specific features when designing pedagogical conditions is substantiated. Specific psychological and pedagogical technologies and methods (project-based activities, role-playing games, reflection) aimed at the effective development of teamwork skills, mutual responsibility, and collective reflection in the educational and extracurricular environment are proposed.

**Keywords:** adolescence, team readiness, psychological and pedagogical characteristics, pedagogical design, group dynamics, cooperation, project-based learning, reflection.

Современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и запросы общества акцентируют внимание на развитии у обучающихся soft skills, среди которых ключевое место занимает способность к

эффективному командному взаимодействию. Командная готовность понимается как комплексное личностное образование, включающее мотивационный (желание сотрудничать), когнитивный (знание принципов командной работы), операциональный (владение навыками коммуникации и кооперации) и ценностно-рефлексивный (осознание ценности коллективного результата) компоненты [1]. Формирование данного качества приобретает особую значимость в подростковом возрасте, который является сензитивным периодом для социального становления личности.

Подростковый возраст (11-15 лет) характеризуется глубинными изменениями во всех сферах развития, что создает как уникальные возможности, так и определенные риски для педагогического воздействия. Психолого-педагогический подход к данной проблеме предполагает не только констатацию психологических особенностей подростков, но и проектирование на их основе конкретной образовательной среды, методов и приемов, способных трансформировать стихийные групповые процессы в целенаправленно формируемую командную готовность.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании психолого-педагогического потенциала подросткового возраста для формирования командной готовности и в разработке на этой основе практико-ориентированных педагогических рекомендаций.

Основная часть

1. Психологические особенности подростков как основа для педагогического проектирования командной деятельности

Эффективность педагогической деятельности по формированию команды напрямую зависит от понимания внутренних движущих сил развития подростка.

Доминирование общения со сверстниками и потребность в референтной группе. С точки зрения педагогики, данная особенность является мощным ресурсом мотивации. Педагог может целенаправленно создавать ситуации, где группа сверстников трансформируется в команду с общей целью. Как отмечал А. В. Петровский, именно в совместной деятельности усваиваются нормы и ценности коллектива [2, С. 78]. Задача педагога – обеспечить, чтобы эти нормы были конструктивными (взаимопомощь, доверие, ответственность).

«Чувство взрослости» и стремление к самоутверждению. Это стремление может быть реализовано через делегирование ответственности внутри команды. Педагогически грамотным является поручение подросткам ролей, требующих проявления самостоятельности: организатора дискуссии, ответственного за часть проекта, критика или эксперта. Это удовлетворяет потребность в признании и одновременно развивает лидерские качества и ответственность перед другими.

Развитие теоретического рефлексивного мышления. Данная когнитивная особенность позволяет ставить перед подростками сложные, комплексные задачи, требующие коллективного обсуждения, планирования и анализа. Педагог может внедрять технологии проблемного обучения, кейс-методы, которые стимулируют совместный поиск решений и развивают стратегическое командное мышление [3].

2. Педагогические условия и методы формирования командной готовности

На основе учета психологических особенностей можно выделить систему педагогических условий.

1. Организация проектной и исследовательской деятельности. Это основной педагогический инструмент. Коллективный проект – это модель реальной командной работы, где есть общая цель, распределение ролей, этапность, конечный продукт и рефлексия. Педагог выступает в роли тьютора, фасилитатора, помогая команде преодолевать трудности, но не решая проблемы за нее [4, С. 45-50].

2. Использование интерактивных методов и социально-психологических тренингов. Ролевые игры, мозговые штурмы, дебаты позволяют в безопасной обстановке отработать навыки коммуникации, разрешения конфликтов, принятия групповых решений. Тренинги командообразования (тимбилдинг), адаптированные для подростков, помогают снять барьеры общения, развить эмпатию и доверие.

3. Целенаправленное формирование групповой рефлексии. После завершения этапа совместной деятельности необходимо проводить сеансы коллективной рефлексии. Вопросы «Что у нас получилось хорошо?», «Где возникли трудности?», «Как мы можем улучшить нашу работу в следующий раз?» направляют внимание команды на анализ процесса, а не только результата. Это способствует развитию метакогнитивных навыков и групповой сплоченности.

4. Создание ситуации успеха и признания групповых достижений. Система оценивания должна быть ориентирована не только на индивидуальные, но и на командные результаты. Публичная презентация достижений команды, награждение всей группы подкрепляет ценность совместной деятельности и усиливает групповую идентичность.

3. Потенциальные риски и их психолого-педагогическая коррекция

Педагогу необходимо быть готовым к нивелированию рисков, присущих подростковому возрасту.

Эмоциональная неустойчивость и конфликтность. Для профилактики деструктивных конфликтов педагог должен заранее устанавливать четкие «правила игры»: уважительное отношение, запрет перехода на личности, культура конструктивной критики. В случае возникновения конфликта его необходимо переводить в русло делового обсуждения.

Проявления конформности и социальной лени («эффект безбилетника»). Для борьбы с этим необходимо такое проектирование задания, при котором вклад каждого участника виден и значим. Использование методов взаимного оценивания, индивидуальных отчетов в рамках общего проекта повышает персональную ответственность.

Неадекватная самооценка и ролевая напряженность. Задача педагога-психолога – помочь подростку найти свою комфортную и эффективную роль в команде через наблюдение, диагностику и индивидуальные консультации. Важно создавать атмосферу, где любая роль (от генератора идей до технического исполнителя) считается важной и уважаемой.

Выводы

1. Подростковый возраст обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом для формирования командной готовности, который заложен в ключевых социально-психологических новообразованиях этого периода (потребность в общении, стремление к самоутверждению, развитие рефлексии).

2. Реализация этого потенциала требует от педагога целенаправленного проектирования образовательной среды, основанной на принципах совместной, коллективно-распределенной деятельности. Наиболее эффективными педагогическими инструментами являются проектные и интерактивные методы, организация групповой рефлексии и создание системы признания групповых достижений.

3. Успешность процесса формирования командной готовности напрямую зависит от способности педагога учитывать и корректировать присущие подростковому возрасту риски (конфликтность, конформность, эмоциональная нестабильность) через четкое нормирование взаимодействия, индивидуализацию подходов и развитие эмоционального интеллекта учащихся.

4. Таким образом, психолого-педагогический подход позволяет не просто констатировать связь между возрастными особенностями и возможностью работать в команде, а выстраивать системную, диагностичную и результативную деятельность по воспитанию у подростков компетенции командной работы, востребованной в современном мире.

#### **Список использованных источников**

1. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – Москва: Издательство МПСИ, 2004. – 752 с.

2. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – Москва: Политиздат, 1982. – 255 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – Москва-Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997. – 276 с.
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

# ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

---

УДК 321

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА» НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Смоленцев Ян Александрович**

Магистрант,

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации», Уральский институт управления,  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** В статье анализируются современные подходы и достижения реализации национального проекта «Культура» в Свердловской области. Рассматриваются стратегические направления, показатели развития инфраструктуры, цифровизации и кадрового обеспечения, а также SWOT-анализ сильных и слабых сторон. Отмечается значительный прогресс в модернизации культурной сферы и перспективы дальнейшего развития при учёте существующих рисков и возможностей.

**Ключевые слова:** культура, национальный проект «Культура», Свердловская область, культурная инфраструктура, цифровизация, управление культурой, развитие кадров, культурное наследие, региональная политика, региональные проекты.

## MODERN APPROACHES AND ACHIEVEMENTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PROJECT "CULTURE" ON THE EXAMPLE OF THE SVERDLOVSK REGION

**Smolentsev J. A.**

**Abstract:** The article analyzes modern approaches and achievements of the implementation of the national project "Culture" in the Sverdlovsk region. Strategic directions, indicators of infrastructure development, digitalization and staffing, as well as a SWOT analysis of strengths and weaknesses are considered. Significant progress has been made in modernizing the cultural sphere and prospects for further development, taking into account existing risks and opportunities.

**Keywords:** culture, national project "Culture", Sverdlovsk region, cultural infrastructure, digitalization, cultural management, personnel development, cultural heritage, regional policy, regional projects.

Стратегия реализации государственной культурной политики в Свердловской области на период до 2035 год [1] разработана в соответствии с Основами государственной культурной политики, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [2].

Целью Стратегии является усиление роли сферы культуры в процессе экономической и социальной модернизации. Основным органом уполномоченным в сфере культуры Свердловской области является Министерство культуры Свердловской области [3].

Согласно Положению о Министерстве, данный орган является исполнительным органом государственной власти Свердловской области, участвующим в выработке государственной политики Свердловской области в сфере культуры, а также осуществляющим государственное управление и реализацию в этой сфере государственной политики Свердловской области и единой государственной политики Российской Федерации, в том числе отвечает и за реализацию национального проекта «Культура».

В рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Культура» в Свердловской области реализуются региональные проекты «Обеспечение качества нового уровня развития инфраструктуры «Культурная среда»», «Создание условий для реализации творческого потенциала нации «Творческие люди», «Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры «Цифровая культура».

Результаты реализации национального проекта «Культура» в Свердловской области формируются на основе анализа ключевых показателей деятельности культурных учреждений региона. Эти показатели отражают уровень обеспечения различными видами культурных организаций, их развитие и доступность для населения, а также эффективность реализуемых мер по поддержке и модернизации культурной инфраструктуры.

По итогам 2023 года уровень фактической обеспеченности театральными организациями составил свыше 100%, учреждениями клубного типа в среднем по муниципальным образованиям составил 100%, библиотеками - 91,6%, музеями - 87,5%, зоопарками - 33,3%, цирками - 33,3%, концертными организациями - 5,3% [4].

Важным показателем реализации национального проекта является количество реконструированных культурных учреждений, так как это основное на что был направлен данный проект.

В целом за 6 лет было отремонтировано 30 культурных учреждений, среди них: дома культуры, музеи, театры и школы искусств (рис. 1).

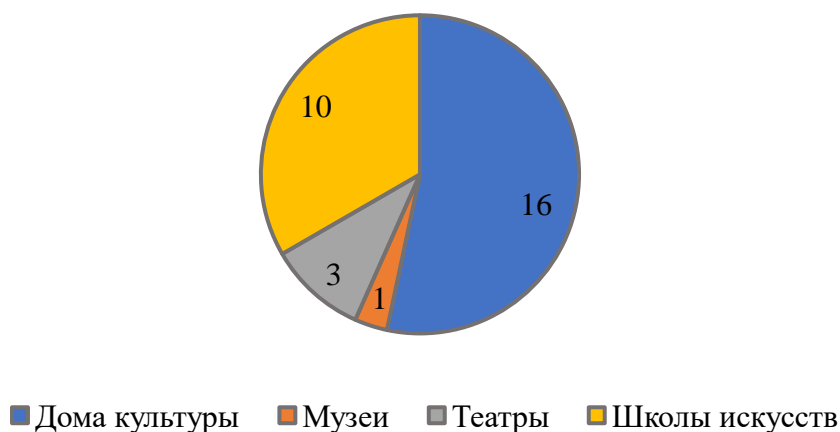


Рисунок 1 – Количество отремонтированных культурных учреждений в Свердловской области в период с 2019 по 2024 гг. [5]

Помимо этого, было создано 27 модульных библиотек. Также важным приоритетным направлением является оснащение организаций культуры (рис.2.)

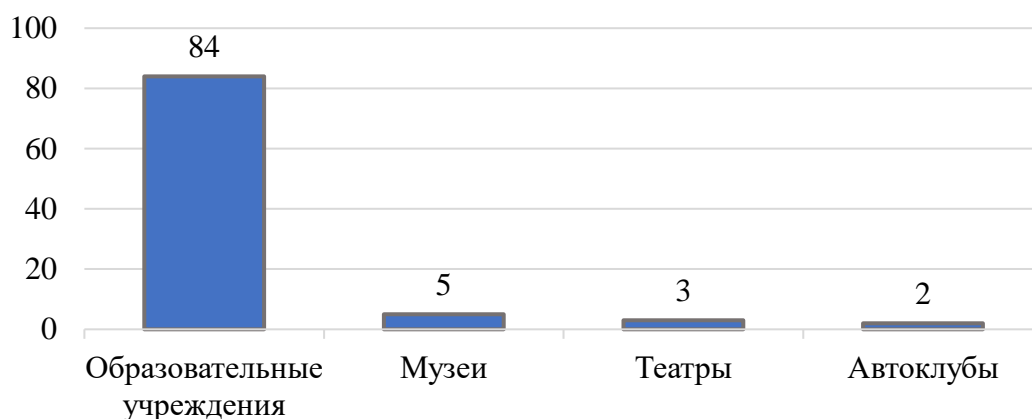


Рисунок 2 – Количество оснащение организаций культуры в Свердловской области в период с 2019 по 2024 гг.

Значение показателя «Число посещений культурных мероприятий» в Свердловской области в 2023 году возросло по сравнению с уровнем 2019 года в 1,5 раза и составило 72,3 млн. единиц. К 2030 году в условиях прогнозируемого устойчивого роста экономики и ожидаемого повышения уровня востребованности услуг в сфере культуры ожидается увеличение числа посещений культурных мероприятий в Свердловской области до 125,5 млн. единиц.

Число обращений жителей Свердловской области к цифровым ресурсам в сфере культуры в 2023 году составило 17,5 млн. единиц (увеличение в 2,2 раза по сравнению с 2021 годом (7,8 млн. единиц)). В условиях дальнейшего развития информационного общества, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан, ожидается повышение востребованности цифровых услуг в сфере культуры.

В рамках реализации регионального проекта Свердловской области «Творческие люди», была организована государственная поддержка (рис. 3)

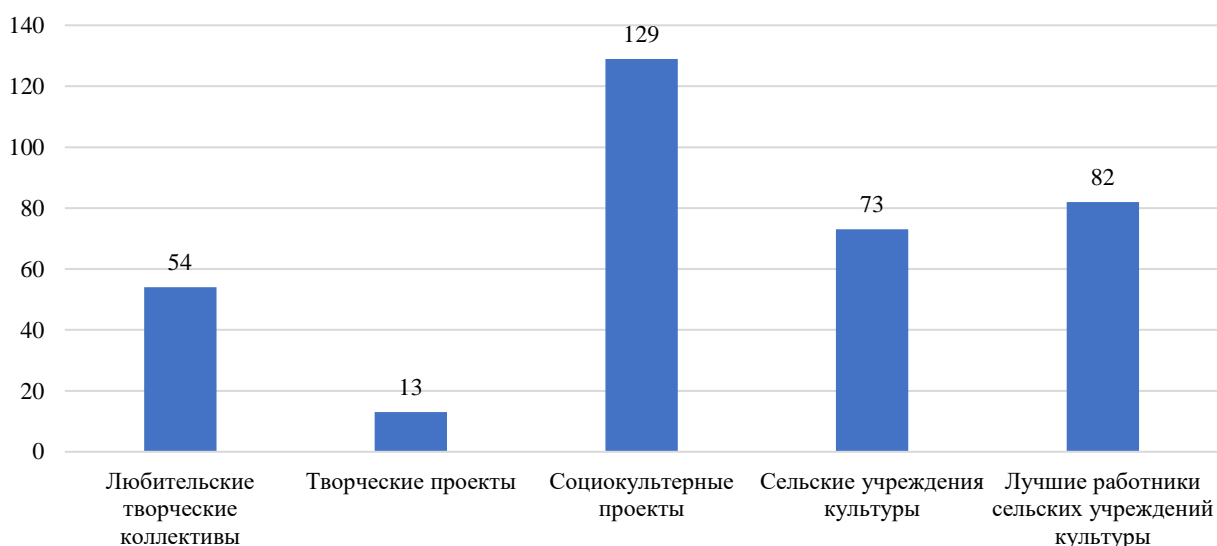


Рисунок 3 - Структура государственной поддержки в рамках регионального проекта «Творческие люди»

Стоит отметить, что 6 045 специалистов повысили квалификацию, а 22 891 человек вовлечены в программу «Волонтеры культуры». В целях анализа эффективной реализации государственной культурной политики в Свердловской области проведен анализ сильных и слабых сторон сферы культуры (SWOT-анализ).

Таблица 1 - SWOT-анализ эффективности реализации государственной культурной политики в Свердловской области

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительный историко-культурный и духовный потенциал</li> <li>2. Наличие уникальных объектов культурного наследия и нематериального культурного достояния с мировым значением</li> <li>3. Развитая сеть организаций культуры, обеспечивающая разнообразие услуг</li> <li>4. Выдающиеся творческие лидеры и менеджеры, создающие конкурентоспособные культурные продукты</li> <li>5. Успешный опыт сохранения объектов культурного наследия и народных промыслов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неравномерный доступ жителей сельской местности и небольших городов к культурным услугам</li> <li>2. Недостаточный уровень цифровой зрелости учреждений культуры</li> <li>3. Низкая эффективность части учреждений из-за недостатка современных управленческих стратегий и технологий</li> <li>4. Высокая зависимость от бюджетного финансирования</li> <li>5. Недостаточный уровень развития негосударственного сектора и форм ГЧП</li> <li>6. Низкие темпы модернизации инфраструктуры и ресурсов</li> <li>7. Кадровые проблемы: недостаток молодых специалистов, сохранение традиций самодельного творчества.</li> </ol>
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие региона и реализация стратегий развития</li> <li>2. Расширение международных культурных связей и активизация внешнеэкономических отношений</li> <li>3. Межэтническое многообразие и межкультурное общение</li> <li>4. Географическое положение региона как транзитного и культурного центра</li> <li>5. Развитие культурного туризма и креативных индустрий</li> <li>6. Реализация инновационных проектов и моделей инклюзивности в культуре.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимость от бюджетных средств и недостаточные инвестиции в технологии и инфраструктуру</li> <li>2. Недостаточное развитие негосударственного сектора и партнерств</li> <li>3. Низкие темпы модернизации инфраструктуры и технологического оборудования</li> <li>4. Неравномерное социально-экономическое развитие муниципальных образований</li> <li>5. Кадровые проблемы: отток молодых специалистов, недостаток квалифицированных кадров в цифровых технологиях</li> <li>6. Возможное снижение доступа к культурным услугам для населения с ограниченными возможностями</li> <li>7. Ограниченные возможности для массового вовлечения населения и развития добровольчества.</li> </ol>

Изучив плюсы и минусы развития сферы культуры Свердловской области можно сделать следующие выводы:

1) общество готово изменяться и это благотворно для взаимодействия сферы культуры с высшими органами управления культурой Свердловской области и другими заинтересованными в культурном развитии Свердловской области для социального, экономического и духовного развития региона;

2) достаточно ресурсов, которые могут уменьшить негативное влияние внешних обстоятельств на уровень реализации государственной культурной политики в регионе.

По данным министерства культуры Свердловской области, общий бюджет мероприятий национального проекта «Культура» на Среднем Урале с 2019 года до 2024 год составит 1,7 млрд руб. Из них 603,6 млн руб. — из федерального бюджета, 303,7 млн руб. — из регионального, 164,7 млн руб. — из муниципальных [6].

Осуществленная в Свердловской области успешная реализация Федерального проекта «Культура» показала целесообразность комплексного развития культурной инфраструктуры при наличии поддержки и модернизации, цифровизации и профессиональной подготовки кадров. Важно учитывать все слабые места и риски с целью повышения эффективности и инклюзивности культурных инициатив.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Стратегии реализации государственной культурной политики в Свердловской области на период до 2035 года: Постановление Правительства Свердловской области от 16 июля 2019 г. N 432-ПП (в ред. от 24 ноября 2022 года). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 (в ред. от 25 января 2023 г.). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О Министерстве культуры Свердловской области: Постановление Правительства Свердловской области от 3 августа 2017 г. № 565-ПП (в ред. от 30 мая 2024 г.). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О внесении изменений в Стратегию реализации государственной культурной политики в Свердловской области на период до 2035 года, утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 16.07.2019 N 432-ПП: Постановление Правительства Свердловской области от 20 февраля 2025 г. N 110-ПП. В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об итогах реализации национального проекта «Культура» на территории Свердловской области (2019–2024 годы) [Электронный ресурс] URL: <https://mkso.ru/npkultura/realiznp> (дата обращения: 28.12.2024).

6. Паспорт национального проекта «Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры («Культурная среда») [Электронный ресурс] URL: <https://uole-museum.ru/wp-content/uploads/2024/03/Pasport-proekta-Kulturnaya-sreda.pdf> (дата обращения: 28.12.2024)

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

***Евстигнеева Людмила Павловна***

*Аспирант кафедры социологии,*

*Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко*

***Арнаут Денис Михайлович***

*Студент магистратуры кафедры государственного управления,*

*Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко*

***Аннотация:*** *Статья посвящена исследованию проблем формирования кадрового потенциала в системе государственной службы через призму инклюзивного подхода. Авторы доказывают, что современные вызовы требуют перехода от простого комплектования штатов к созданию профессионального, социально репрезентативного корпуса служащих, основанного на интеграции различных социальных групп и использовании их уникального потенциала, а также предлагают комплекс мер по совершенствованию системы управления кадрами, включая разработку инклюзивной политики и прозрачных систем оценки.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивный кадровый потенциал, государственная служба, муниципальная служба, инклюзивная кадровая политика, кадровый резерв, административная реформа, профессиональное развитие, социальная репрезентативность.*

## **THE PROBLEM OF FORMING INCLUSIVE HUMAN RESOURCES POTENTIAL IN THE SYSTEM OF STATE AND MUNICIPAL SERVICE**

***Evstigneeva Lyudmila Pavlovna***

*Postgraduate student of the Department of Sociology*

*T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University*

***Arnaut Denis Mikhailovich***

*is a graduate student of the Department of Public Administration*

*T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University*

***Anotation:*** *This article focuses on researching issues related to the formation of human resources potential in the public service system through an inclusive lens. The authors argue that modern challenges necessitate a shift from merely staffing positions to creating a professional, socially representative body of civil servants, founded on the integration of diverse social groups and leveraging their unique potential. They also propose a comprehensive set of measures to enhance human resource management, including the development of inclusive policies and transparent assessment systems.*

***Keywords:*** *inclusive personnel potential, public service / civil service, municipal service, inclusive personnel policy, personnel reserve, administrative reform, professional development, social representativeness.*

Ключевым условием эффективного выполнения задач, стоящих перед обществом, а также укрепления государственной власти, выступает модернизация и совершенствование системы государственной и муниципальной службы на принципах инклюзивности. В современной парадигме государственного управления формирование инклюзивного кадрового потенциала понимается как стратегическая задача, направленная на создание не просто укомплектованного, но и профессионального, разнородного по своему составу корпуса служащих, основанного на принципах равного доступа к возможностям, интеграции различных социальных групп (молодежи, людей с инвалидностью, представителей разных регионов) и максимального использования их уникального компетентностного потенциала.

Исходя из положений классических и современных теорий управления персоналом и инклюзивного менеджмента, научное сообщество уделяет значительное внимание проблематике кадровой политики в органах государственной власти и местного самоуправления. Например, Еремин С. Г. рассматривает взаимосвязь кадровой политики государственного органа и национальной кадровой политикой. Васильева Е. И., Зерчанинова Т. Е., Ручкин А.В. акцентируют внимание на общественно-значимых показателях результативности органов власти и возможности оценки вклада государственных служащих в решение задач государственного управления [1, с. 6], Масленникова Е.В., Шебураков И.Б., Татарина Л.Н. – на изменениях подходов к определению кадрового резерва [2, с. 326], что напрямую коррелирует с идеей социальной эффективности инклюзии. Коллектив авторов под руководством Прокофьева С. Е. и Беляева А. М. выявил особенности использования различных кадровых технологий в органах власти, однако вопросы адаптации этих технологий для целей инклюзивного найма и карьерного развития различных групп населения остаются недостаточно изученными. Отдельные научно-практические проблемы формирования и реализации кадровой политики в органах государственного управления требуют своего решения [3, с.179].

Полагаем, что отсутствие четко структурированной и нацеленной на инклюзию кадровой политики в органах государственной власти, а также на уровне местного самоуправления оказывает негативное влияние на реализацию функций органа по управлению кадрами. Отсутствие системности усугубляет имеющиеся проблемы в системе государственной и муниципальной службы: отсутствие профессиональных специалистов в области информационных технологий, психологов при проведении конкурса на должность, недостаточный уровень проработанности конкурсных заданий, недостаточная прозрачность и объективность при проведении конкурсов, несовершенство действующего законодательства и научно-методического обеспечения системы отбора кадров и другие [4, с.46]. Критически важным аспектом является то, что существующие процедуры зачастую не учитывают необходимости создания «разумных приспособлений» для кандидатов с инвалидностью и не содержат механизмов активного поиска талантов среди недостаточно представленных групп, что противоречит принципам инклюзивного найма.

В этой связи, представляется важным отметить тот аспект правового регулирования, который заключается в том, что концепцию кадровой политики следует рассматривать как систему официально установленных направлений работы с кадрами, осуществляемых специально уполномоченными субъектами, и эта система должна быть переосмыслена через призму инклюзии. Такими субъектами могут выступать кадровые службы органов государственной власти и органов местного самоуправления, чья компетенция должна быть расширена за счет освоения технологий управления разнообразием Diversity Management. Без постоянного обновления кадровой политики, освобождения кадровой работы от искажений и ее ориентации на ценности инклюзии трудно рассчитывать на успех реформирования общества, экономики и государства в целом.

На наш взгляд, совершенствование кадрового корпуса государственного и муниципального управления на принципах инклюзии возможно только при активном

участии широкой общественности, а не только отдельных органов (правоохранительных) и высших должностных лиц на государственном и муниципальных уровнях. Именно профессионализм, компетентность и социальное разнообразие лиц, проходящих государственную и (или) муниципальную службу в органах власти оказывает значительное влияние не только на качество управленческой деятельности внутри системы государственного управления, а также на уровне местного управления, но и функционирование аппарата в целом, что напрямую зависит на эффективное функционирование и развитие всех сфер жизни общества и государства. Инклюзивный кадровый потенциал позволяет органам власти лучше понимать и учитывать потребности всего общества, повышая тем самым легитимность и качество принимаемых решений.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день во многих государствах, в том числе и в Приднестровской Молдавской Республике ведется работа по разработке принципиально новой и качественно-эффективной системы формирования кадрового потенциала в системе государственной и муниципальной службы. Механизмы в работе с кадрами должны содействовать формированию лиц нового поколения для успешного выполнения возложенных на них служебных обязанностей, и эти механизмы должны быть по своей сути инклюзивными. Важно отметить, что вышеуказанная задача должна стать приоритетной и составляющей для процесса оказания государственных и муниципальных услуг на новом уровне.

Подчеркиваем, что необходимо создать инклюзивную систему передачи знаний, умений и навыков, необходимых для достижения целей реформы, обеспечивающую равный доступ к программам развития для всех групп служащих. Следует обеспечить четкое понимание сотрудниками органов и организаций государственного сектора необходимости реализации Концепции, в том числе и ее инклюзивной составляющей. Сотрудники органов и организаций государственного сектора должны владеть современными методами организации работы, а также обладать высоким уровнем компьютерной грамотности. Кроме того, необходимо разработать программы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров лиц, замещающих должности на государственной гражданской и муниципальной службе, с учетом принципа инклюзивного образования, в том числе на базе Центра переподготовки и повышения квалификации государственных служащих Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Программы должны охватывать области знаний и умений, действительно нужных при выполнении персоналом своих должностных обязанностей (компетентностный подход), включая такие аспекты, как этика инклюзивного взаимодействия и управление разнородными коллективами. В число ключевых программ могут быть включены следующие: компьютерная грамотность; основы делопроизводства; тайм-менеджмент; организационное поведение; управление персоналом; профессиональная этика; логика; публичные коммуникации; коммуникативный менеджмент на государственной службе; стратегическое планирование и прогнозирование - все это, на наш взгляд, позволит достичь основную цель, стоящую перед органами государственной власти и органами местного самоуправления - построение качественно-эффективного, демократического и правового государства, основанного на принципах инклюзии. Кадровая политика в системе осуществления власти органами государственного управления и органами местного самоуправления должна строиться на основе комплексности, целостности, инклюзивности и слаженной работы всех структур, включая представителей научного сообщества и общественных организаций, и эта задача должна стать приоритетной. Но крайне важно понимать, что формирование инклюзивного кадрового потенциала является систематическим процессом, затрагивая все проблемные аспекты в затрагиваемой сфере.

Тем не менее, актуальным сегодня является переход от различных форм профессиональной подготовки к совершенствованию ее содержания в направлении формирования инклюзивной компетентности. Представляется важным отметить, что профессионально подготовленные кадры, разделяющие ценности инклюзии и этики,

являются ключевым фактором в проведении эффективной политики в противодействии коррупции. При этом задача кадрового обеспечения антикоррупционной деятельности особенно актуальна на сегодняшний день, в том числе и в Приднестровье в условиях недостаточной правовой и профессиональной подготовки лиц, находящихся на должностях государственной и муниципальной службы в органах государственной власти и в органах местного самоуправления. Отмечаем, что отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, недостаточная степень вовлеченности лиц в процесс реализации мероприятий, низкий уровень контроля и требовательности к выполнению положений антикоррупционного законодательства – все это в совокупности создают условия для снижения уровня организации противодействия коррупции, и, как следствие, создание благоприятной среды для совершения коррупционных действий в системе государственной и муниципальной службы. Инклюзивная среда, основанная на справедливости и равных возможностях, сама по себе является мощным антикоррупционным фактором.

Процесс становления и развития местного самоуправления породили ряд новых проблем, стоящих перед кадровым потенциалом муниципального управления, в частности, проблему его социальной репрезентативности. Изменение содержания и характера функций, полномочий и предметов ведения местных органов и органов государственной власти повлекло за собой усложнение в деятельности государственных и муниципальных служащих [5, с.89-90]. В проводимых в настоящее время в государствах, в том числе в Российской Федерации и Приднестровье, научных исследованиях учеными и практиками по проблемам муниципальной службы все более четко наблюдаем общую тенденцию о необходимости формирования идеи использования на практике в системе муниципальной службы современных кадровых, управленческих и информационных технологий, а также более профессионального управления кадровыми процессами, в том числе профессиональным развитием, с акцентом на инклюзию. Однако стоит отметить, что в различных науках и управленческой практике все еще не выработаны достаточно обоснованные критерии комплексной оценки уровня муниципальной кадровой политики, кадрового обеспечения устойчивого развития муниципальных образований с точки зрения инклюзивности. Кроме того, отсутствует и концептуальная основа современных кадровых технологий профессионального развития и усвоения лицами, замещающие муниципальные должности профессиональных, этических и патриотических ценностей, норм и правил корпоративной этики и культуры - что составляет фундамент образцового облика муниципального служащего, понимающего и разделяющего ценности инклюзивного общества.

На наш взгляд, сегодня одной из наиболее важных задач, стоящими перед органами власти, является эффективное функционирование государственной гражданской службы на принципах открытости и инклюзии. В связи со сложившейся мировой экономической обстановкой государство, как никогда, ощущает сильную потребность в качественном и эффективном государственном управлении. Особенно данный вопрос актуален для Приднестровской Молдавской Республики, учитывая политическую непризнанность со стороны мирового сообщества и ряд других причин социального, экономического и иного характера. Опыт ведущих зарубежных государств, включая Российскую Федерацию, в области построения инклюзивных систем государственной службы необходимо внедрять и реализовать на практике в Приднестровской Молдавской Республике в рамках концепции нового государственного менеджмента - New Public Management. Данная система дает возможность применять и внедрять успешные управленческие технологии, которые используются в различных сферах общества и государства, включая практики управления разнообразием.

В основе административного реформирования в разных странах лежат принципы концепции нового государственного управления (New Public Management, NPM), которые нашли отражение и в Концепции административной реформы в Приднестровской Молдавской Республики[6].

В рамках реализации вышеуказанной концепции первостепенной задачей является – анализ функций, осуществляемых исполнительными органами власти. В результате такого анализа найдены и устранены дублирующие и избыточные функции. Для реализации данной задачи в Приднестровье предлагаем ввести методику нормирования численности сотрудников органов государственной власти и органов местного самоуправления, одновременно с этим развивать для таких лиц систему как материальных, так и нематериальных стимулов, что является важным элементом создания инклюзивной мотивационной среды.

Кроме того, весьма актуальным и дискуссионным моментом является разработка, развитие и функционирование «электронного правительства», в рамках которого в 2018 – 2020 годах был создан межведомственный электронный документооборот, портал государственных услуг и система электронных паспортов граждан. На сегодняшний день идет активная работа по внедрению и совершенствованию системы электронного документооборота практически во все министерства и ведомства Приднестровской Молдавской Республики, тем самым, позволив внедрить новую информационную концепцию документооборота, позволяющую повысить открытость и подотчетность государственных органов и организаций, в первую очередь, гражданам ПМР. Принцип открытости является основополагающим в демократии и неразрывно связан с принципом инклюзии. К тому же, такой подход предполагает создание механизмов прозрачности деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и инструментов обратной связи, позволяющих гражданам, включая представителей уязвимых групп, взаимодействовать с представителями власти. Вдобавок, отмечаем, что вышеизложенная концепция повлечет укрепление доверия граждан, предпринимателей и организаций к государству, а это - несомненный залог эффективного функционирования государства. Одним из важных элементов проводимой административной реформы является принятие нормативного акта, запрещающего истребование у гражданина сведений, находящихся в ведении различных органов государственной власти. Также важным аспектом в построении правового демократического государства является сокращение участия государства в экономике и социальной сфере.

Полагаем целесообразным отметить, что в целях формирования инклюзивного кадрового потенциала и эффективного государственного управления в 2018 году был успешно реализован пилотный проект по финансированию государственных учреждений таких как Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики, Министерство финансов Приднестровской Молдавской Республики, и постепенно внедряется в масштабах всей республики.

Вдобавок, к вышеизложенному отмечаем, что необходимо разработать инклюзивную систему продвижения государственных (муниципальных) служащих по карьерной лестнице, основанной именно на основе профессиональных и трудовых достижениях, а не на неформальных связях или принадлежности к определенным группам. Для реализации указанного мероприятия, на наш взгляд, следует разрабатывать системы качественной и объективной оценки осуществления государственными (муниципальными) служащими своих должностных обязанностей. К тому же, продвижение по карьерной лестнице должно осуществляться непосредственно на основании указанной выше оценки и не зависеть от наличия вакантных должностей в штатном расписании соответствующего министерства или ведомства. Важно отметить, что при формировании карьерных планов государственных служащих, необходимо формировать на конкурсной основе единый кадровый резерв государственной службы для назначения в дальнейшем из него граждан на должности государственной и (или) службы, обеспечивая прозрачность и равный доступ к резерву для всех категорий служащих.

Важным аспектом, на наш взгляд на пути эффективного функционирования государственного управления является и разработка механизма обратной связи с населением, привлекая различные социологические центры, проводя независимые исследования об уровне коррупции в государственном секторе и о восприятии населением

инклюзивности государственных органов. В международной практике существует представление о государстве как системе сервисов государственных услуг, предоставляемых физическим и юридическим лицам, источником финансирования которых являются поступления от указанных лиц. Соответственно, физические и юридические лица вправе ожидать предоставления доступной и качественной государственной услуги в адекватные сроки, а также должны иметь рычаги влияния при предоставлении услуги ненадлежащего качества. В этой связи особый акцент необходимо сделать на повышении качества и доступности государственных услуг, для чего требуется переход от односторонне-властных подходов во взаимоотношениях сотрудников государственных органов с населением к эффективному и оперативному оказанию государственных услуг гражданам, что является практическим воплощением принципа инклюзии в работе с потребителями услуг. Необходимо отметить, что концепция кадровой политики в рамках административной реформы в Приднестровье направлена прежде всего на совершенствование деятельности органов государственной власти, обходя стороной проблему кадрового состава в органах местного самоуправления, в том числе и проблему его инклюзивности.

Местное самоуправление как социальный институт общественного развития играет ключевую роль в формировании социальной и политической активности граждан, обеспечении благоприятных условий жизнедеятельности населения, повышении его уровня и качества жизни, поскольку основной функцией местных органов власти является решение вопросов местного значения. Поэтому формирование профессионального и социально репрезентативного кадрового корпуса муниципальной службы должно относиться к числу наиболее значимых факторов социально-экономического развития общества и государства. Реализация вышеуказанных задач должна осуществляться одновременно с реализацией других мероприятий и планов в сфере развития системы государственного и муниципального управления, в Приднестровской Молдавской Республике. При этом координация мер при условии их непротиворечивости позволит усилить взаимный положительный эффект, повысить эффективность использования государственных ресурсов за счет согласованных и взаимосвязанных решений [7, с.298].

Подводя итог проведенному анализу, следует констатировать, что успешность решения стратегических задач социально-экономического развития муниципальных образований напрямую детерминирована качеством и эффективностью кадрового обеспечения системы местного самоуправления, в основе которого должна лежать инклюзивная парадигма. Актуальность данной проблематики значительно возрастает в условиях стремительного развития информационных технологий и трансформационных процессов цифровизации экономики, что предъявляет новые требования к компетенциям муниципальных служащих, включая компетенции в области инклюзивного взаимодействия.

Наряду с необходимостью тщательного отбора должностных лиц, обладающих властными полномочиями по управлению государственными ресурсами и призванных осуществлять деятельность по противодействию коррупции, предупреждению и урегулированию конфликтов интересов, критически важным является наличие совершенной нормативно-правовой базы, закрепляющей принципы инклюзивной кадровой политики. Данная база должна учитывать как общие, так и специальные антикоррупционные требования, а также обеспечивать эффективную правоприменительную практику, направленную на поощрение разнообразия и равных возможностей. Эффективность функционирования системы местного самоуправления, равно как и способность решать социально-правовые проблемы, не представляется возможной без формирования профессионального, высококвалифицированного и инклюзивного управленческого аппарата.

Местное самоуправление занимает особое институциональное положение, проистекающее из его специфической правовой компетенции. В отличие от органов государственной власти, органы местного самоуправления призваны создавать необходимые условия для качественного и полноценного взаимодействия населения и

государства, выступая ключевым связующим звеном между гражданским обществом и государственной системой управления. Эта роль многократно усиливается, если сам кадровый состав местной власти отражает социальное разнообразие обслуживаемого сообщества.

В контексте обозначенных вызовов и требований актуальной остается задача формирования эффективно функционирующего и инклюзивного кадрового резерва. Это позволит обеспечить поддержание стабильности структуры кадрового потенциала в условиях ротации и повышения мобильности работников внутри организации, минимизируя риски дефицита квалифицированных специалистов из различных социальных групп. Более того, стратегическое реформирование и совершенствование системы государственной службы должно быть ориентировано на комплексную реализацию приоритетных направлений развития и укрепления инклюзивного кадрового потенциала системы государственной гражданской и муниципальной службы, включая внедрение современных методов оценки, обучения и стимулирования персонала, нацеленных на поощрение разнообразия и создание среды, где каждый служащий имеет возможность для реализации своего потенциала, а государственные органы получают доступ к широкому кругу талантливых социально ответственных специалистов, включая молодежь и людей с ограниченными возможностями.

#### **Список использованных источников**

1. Васильева Е. И., Зерчанинова Т. Е., Ручкин А. В. Проблемы управления человеческими ресурсами в органах государственной власти/ Е.И. Васильева, Т.Е. Зерчанинова, А.В.Ручкин // *Nomothetika: Философия. Социология. Право.* 2015. №8(205). – С/ 1-9. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-chelovecheskimi-resursami-v-organah-gosudarstvennoy-vlasti>.– 8.11.2025.
2. Масленникова Е.В., Шебураков И.Б., Татарина Л.Н. Анализ применения кадровых резервов в системе государственного управления. // Е.В. Масленникова, И.Б. Шебураков, Л.Н. Татарина// *Вестник РУДН. Серия: Социология.* – 2022. №2. С.324–336. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-kadrovyyh-rezervov-v-sisteme-gosudarstvennogo-upravleniya/viewer>. –(Дата обращения 26.11.2025)
3. Богатырев Е.Д. Профессионализация государственной гражданской службы в российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д.– 2017. – С. 178-179.
4. Есина К.С., Мингазова З.Р. Проблема формирования кадрового резерва государственной гражданской службы /К.С. Есин, З.Р. Мингазова // *Экономика и социум.* – 2014. – № 3(12).– С. 44-48.
5. Аржанухин С.В., Зерчанинова Т.Е. Организационные патологии управления кадровым резервом на государственной гражданской службе / С.В. Аржанухин, Т.Е. Зерчанинова// *Вопросы управления* – 2012. – № 1 (18). –С. 86-94.
6. Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 5 марта 2018 года № 150р «Об утверждении Концепции административной реформы в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2020 годы» (САЗ 18–10), (текущая редакция по состоянию на 26 сентября 2018 года), [Электронный ресурс] //Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: <http://government.gospmr.org>. - 8.11.2025.
7. Мингазова З.Р. Реализация деловой репутации государственных гражданских служащих как фактора государственной кадровой политики РФ /Мингазова З.Р.// *Перспективы науки и образования.* – 2013. – № 4. – С 292–301. – [Электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-delovoy-reputatsii-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-kak-faktora-gosudarstvennoy-kadrovoy-politiki-rf/viewer> (Дата обращения 18.10.2025)
8. Журавлёв Д.Ю. К вопросу об инновационных решениях в развитии муниципальной службы/Д.Ю. Журавлёв//*Экономика и социум.* – 2022. – № 1(92). – С. 423-

428. – [Электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-innovatsionnyh-resheniyah-v-razvitii-munitsipalnoy-sluzhby>. (Дата обращения 18.10.2025)

9. Калмыков Н.Н., Краснопольский И.А. Кадровый резерв в системе государственной службы: эффективность и возможности/ Н.Н. Калмыков, И.А. Краснопольский // *Лидерство и менеджмент*. – 2016. – №4. С.221-231. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyu-rezerv-v-sisteme-gosudarstvennoy-sluzhby-effektivnost-i-vozmozhnosti>. (Дата обращения 26.10.2025)

10. Никитина А.С., Кузнецова Ю.М. Кадровые инновации в сфере государственного и муниципального управления// *Вопросы управления*. – 2019. – № 3 (39). – С.191-196. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-innovatsii-v-sfere-gosudarstvenno-i-munitsipalnogo-upravleniya/viewer>. (Дата обращения 08.11.2025)

11. Рахимова А.Ш., Бикметов Р.Ш., Кадровая политика организации и порядок её формирования/ А.Ш. Рахимова, Р.Ш. Бикметов // *Инновации. Наука. Образование*. – 2020. – № 19. – С. 76-81

12. Миронова И.И. Базовые кадровые технологии в системе государственной гражданской службы / И.И. Миронова // *Научный журнал КубГАУ* // – 2020. С.1-13. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-kadrovye-tehnologii-v-sisteme-gosudarstvennoy-grazhdanskoy-sluzhby/viewer>. (Дата обращения 26.11.2025)

# ФИЛОЛОГИЯ

---

УДК 82-22(470+571)

## СВОЕОБРАЗИЕ КОМПОЗИЦИИ В ПУБЛИЦИСТИКЕ «ПОЮЩЕЕ СЕРДЦЕ» И. А. ИЛЬИНА

**Чжао Яшу**

Аспирант,

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина,

Москва

*Данная работа посвящена исследованию особенностей композиции в публицистике И.А. Ильина «Поющее сердце». В ходе исследования рассматриваются теоретические аспекты композиции в публицистике, контекст создания очерка и его идеологическое направление. Особое внимание уделяется анализу композиционной структуры текста: введения, основной части и заключения. Выделены уникальные черты композиции: синтез философской глубины и публицистической ясности, диалогичность, образность и баланс логичности с эмоциональностью.*

**Ключевые слова:** И.А. Ильин, «Поющее сердце», композиция публицистики, духовные ценности, стиль, диалогичность, образность, эмоциональность.

## THE ORIGINALITY OF THE COMPOSITION IN THE JOURNALISM OF "THE SINGING HEART" BY I.A. ILYIN

**Zhao Yashu**

Graduate student,

A. S. Pushkin State Institute of the Russian Language,

Moscow

*This work is devoted to the study of the features of composition in the journalism of I.A. Ilyin "The Singing Heart". The research examines the theoretical aspects of composition in journalism, the context of the creation of the essay and its ideological direction. Special attention is paid to the analysis of the compositional structure of the text: introduction, main part and conclusion. The unique features of the composition are highlighted: a synthesis of philosophical depth and journalistic clarity, dialogue, imagery, and a balance of logic and emotionality.*

**Keywords:** I.A. Ilyin, "The Singing Heart", composition of journalism, spiritual values, style, dialogue, imagery, emotionality.

Иван Александрович Ильин – выдающийся русский философ, публицист, литератор XX века, чье творчество сочетает глубокую философскую осмысленность с яркой литературной выразительностью. Среди его публицистических работ особое место занимает очерк «Поющее сердце», написанный в период эмиграции и посвященный проблемам духовного бытия человека, смысла жизни и связи личности с народом. Публицистика Ильина отличается не только глубиной идей, но и выверенной

композиционной структурой, которая становится важным средством выражения авторского посыла. Композиция в публицистике не является просто формальным элементом: она организует мысли автора, направляет внимание читателя, обеспечивает логическую последовательность и эмоциональное воздействие текста.

Целью данного исследования является выявление особенностей композиции в публицистике «Поющее сердце» И.А. Ильина, анализ её структурирующих элементов, функционала и связи с авторским замыслом. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи: 1) рассмотреть теоретические аспекты композиции в публицистическом тексте; 2) изучить контекст создания «Поющего сердца» и его идеологическое направление; 3) анализировать композиционную структуру очерка, выделяя её ключевые элементы; 4) определить смысловую нагрузку композиции в передаче авторских идей.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, несмотря на большой интерес к творчеству Ильина в последние десятилетия, особенности композиции его публицистики остаются недостаточно изученными. Большинство научных работ посвящены философским идеям автора, в то время как литературные аспекты, включая композицию, часто остаются на периферии внимания. Во-вторых, «Поющее сердце» является ярким примером синтеза философской мысли и публицистического выражения, и анализ её композиции позволяет глубже понять механизмы передачи сложных идей обычному читателю. В-третьих, изучение композиционных особенностей Ильинской публицистики может быть полезно для развития теории публицистики и литературоведения, а также для понимания специфики русского эмигрантского письма XX века.

Методологией исследования являются: анализирующий метод, позволяющий детально изучить структуру текста и его элементы; сравнительный метод, с помощью которого будут выявлены сходства и различия композиции «Поющего сердца» с другими работами Ильина; философский метод, необходимый для понимания идеологического фона текста и связи композиции с авторскими взглядами; историко-литературный метод, служащий для контекстуализации творчества Ильина и объяснения влияния исторических событий на его публицистику.

Теоретические основы композиции в публицистике и контексте «Поющего сердца»

Композиция в публицистике: определение, роль и элементы

Композиция – это искусственное построение текста, организация его элементов в единую целостную структуру. В литературоведении композиция рассматривается как один из ключевых формальных категорий, отражающая авторское отношение к предмету изображения и определяющая логику повествования. В публицистике композиция имеет свои специфические особенности, обусловленные её функционалом: публицистический текст направлен на убеждение, просвещение, эмоциональное воздействие на читателя, поэтому его композиция должна быть логичной, ясной и убедительной.

Согласно М.М. Бахтину, публицистический текст является «диалогическим» в своей основе: он адресован читателю, предполагает обсуждение проблемы, выражение различных точек зрения. [4, с. 423] Композиция в таком тексте выступает средством организации диалога, позволяющим автору структурировать свои аргументы, ответить на возможные возражения читателя и выразить свою позицию ясно и убедительно. В отличие от художественного текста, где композиция может быть более свободной и экспериментальной, публицистическая композиция обычно подчинена логике изложения и авторскому замыслу, направленному на достижение определённого коммуникативного эффекта.

Роль композиции в публицистике можно разделить на несколько аспектов: 1) организационная – композиция структурирует мысли автора, распределяет информацию по частям, обеспечивает последовательность изложения; 2) смысловая – композиция помогает раскрыть смысловую глубину текста, подчеркнуть важные моменты, показать взаимосвязь между различными элементами; 3) убедительная – логичная композиция усиливает убедительность аргументов автора, помогает читателю понять и принять его

позицию; 4) эмоциональная – композиция может создавать определённую эмоциональную атмосферу, влиять на чувства читателя.

Композиционная структура публицистического текста включает в себя несколько основных элементов: введение, основную часть и заключение. Каждый из этих элементов выполняет определённую функцию. Введение знакомит читателя с проблемой, привлекает внимание и формулирует основной тезис. Основная часть раскрывает проблему, приводит аргументы и примеры, а заключение обобщает изложенное, формулирует выводы и призывает к действию (при необходимости). Кроме того, важными элементами являются тезисы, аргументы, примеры, цитаты и адресатность – учёт интересов и уровня подготовки читателя.

Особенности композиции в философской публицистике

Философская публицистика сочетает философскую глубину с публицистической ясностью и доступностью. Композиция здесь обусловлена необходимостью передачи сложных идей обычному читателю, поэтому отличается рядом особенностей: 1) синтез логики и эмоции – использование как аргументов, так и эмоциональных образов; 2) связь абстрактных и конкретных – иллюстрация философских идей примерами из жизни, литературы, истории; 3) диалогичность – обращение к читателю как к собеседнику; 4) образность – применение ярких метафор и сравнений; 5) последовательность изложения – постепенное раскрытие концепций от простых к сложным.

И.А. Ильин является ярким представителем этой направленности: его тексты сочетают глубокую философскую осмысленность с ясностью и эмоциональной выразительностью. Композиция его публицистики строится на взаимосвязи абстрактных идей и конкретных жизненных примеров, что делает работы доступными широкому кругу читателей.

Контекст, идеология и композиционная структура «Поющего сердца»

Исторический и личный контекст создания очерка

«Поющее сердце» было написано И.А. Ильиным в период эмиграции – после вынужденного ухода из России в 1922 году вместе с группой выдающихся интеллектуалов. Этот период стал для автора временем сложных испытаний: потеря дома, родной культуры, финансовая нестабильность, но одновременно и интенсивного философского и публицистического творчества, направленного на сохранение и трансляцию русской культурной традиции миру.

Очерк опубликован в 1944 году в Париже в издании «Русский путь», и контекст Второй мировой войны оказал решающее влияние на его содержание и тон. Ильин писал о смысле жизни в условиях жестокости военных событий, о необходимости сохранить духовные ценности в период социальных потрясений. Для автора это произведение стало выражением веры в духовную силу человека – возможность сохранить человеческое в себе даже в самых крайних обстоятельствах.

Личный опыт Ильина глубоко отражен в тексте: его глубокая религиозность, основанная на христианских ценностях, любовь к России и русскому народу, а также наблюдения за судьбами эмигрантов стали ключевыми источниками идей. Автор часто делится личными размышлениями и историями о знакомых, приближая абстрактные философские идеи к читателю и усиливая эмоциональную связь с текстом.

Идеологическое направление «Поющего сердца»

Основное идеологическое ядро очерка – проблема духовного бытия человека, поиск смысла жизни и сохранение духовных ценностей в современном мире, где доминируют материализм и утилитаризм. Ильин рассматривает «поющее сердце» не как обычную эмоциональную отзывчивость, а как символ духовной здоровья – способность воспринимать высшие ценности: красоту, добро, правду, любовь.

Автор критикует современный мир, направленный на достижение материальных благ и игнорирующий духовные потребности человека, что, по его мнению, приводит к внутренней пустоте и потере смысла. «Поющее сердце» для Ильина становится «лекарством» от этой духовной болезни – средством вернуть человеку гармонию с собой и миром.

Другим важным направлением является тема связи личности с народом. Ильин подчеркивает, что человек не существует в одиночке – он является частью народа, его культуры и традиций. «Поющее сердце» способно чувствовать не только личные радости и страдания, но и общие для коллектива, выступая связующим звеном между индивидом и народом. Это особенно актуально в контексте эмиграции, когда сохранение культурной идентичности становится жизненно важным.

Тема веры занимает особое место в очерке. Для Ильина вера – это не формальное исполнение религиозных обрядов, а глубокая духовная связь с Богом, дающая силу бороться с трудностями и сохранять человеческое в себе. Автор показывает, что веру можно найти даже в самых сложных условиях, и она становится источником духовной силы.

Композиционная структура текста: от введения к заключению

Композиция «Поющего сердца» соответствует классическим принципам публицистики, но включает авторские особенности, органично связанные с идеологическим замыслом. Структура строится по принципу постепенного углубления проблемы: от постановки вопроса о духовной пустоте до конкретных путей её решения через восстановление «поющего сердца».

Введение: привлечение внимания и формулировка основного тезиса

Введение выполнено в размышлительном ключе и сразу фокусирует внимание читателя на основной проблеме. Ильин начинает с описания современного мира: «человек ощущает себя потерянным в безграничном пространстве материальных благ, но при этом чувствует глубокую внутреннюю пустоту» [1, с. 5]. Используя эпитеты «холодный свет технологий», «бездуховность повседневности», автор создаёт образ мира, лишённого духовности.

Основной тезис формулируется чётко: «спасение человека заключается в восстановлении «поющего сердца»» [1, с. 7]. Введение заканчивается вопросом к читателю: «А не стоит ли нам вспомнить о том, что в нас есть сердце, которое может петь?» [1, с. 8] – это усиливает диалогичность, заставляет задуматься и готовит к восприятию основной части.

Особенностью введения – сочетание абстрактных рассуждений с конкретными примерами: Ильин упоминает о людях, потерявших смысл жизни из-за отсутствия «поющего сердца», что делает текст эмоционально значимым.

Основная часть: раскрытие проблемы и аргументация

Основная часть логически структурирована в три взаимосвязанных раздела, постепенно раскрывающих сущность понятия «поющее сердце», причины его потери и пути восстановления.

Первый раздел посвящён определению «поющего сердца». Ильин различает его от обычной эмоциональности, определяя как «духовную способность воспринимать высшие ценности» [1, с. 12]. Он подчёркивает, что это качество формируется через воспитание и приобщение к культуре, иллюстрируя это сравнением: «Как цветок раскрывается под действием солнца, так и «поющее сердце» раскрывается под действием красоты, добра и веры» [1, с. 13]. Компоненты – любовь к ближнему, чувство красоты, вера, патриотизм – рассматриваются через конкретные примеры, например, историю о женщине, спасшем ребёнка во время войны.

Второй раздел анализирует причины потери «поющего сердца»: материализм, утилитаризм, развращение СМИ, отрицание традиций. Ильин упоминает о молодых людях, выбирающих карьеру вместо духовного развития, о пропаганде жестокости в искусстве – все это, по его мнению, приводит к социальным проблемам (преступность, депрессия). Он критикует либерализм (как источник индивидуализма) и коммунизм (как отрицателя духовных ценностей), аргументируя, что эти идеологии разрушают духовное здоровье общества.

Третий раздел предлагает пути восстановления «поющего сердца»: приобщение к культуре и традициям, воспитание нравственных качеств, развитие религии, патриотическое воспитание. Ильин уделяет большое внимание роли школы и семьи – основ в формировании духовных ценностей. Особое место занимает религия, которая для автора является «основой духовного бытия».

Заключение: обобщение и призыв к действию

Заключение является логичным продолжением основной части и содержит эмоционально насыщенный призыв. Ильин обобщает: ««Поющее сердце» – это источник духовной силы человека... Потеря его приводит к духовной пустоте, а восстановление – к смыслу жизни и гармонии» [1, с. 120].

Призыв «работать над собой, любить ближнего, верить в Бога» [1, с. 121] направлен на побуждение читателя к действию. Заключение отличается оптимизмом: несмотря на критику современного мира, Ильин верует в духовную силу человека. Оно заканчивается ярким образом: «Как звёзды сияют в тёмном небе, так и «поющие сердца» сияют в мире, освещая путь людям к добру и гармонии» [1, с. 122], оставляющее глубокое впечатление.

Синтез философской глубины и публицистической ясности

Одной из уникальных черт композиции «Поющего сердца» является синтез философской глубины и публицистической ясности. Ильин рассматривает сложные философские проблемы (сущность человека, смысл жизни, роль духовных ценностей), но при этом использует простой, доступный язык, конкретные примеры, яркие образы – все это характерно для публицистики.

Композиционно это синтез проявляется в том, что каждый философский тезис автора иллюстрируется конкретным жизненным примером. Например, когда Ильин рассматривает философский вопрос о связи личности с народом, он рассказывает историю о русском эмигранте, который сохранил любовь к России и передал её своим детям – это пример делает абстрактный философский тезис понятным и близким к читателю.

Также синтез философской глубины и публицистической ясности проявляется в структуре текста: Ильин постепенно раскрывает сложные философские концепции, от простых к сложным. Введение знакомит читателя с проблемой в целом, основная часть глубже раскрывает её философские аспекты, а заключение делает выводы, доступные каждому читателю. Это позволяет Ильину передать сложные идеи без использования сложного терминологического аппарата, что является особенностью его философской публицистики.

Диалогичность как элемент композиции

Другой уникальной чертой композиции «Поющего сердца» является её диалогичность. Ильин обращается к читателю как к собеседнику, использует вопросы, размышления, которые предполагают ответ от читателя. Это делает текст живым, приближает автора к читателю, усиливает убедительность аргументов.

Композиционно диалогичность проявляется в нескольких аспектах: 1) вопросы к читателю, которые ставятся автором в различных частях текста (например, «А не стоит ли нам вспомнить о том, что в нас есть сердце?», «Как вы себя чувствуете, когда видите красоту?»); 2) размышления автора, которые он делится с читателем (например, «Я часто думаю о том, почему современный человек лишился смысла жизни»); 3) рассмотрение различных точек зрения на проблему, с которыми автор соглашается или спорит (например, Ильин рассматривает взгляды либералов и коммунистов на духовные ценности и аргументированно критикует их).

Диалогичность композиции «Поющего сердца» также проявляется в том, что автор учитывает возможные возражения читателя и отвечает на них в тексте. Например, если читатель может спросить: «Как восстановить «поющее сердце» в условиях современного мира?», Ильин в основной части очерка даёт детальные ответы на этот вопрос, предлагая конкретные пути решения. Это делает текст более убедительным, так как автор предвидит сомнения читателя и развеивает их.

Образность как структурирующий элемент композиции

Образность является важным структурирующим элементом композиции «Поющего сердца». Ильин использует яркие образы, метафоры, сравнения, которые организуют текст, подчеркивают важные моменты, усиливают эмоциональное воздействие.

Основной образ в очерке – это «поющее сердце», который автор развивает на протяжении всего текста. Этот образ имеет многослойность: он символизирует духовную здоровье человека, способность чувствовать красоту, добро, любовь, веру. Ильин использует различные ассоциации с этим образом: «поющее сердце» как цветок, который нужно раскрыть; как звезду, которая освещает путь; как музыку, которая поднимает настроение. Это делает образ живым, запоминающимся, позволяет автору структурировать текст вокруг него.

Кроме основного образа, Ильин использует и другие образы, которые помогают ему раскрыть проблему: образ «холодного мира» (символизирует современный бездуховный мир), образ «солнца» (символизирует красоту, добро, веру), образ «родной дом» (символизирует Россия, народ, традиции). Эти образы организуются автором в единую композиционную структуру, где каждый образ выполняет определённую функцию: некоторые подчеркивают проблему, другие предлагают решения, третьи создают эмоциональную атмосферу.

Образность композиции «Поющего сердца» также проявляется в использовании цитат из русской литературы и философии. Ильин цитирует Пушкина, Лермонтова, Достоевского, Толстого – авторов, которые использовали образы сердца, любви, веры в своих работах. Это не только усиливает убедительность аргументов автора, но и связывает его текст с русской культурной традицией, что является важным элементом его идеологического замысла.

Логичность и эмоциональность: баланс в композиции

Уникальная черта композиции «Поющего сердца» – это баланс между логичностью и эмоциональностью. Ильин использует логические аргументы для доказательства своих тезисов, но при этом не забывает о эмоциональном воздействии на читателя. Это делает текст не только убедительным, но и трогательным.

Композиционно логичность проявляется в структуре текста: введение (формулировка проблемы), основная часть (аргументация, примеры, обобщения), заключение (выводы). Каждый раздел текста логически связан с предыдущим, автор не отклоняется от основного тезиса, последовательно раскрывает проблему. Логичность также проявляется в использовании аргументов: Ильин приводит факты, примеры, цитаты, которые подтверждают его позиции.

Эмоциональность композиции проявляется в использовании ярких эпитетов, вопросов к читателю, трогательных историй, образов. Например, автор рассказывает историю о ребёнке, который спасёл птицу, проявляя чувство милосердия – эта история трогает читателя, вызывает у него положительные эмоции и усиливает убедительность авторских аргументов. Также эмоциональность проявляется в тоне текста: Ильин пишет с большой искренностью, открытостью, что приближает его к читателю.

Баланс между логичностью и эмоциональностью в композиции «Поющего сердца» достигается благодаря тому, что автор использует эмоциональные образы и истории для иллюстрации логических аргументов. Например, логический тезис о том, что любовь к ближнему является частью «поющего сердца», иллюстрируется трогательной историей о помощи человеку в беде. Это делает текст одновременно логичным и эмоционально значимым.

Уникальные черты композиции «Поющего сердца» включают: 1) синтез философской глубины и публицистической ясности – автор передаёт сложные идеи простым языком с помощью конкретных примеров; 2) диалогичность – обращение к читателю как к собеседнику, использование вопросов и размышлений; 3) образность – разработка основного образа «поющего сердца» и других связанных с ним образов; 4) баланс между логичностью и эмоциональностью – сочетание логических аргументов с эмоциональным воздействием.

Композиция «Поющего сердца» играет важную роль в передаче авторского посыла: она организует мысли Ильина, направляет внимание читателя на важные моменты, обеспечивает логическую последовательность и эмоциональное воздействие. Благодаря выверенной композиции «Поющее сердце» стало одним из самых известных и

влиятельных публицистических работ Ильина, продолжающим оказывать влияние на читателей до сих пор.

Перспективами дальнейшего исследования являются изучение композиционных особенностей других публицистических работ Ильина, сравнение его композиционного стиля с другими философами-публицистами XX века, анализ влияния композиции на восприятие текста читателями.

#### **Список использованных источников**

1. Ильин И.А. Поющее сердце. – Париж: Русский путь, 1944.
2. Ильин И.А. Русский человек и его молитва. – Берлин: Посев, 1925.
3. Ильин И.А. О нравственности. – Париж: Ярославль, 1937.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Наука, 1979. С. 423.
5. Виноградов В.В. Лексика и стиль. – Москва: Просвещение, 1982.
6. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. – Москва: Наука, 1970.
7. Базанов В.В. Философия И.А. Ильина: основные концепции. – Москва: Республика, 1999.
8. Ковалёв А.С. Публицистика И.А. Ильина в контексте эмигрантского движения. – Санкт-Петербург: Петербургский университет, 2005.
9. Лебедев Н.Н. И.А. Ильин: творчество и судьба. – Москва: Олма-Пресс, 2003.
10. Смирнова Е.В. Композиция в публицистике XX века. – Москва: Высшая школа, 2008.
11. Федоренко М.И. Философская публицистика в России XX века. – Санкт-Петербург: Искусство-Свет, 2010.

УДК 343

## ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ

**Городницкий Кирилл Александрович**

Магистрант,

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации»,

Уральский институт управления,

г. Екатеринбург

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу правовых механизмов противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации на основе действующего законодательства и нормативных актов. Рассматриваются основные нормативно-правовые документы, включая Конституцию РФ, Уголовный кодекс, федеральные законы и стратегические документы, направленные на обеспечение общественной безопасности. Рассматривается роль правовых механизмов в профилактике и нейтрализации угроз, а также взаимодействие государственных институтов. Оценивается эффективность мер и направления их совершенствования.

**Ключевые слова:** правовые механизмы, противодействие, терроризм, экстремизм, безопасность, нормативно-правовые акты, уголовное право, стратегия безопасности, правоохранительные органы, законодательство.

## LEGAL MECHANISMS FOR IMPROVING PUBLIC SAFETY IN THE FIGHT AGAINST TERRORISM AND EXTREMISM

**Gorodnitsky Kirill Alexandrovich**

Master's student, Russian Academy of National Economy

and Public Administration services under the President of the Russian Federation",

Ural Institute of Management, Yekaterinburg

**Abstract:** This article is devoted to the analysis of legal mechanisms for countering terrorism and extremism in the Russian Federation based on current legislation and regulations. The main regulatory documents are considered, including the Constitution of the Russian Federation, the Criminal Code, federal laws and strategic documents aimed at ensuring public safety. The article examines the role of legal mechanisms in the prevention and neutralization of threats, as well as the interaction of state institutions. The effectiveness of the measures and the directions of their improvement are evaluated.

**Keywords:** legal mechanisms, counteraction, terrorism, extremism, security, regulatory legal acts, criminal law, security strategy, law enforcement agencies, legislation.

В условиях современного мира угроза терроризма и экстремизма остается одной из наиболее актуальных проблем, требующих комплексного подхода к обеспечению общественной безопасности. Нормативно-правовые акты (НПА), направленные на предотвращение и нейтрализацию данных угроз, становятся важнейшим инструментом в борьбе с различными формами насилия и радикализации.

В данном случае правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

Конституция закрепляет принципы правового государства, среди которых важнейшими являются законность (статья 15), где все действия органов власти и граждан должны основываться на законах. Это создает основу для легитимных мер противодействия терроризму и экстремизму. Разделение властей (статья 10) обеспечивает систему сдержек и противовесов, предотвращает злоупотребление властью при реализации мер безопасности. Статья 2 Конституции утверждает, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью», что служит основой для формирования государственной политики в области уголовной юстиции и правоохранительной деятельности [1].

Немаловажным документом является Уголовный кодекс Российской Федерации, принятый 13 марта 1996 года, который содержит ряд статей, касающихся преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом. В частности, статьи, определяющие составы преступлений, таких как терроризм, финансирование терроризма и пропаганда экстремистской деятельности, играют ключевую роль в правоприменительной практике (ст. 205-227).

В таблице 2 представлена уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера.

*Таблица 1 - Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера [2]*

Статья	Максимальный срок (размер) наказания
Ст. 205. Террористический акт	Пожизненное лишение свободы
Ст. 205.1. Содействие террористической деятельности	Лишение свободы на срок до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового
Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма	Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.
Статья 206. Захват заложника	Пожизненное лишение свободы
Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	Лишение свободы на срок до трех лет.
Статья 239. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан	Лишение свободы на срок до двух лет

Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности	Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства	Лишение свободы на срок до пяти лет
Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества	Лишение свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет
Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации	Лишение свободы на срок до двух лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового

Установление четких уголовно-правовых норм позволяет правоохранительным органам эффективно реагировать на угрозы, обеспечивая правовую основу для задержания и привлечения к ответственности лиц, совершающих подобные преступления.

Федеральные законы, регулирующие противодействие терроризму и экстремистской деятельности, играют ключевую роль в обеспечении общественной безопасности в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 марта 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Федеральный закон от 25 июля 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» устанавливают правовые рамки для борьбы с этими угрозами, определяя, как общие принципы, так и конкретные меры, направленные на предотвращение и нейтрализацию террористических и экстремистских действий.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (ФЗ от 6 марта 2006 № 35-ФЗ) устанавливает меры, направленные на предотвращение террористических актов и минимизацию их последствий. Важным аспектом является создание единой системы управления в области борьбы с терроризмом, которая включает в себя как государственные, так и частные структуры (ст. 20). Основное внимание уделяется разработке и реализации профилактических мероприятий, ориентированных на выявление и нейтрализацию террористических угроз на ранних стадиях (ст. 5) [3].

В контексте этого закона формируется механизм своевременного реагирования на инциденты, что значительно повышает уровень безопасности граждан и социальную стабильность в стране. Законодательство также акцентирует внимание на необходимости проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания населения. Это включает в себя обучение граждан основам безопасности, информирование о возможных угрозах и методах их предотвращения.

Важным элементом является вовлечение общества в процесс противодействия терроризму, что способствует формированию устойчивости к экстремистским идеям и действиям.

Законодательство о противодействии экстремистской деятельности (Федеральный закон от 25 июля 2002 № 114-ФЗ) направлено на недопущение проявлений экстремизма, таких как разжигание ненависти, призывы к насилию и другие действия, подрывающие основы конституционного строя Российской Федерации (ст.3). Важно отметить, что закон предусматривает как уголовные, так и административные меры влияния на людей и организации, вовлеченные в экстремистскую деятельность. Это позволяет не только пресекать правонарушения, но и осуществлять профилактическую

работу в обществе, направленную на формирование толерантного отношения между различными этническими и конфессиональными группами [4].

Стоит отметить и Указ Президента РФ от 28 декабря 2024 года № 1124, посвященный утверждению Стратегии противодействия экстремизма в Российской Федерации [5]. Этот документ представляет собой комплексный план действий, направленный на предотвращение и минимизацию проявлений экстремизма в стране. Основной целью стратегии является создание безопасной и стабильной социальной среды, где будет обеспечено уважение к правам и свободам граждан, а также укрепление единства и согласия в обществе.

Стратегия направлена на создание единой системы противодействия экстремизму, объединяющей усилия различных государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, общественных организаций и гражданского общества в целом. Важным аспектом является акцент на профилактических мерах по устранению причин, способствующих возникновению экстремистских настроений. Это включает в себя работу с молодежью, образовательные программы и укрепление социальной политики для интеграции различных групп населения.

Указ Президента Российской Федерации от 26 июля 2011 года № 988, в редакции от 17 февраля 2016 года, устанавливает межведомственную комиссию по противодействию экстремизму, как ключевого элемента государственной системы обеспечения безопасности. Этот документ отражает комплексный подход к борьбе с угрозами терроризма и экстремизма, акцентируя внимание на необходимости координации усилий различных государственных органов, организаций и гражданского общества [6].

Одной из основных задач Межведомственной комиссии является выявление и анализ факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма, что создает основу для прогнозирования и предотвращения возможных угроз. Это подразумевает комплексную работу по мониторингу и оценке ситуации в стране, выявлению потенциальных рисков и уязвимостей в социальной, экономической и политической сферах.

Приказ МВД Российской Федерации от 31 октября 2008 г. № 942, с правками от 9 ноября 2023 года, представляет собой важный нормативно-правовой акт, касающийся организации противодействия экстремизму и терроризму на уровне МВД, ГУВД и УВД по субъектам Российской Федерации. Его основная цель — формирование эффективной структуры и системы работы центров (групп) по противодействию экстремизму, что является актуальной задачей для повышения общей общественной безопасности [7].

Одним из важнейших аспектов данного приказа является создание единого положения для центров по противодействию экстремизму, что позволит стандартизировать подходы к противодействию экстремизму и терроризму в разных регионах страны. Это унифицирует правоприменительную практику и гарантирует, что действия правоохранительных органов будут более согласованными и эффективными.

Приказ Следственного комитета Российской Федерации от 12 июля 2011 года № 109 [8], в редакции от 27 марта 2013 года, посвящен мероприятиям по противодействию экстремистской деятельности является шагом в направлении повышения общественной безопасности в России. Основное внимание в данном документе уделяется мерам, направленным на выявление, предотвращение и нейтрализацию угроз терроризма и экстремизма.

В документе подчеркивается, что выявление экстремистской активности на ранних стадиях является крайне важным для предотвращения более серьезных последствий. Кроме того, приказ акцентирует внимание на важности взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями. Это сотрудничество предполагает проведение разъяснительной работы среди молодежи, что способствует формированию антикризисного сознания и снижению уровня подверженности экстремистским идеям.

Таким образом, меры, прописанные в действующем законодательстве, формируют базу для осуществления системного подхода к проблематике подобного характера,

устанавливая государственным и правоохранительным структурам четкую программу действий.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.03.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 30.11.2024). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в ред. от 10.07.2023) // В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 15.05.2024). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28 декабря 2024 N 1124. В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации (вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации»): Указ Президента Российской Федерации от 26.07.2011 г. N 988 (в ред. 17.02.2016). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении типового положения и центрах (группах) по противодействию экстремизму МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации и примерной модели организационного построения центров по противодействию экстремизму МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации: Приказ МВД Российской Федерации от 31 октября 2008 г. N 942 (в ред. от 9.11.2023 ) В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О мерах по противодействию экстремистской деятельности: приказ Следственного комитета РФ от 12.07.2011 № 109 (в ред. от ред. от 27.03.2013). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА**

***Дегтярев Александр Николаевич***

*Студент магистратуры,*

*Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»,*

*Москва*

***Научный руководитель:***

***Митячкина Екатерина Сергеевна***

*К.юр.н., доцент кафедры общей юриспруденции,*

*Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»*

***Аннотация.*** В материалах данной статьи рассмотрено проведение внутреннего контроля как элемента корпоративного управления акционерным обществом, а также причины, в соответствии с которыми система внутреннего контроля акционерного общества периодически требует совершенствования.

В статье также рассмотрены цели и задачи совершенствования внутреннего контроля акционерного общества.

***Ключевые слова:*** внутренний контроль, управление рисками, бизнес-процессы, операционная деятельность, корпоративное управление, Совет директоров, контрольные процедуры.

## **IMPROVEMENT OF THE INTERNAL CONTROL SYSTEM OF THE JOINT-STOCK COMPANY**

***Degtyarev Alexander Nikolaevich***

*Student, Master's degree,*

*Federal State Budgetary Educational*

*Institution of Higher Education "Russian State*

*Social University" The city of Moscow*

***Scientific supervisor:***

***Mityachkina Ekaterina Sergeevna***

*Candidate of Law, Associate Professor of the Department of General Jurisprudence,*

*Federal State Budgetary Educational*

*Institution of Higher Education "Russian State Social University"*

***Annotation.*** The materials of this article consider the conduct of internal control as an element of corporate governance of a joint-stock company, as well as the reasons why the internal control system of a joint-stock company periodically requires improvement. The article also discusses the goals and objectives of improving the internal control of the joint-stock company.

**Keywords:** *internal control, risk management, business processes, operational activities, corporate governance, Board of Directors, control procedures.*

Совершенствование механизма корпоративного управления является непрерывным процессом, который требует постоянного анализа и оценки результатов, а также внесения необходимых изменений и улучшений. Внутренний контроль акционерного общества осуществляется для обеспечения руководства информацией о допущенных нарушениях, с целью своевременного их устранения и предотвращения финансовых потерь.

Г.А. Демин отмечает, что «правовые нормы не описывают всю полноту складывающихся отношений, и реальные полномочия каждого из органов управления компанией отличаются от декларированных» [4].

Порядок осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита определен в ст. 87.1 Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об акционерных обществах», в которой говорится: «Совет директоров (наблюдательный совет) публичного общества утверждает внутренние документы общества, определяющие политику общества в области организации управления рисками и внутреннего контроля» [1].

Каждое акционерное общество разрабатывает политику внутреннего контроля, в соответствии с которой внутренняя независимая оценка эффективности системы внутреннего контроля осуществляется ежегодно подразделением внутреннего аудита.

По результатам внутреннего аудита оценивается эффективность внутреннего контроля и выдаются рекомендации для повышения его результативности.

Банк России разработал и направил рекомендации по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита в публичных акционерных обществах в виде информационного письма Банка России от 01.10.2020 N ИН-06-28/143 «О рекомендациях по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах». В соответствии с этим документом, «внутренний контроль направлен на обеспечение разумной уверенности в достижении целей общества в области операционной деятельности, подготовки отчетности и соблюдения всех обязательств общества, для чего предполагает организацию управления рисками в первую очередь на процессном и операционном уровнях деятельности» [2].

Очевидно, что с увеличением масштабов и объемов операций акционерного общества, а также усложнением бизнес-процессов, возникает необходимость в более эффективных механизмах контроля для минимизации рисков и повышения эффективности.

И.Ш. Арсакаев отмечает, что «риском для акционерных обществ может являться любое возможное в будущем событие, которое в случае его наступления способно оказать отрицательное влияние на достижение их целей» [3].

Нередко имеет место изменение законодательства и стандартов в области корпоративного управления и отчетности, что требует от системы внутреннего контроля адаптироваться к новым требованиям.

Развитие инновационных технологий и цифровизации вносят изменения в бизнес-процессы корпорации, что способствует возникновению рисков. Система внутреннего контроля должна учитывать эти риски и обеспечивать защиту данных и активов [6].

Постоянное совершенствование системы внутреннего контроля позволяет акционерным обществам сохранять конкурентоспособность, повышать доверие к своей деятельности среди всех стейкхолдеров.

По мнению М.И. Павлова, «система внутреннего контроля должна демонстрировать не только способность идентифицировать ошибки и отклонения, но и изменяться с целью снижения вероятности возникновения подобного рода ошибок и отклонений в будущем» [5].

Цели совершенствования внутреннего контроля акционерного общества затрагивают следующие аспекты:

– направлены на обеспечение высокой результативности деятельности компании и сохранности активов;

– должны обеспечивать достоверность, своевременность и прозрачность внутренней и внешней финансовой и нефинансовой отчетности;

– соблюдение требований законодательства и внутренних документов общества, определяющих внутреннюю политику, правила и процедуры.

Обобщая мнения различных ученых, выделим основные задачи совершенствования внутреннего контроля акционерного общества:

– **разработка эффективных контрольных процедур** с учётом выявленных рисков, связанных с цифровизацией, изменением бизнес-процессов или изменения законодательного регулирования деятельности акционерного общества;

– **формализация контрольных процедур** в нормативных документах общества (например, политике внутреннего контроля);

– **своевременная подготовка и предоставление достоверной отчетности** для внутреннего и внешнего пользования.

Таким образом, законодатель не детализирует порядок проведения внутреннего контроля в акционерных обществах. Уровень формализации системы внутреннего контроля определяется советом директоров акционерного общества самостоятельно и зависит от масштабов и характера его деятельности и сложности контрольных процедур.

Порядок проведения внутреннего контроля периодически меняется и совершенствуется, что связано с увеличением масштабов и объемов операций акционерного общества, а также усложнением бизнес-процессов. Возникает необходимость в более эффективных механизмах контроля для минимизации рисков и повышения эффективности.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об акционерных обществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)//Консультант Плюс

2. Информационное письмо Банка России от 01.10.2020 N ИН-06-28/143 «О рекомендациях по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах»//Консультант Плюс

3. Арсакаев И. Ш. Внедрение риск-ориентированного подхода как направление совершенствования корпоративного контроля в акционерном обществе // Проблемы экономики и юридической практики. 2020. Т. 16. №5. С. 87-90

4. Демин Г.А. Институциональные основы модели корпоративного управления в России//Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №8. С.57-60

5. Павлов М.И. Как построить эффективную систему управления рисками предприятия // Акционерное общество, 2016. № 11. С. 38–47.

6. Растегаева Ф.С., Пережогин И.С. Трансформация системы внутреннего контроля коммерческой организации в условиях цифровизации экономики//Креативная экономика. 2020. Т. 14. №6. С.1091-1104

## РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ГОСУДАРСТВА: СОЦИОЛОГО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

**Дыжова Анна Анатольевна**

*Профессор кафедры правовых дисциплин факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, к.с.-х.н., доцент, учреждение образования «Могилевский институт МВД Республики Беларусь», г. Могилев*

*Статья посвящена определению роли права в формировании государства и общества. Цель исследования – определить роль права в государстве с точки зрения молодежи, исходя из сформированности их правового сознания. В ходе исследований осуществлялся сравнительный анализ социологических опросов молодежи, проводимых в рамках научно-исследовательских тем: «Правовая культура студенческой молодежи: состояние, проблемы, тенденции развития», «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси» в период с 2010 по 2024 годы.*

**Ключевые слова:** право, государство, молодежь, юноши, девушки, правовое сознание, правовая культура, роль права.

## THE ROLE OF LAW IN THE LIFE OF THE STATE: A SOCIOLOGICAL AND LEGAL ANALYSIS

**Dyzhova Anna Anatolyevna**

*Professor of the Department of Legal Disciplines of the Faculty of Advanced Training and Retraining, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, educational institution "Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus", Mogilev*

*This article explores the role of law in shaping the state and society. The purpose of the study is to examine and define the role of law in the state from the perspective of young people, based on the development of their legal consciousness. The research included a comparative analysis of sociological surveys of young people conducted within the framework of the research topics "Legal Culture of Students: Status, Problems, and Development Trends" and "Legal Culture of Young People in the Context of the Formation of a Unified Socio-Legal Space between Russia and Belarus" between 2010 and 2024.*

**Key words:** law, state, youth, boys, girls, legal consciousness, legal culture, role of law.

*«Право – это все истинно и справедливо»  
(Виктор Мари Гюго)*

Право играет важную роль в организации жизни общества и государства. Вопрос о понятии права является дискуссионным. Представители теории естественного права определяют «право», как абсолютные, неизменные принципы справедливости, возникающий из самой природы. Школа психологии объясняет происхождение и функционирование права психологией личности. Марксистско-ленинская теория делает

акцент на классовую сущность права – волю господствующего класса, возведенную в закон. В настоящее время ряд ученых определяет право, как обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которым присуща определенность, нормативность и обеспеченность возможностью государственного принуждения [1, С. 5]. Ганс Кельзен (1881-1973 гг.) являлся сторонником нормативистской концепции правопонимания, и определял право, как совокупность норм, выраженных в нормативных правовых актах. Леон Дюги (1859-1928 гг.), как сторонник социологической концепции, рассматривал право, как эмпирическое явление, в основу которого положено общественное отношение, защищаемое правом, т.е. право представляет собой реальное поведение людей [2, С. 91-92]. Большая российская энциклопедия определяет право, как общеобязательные правила в виде норм и принципов, установленных или санкционированных властью государства [3].

Роль права заключается в регулировании общественных отношений, защите прав граждан и государства. Именно поэтому функционирование государства невозможно без правовой системы. В задачи права входит регулирование внутренних отношений в государственном механизме и формировании структуры государства в целом. Право определяет компетенцию государственных органов и должностных лиц, права и обязанности граждан в стране.

В ходе проводимых нами социологических исследований было изучено мнение юношей и девушек, обучающихся в высших учебных заведениях, о роли права в государстве. Научные исследования, осуществлялись в период с 2010 по 2024 гг., проведены социологические опросы 1942 респондентов, среди которых юноши и девушки в возрасте от 17 до 30 лет. При проведении исследований были использованы следующие методы: анкетный анонимный опрос молодежи; вторичный анализ социологических исследований, анализ нормативной правовой базы Республики Беларусь.

Проводился анкетный опрос молодых людей, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь, в рамках научно-исследовательских тем: «Правовая культура студенческой молодежи: состояние, проблемы, тенденции развития» и «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси».

Как показывают результаты проведенных исследований и жизненная практика, молодежь зачастую имеет поверхностное представление о роли права в обществе. Молодое поколение с несформировавшейся системой ценностей и норм, с неустойчивым представлением о должном поведении является особенно незащищенным от негативного воздействия их окружения. Неумение противостоять внешним факторам, критически оценивать происходящие события и отсутствие личного опыта приводит к тому, что многие молодые люди под давлением тех иных обстоятельств в итоге склонны к проявлению правового нигилизма и совершению правонарушений.

В ходе анкетного опроса молодым людям был задан вопрос: «Какова, по Вашему мнению, роль права в нашем государстве?». Ответы отражены в таблице 1.

*Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос:  
«Какова, по Вашему мнению роль права в нашем государстве?»  
(данные за 2013-2015 гг., в %)*

Варианты ответа	Общее распределение
Обеспечение прав граждан	64,5
Обеспечение безопасности каждого человека	46,1
Обеспечение социальной справедливости	28,9
Реализация интересов государства	28,1
Защита интересов чиновников	13,8
Правовые нормы не работают	8,1

Примечание. При ответе на вопрос можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма может составлять более 100%

Большинство опрошенных (64,5 %) выразили уверенность в том, что право в Республике Беларусь служит для обеспечения прав и свобод граждан, ради обеспечения безопасности каждого человека (46,1 %), а также социальной справедливости (28,9 %). Таким образом, большинство респондентов считают, что право реализует свое основное предназначение в демократическом государстве. Почти треть опрошенных (28,1 %) сказали также о том, что право обеспечивает реализацию интересов государства. Однако ряд респондентов оценивают роль права в обеспечении интересов чиновников и должностных лиц, об этом указало 13,8 %. 8,1 % усомнились в действенности правовых норм, отметив, что правовые нормы в нашем государстве не работают.

Здесь нельзя не отметить, что зачастую у молодых людей отношение к праву не негативное, а просто безразличное. Это тоже может свидетельствовать о низком правовом сознании юношей и девушек.

Теперь проведем анализ полученных результатов исследований за 2016-2017 гг. Результаты отражены на рисунке 2.

*Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос:  
«Какова, по Вашему мнению роль права в нашем государстве?»  
(данные за 2016-2017 гг., в %)*

Варианты ответа	Общее распределение
Обеспечение прав граждан	69,3
Обеспечение безопасности каждого человека	51,0
Обеспечение социальной справедливости	34,5
Реализация интересов государства	27,4
Защита интересов чиновников	9,4
Правовые нормы не работают	2,9

Примечание. При ответе на вопрос можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма может составлять более 100%.

Как видим мнение молодых людей о том, что право служит для обеспечения прав граждан (69,3 %) и безопасности (51,0 %) только укрепилось. При этом сократилось число юношей и девушек, считающих, что право защищает только интересы чиновников, так ответило 9,4 % респондентов (при прошлом опросе их число составляло 13,8 %), либо правовые нормы и вовсе не работают, к такому мнению пришло 2,9 % молодых людей (8,1 % предыдущий опрос).

Выходит, что треть молодых людей считают, что роль права в том, что оно реализует интересы государства в целом, а не отдельных граждан в обществе. Подлежит отдельному изучению также вывод юношей и девушек о том, что право защищает интересы чиновников и должностных лиц, но самой серьезной проблемой, на наш взгляд, является тот факт, что некоторые молодые люди придерживаются точки зрения, что правовые нормы не работают. Это является одним из факторов формирования правового нигилизма юношей и девушек, исходя из чего почти треть молодежи (по совокупности отрицательного мнения о роли права) могут стать потенциальными правонарушителями.

В последующем, в рамках научно-исследовательской темы: «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси», также проводился социологический опрос, анкета содержала вопрос от роли права в государстве. Результаты анализа отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос:  
«Какова, по Вашему мнению роль права в нашем государстве?»  
(данные за 2021-2024 гг., в %)

Варианты ответа	Общее распределение
Обеспечение прав граждан	72,1
Обеспечение безопасности каждого человека	39,3
Обеспечение социальной справедливости	32,7
Реализация интересов государства	16,2
Защита интересов чиновников	4,8
Правовые нормы не работают	3,2

Примечание. При ответе на вопрос можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма может составлять более 100%.

Как видим из результатов исследования увеличилось количество респондентов, считающих, что роль права состоит в обеспечении прав человека, их число уже составило 72,1 %, на обеспечение безопасности указало 39,3 %, обеспечение справедливости – 32,7 %. О реализации интересов государства указало 16,2 % юношей и девушек, напомним, что ранее эти цифры составляли 28,1 и 27,4 % соответственно.

Сократилось до 4,8 % число респондентов, отмечающих, что роль права в государстве состоит в защите интересов чиновников и должностных лиц. По-прежнему некоторые молодые люди считают, что в республике правовые нормы не работают, их 3,2 %, что, несмотря на наличие такого ответа, значительно меньше по сравнению с 2013-2015 гг. (8.1 % опрошенных).

Анализируя данные проводимых исследований в рамках научно-исследовательских тем, становится понятным, что основную роль права в государстве молодые люди видят в обеспечении прав и безопасности граждан, при этом их число с годами увеличивается. Немаловажным является, с точки зрения молодежи, влияние права на обеспечение социальной справедливости.

Результаты исследования также показали зависимость оценки права и его роли в государстве от личного правового опыта (при разделении всей совокупности респондентов на группы исходя из отсутствия или наличия в их собственном опыте ситуации нарушения их законных прав и интересов). Естественно, что среди тех, кто имеет опыт незаконного посягательства на их права и законные интересы, оценивают роль права значительно ниже, чем те, кто такого опыта не имеет.

#### **Список использованных источников**

1. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учеб. пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 192 с.
2. Бибило, В. Н. Теория государства и права. – Минск : Право и экономика, 2015. – 206 с.
3. Право // Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/c/pravo-642590?ysclid=mhlxqcgon2230285724> (дата обращения: 05.11.2025).

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ЭТИКА В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

***Иванова Кристина Андреевна***

*Магистрант,*

*Казанский государственный аграрный университет,*

*Казань*

*За последние 20 лет за счет развития интернета, и соответствующего развития цифровизации в области государственного управления появились умные устройства, которые облегчают государственное и муниципальное управление. Перестраивая бизнес-процессы и меняя целые отрасли, технологии также создают новый мир и для граждан нашей страны. Однако не всегда государство принимает справедливые, с точки зрения морали, решения и это, безусловно, выражается в недовольстве граждан.*

***Ключевые слова:*** государственное управление, муниципальное управление, цифровизация, цифровая этика, проблемы этики.

## **ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF DIGITALIZATION AND DIGITAL ETHICS IN PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION**

***Ivanova Kristina Andreevna***

*Master's student, Kazan State Agrarian University, Kazan*

*Over the past 20 years, due to the development of the Internet and the corresponding development of digitalization in the field of public administration, smart devices have appeared that facilitate state and municipal management. By restructuring business processes and changing entire industries, technology is also creating a new world for the citizens of our country. However, the state does not always make morally fair decisions, and this, of course, is reflected in the discontent of citizens.*

***Keywords:*** public administration, municipal administration, digitalization, digital ethics, and ethical issues.

Базовый КРІ в работе для государственной и муниципальной власти – это качество жизни людей и их благополучие. Вся деятельность государства направлена на то, чтобы общество и человек, в частности, жил комфортно. Большим помощником в выполнении КРІ является цифровизация жизни человека.

Ушло время автоматизации, за ним информатизации, наступило время цифровизации и цифровой трансформации. В связи с этим в последние годы государство направило все мощности для создания поистине цифрового государства – цифровизированы практически все сферы жизнедеятельности человека: образование, здравоохранение, получение государственных услуг и многое другое. Множество образовательных программ, работающих и финансируемых на государственном уровне направлены на обучение гос. сектора цифровым навыкам и компетенциям.

Реализация проекта «Цифровая экономика» координируемый Правительством РФ с 2019 по 2024 годы стал «толчком» для должного внимания к области цифровых технологий и его дальнейшего развития. [1]

Технологии позволили нам избавиться от множества посредников между нами и нужной услугой: сегодня заказать еду, пригласить на дом мастера или забронировать отель можно с помощью пары кликов на телефоне, а ведь еще недавно основным способом взаимодействия был звонок по телефону.

Привычки и потребности человека поменялись. Сегодня для граждан становится все более важным, чтобы все взаимодействия происходили что называется «бесшовно», быстро, в один клик. Это касается и получения государственных услуг.

Таким образом, можно сказать, что государство является платформой, чтобы бизнес и человек, что называется, чувствовали себя хорошо в современной среде. Цифровая трансформация государства является механизмом качественной работы. Очень важно, чтобы все «бизнес-процессы» власти были отлажены на столько, чтобы общество не имело возможности сомневаться в искренности и благих намерениях государства.

Однако в последнее время граждане страны выразили мнение о том, что правительство всячески пытается и контролирует жизнь человека в сети Интернет, а также использует передовые технологии против прав и свобод гражданина. Такому явлению появилось определение – «Цифровой концлагерь».

Особенно это стало явно в период начала пандемии, когда власти России на примере Китая стали отслеживать передвижения человека под предлогом контроля и предотвращения распространения вируса. [2]

Феномен позволил диссидентам и ополченцам придумывать и распространить различные мифы о «слежке» за людьми в сети Интернет. Доверчивые граждане, не проверяя информации, зачастую верят всему, что напишут, их не интересует кто является автором информации, проверена и достоверна ли та или иная повестка.

Большая дискуссия вокруг QR-кодов стала площадкой для фантазии населения. Были опубликованы различные мнения о нововведении, в некоторых регионах страны были организованы протесты.

В рамках данной статьи было проведено исследование путем опроса. Всего в опросе приняло участие 76 респондентов, среди них 68,4 % женщины и 31,6 % мужчины. В опросном листе стоял один ключевой вопрос: «Считаете ли Вы, что введение QR-кодов в стране приводит к разделению общества на два "лагеря"?, по итогам которого 56,6 % считают, что введение кодов приводит к разделению общества на два лагеря, 35,5 % не считает и 7,9% воздержались от ответа. Таким образом, можно сделать вывод о том, что по мнению населения введение кодов – это деление населения на «тех и других». Кому-то можно свободно передвигаться, а кого-то ограничили даже в передвижении на общественном транспорте.

Республика Татарстан стала пилотным регионом для внедрения кодов в общественном транспорте. Коды вызвали ажиотаж у Казанцев – драки, конфликты и распространение поддельных QR-кодов стало одним из итогов. Однако от проекта отказались, ведь факт нарушения прав и свобод граждан стал как никогда на лицо. Неэтичная работа проекта подорвала доверие граждан, вызвала массу претензий в сторону местных властей, а также скептическое отношение к самой идее внедрения кода.

Еще одним примером неэтичной работы стало Московское мобильное приложение «Социальный мониторинг». Целью продукта является помощь городу в обеспечении соблюдения режима самоизоляции. Как сообщает официальный сайт мэра Москвы «Приложение используется в первую очередь теми, кому поставили диагноз «коронавирусная инфекция» и людьми, которые живут с такими пациентами». За не установку такого приложения власти Москвы ввели административную ответственность и массу других карательных мер. Одной из причин ажиотажа приложение вызвало тем, что больных пациентов оно беспокоило ночью просьбами прислать фото местонахождения, некоторые фото система считывала, как «недействительные», приложение неправильно определяло геопозицию, это и многое другое вызвало у пользователей негодование и непонимание предназначения решения.

Одно дело, когда корректностью работы пренебрегает частный сектор, который может позволить себе недоработки и обнаружение пилотных версий продуктов, другое,

когда на федеральном уровне предлагается внедрять и использовать продукт, который нарушает личное пространство и спокойствие человека. Решением данной проблемы может стать более качественное тестирование тех или иных приложений, а также оперативное отслеживание и исправление ошибок системы.

Еще одним примером неэтичной работы приложений является сбор данных приложениями, что называется, про запас, на всякий случай. Сбор данных является неотъемлемой частью организации взаимосвязи с программой, однако, если данные утекли или были украдены, возникают разнообразные риски их противоправного использования (мошенничества, злоупотреблений и т. д.). Обыватель не всегда внимательно вчитывается в то, с чем ему предлагают согласиться. Цифровая грамотность населения еще не достигла уровня осознанности, в связи с этим государство должно обеспечить полную сохранность и конфиденциальность персональных данных, в том числе в рамках использования сторонних продуктов.

Хорошим примером ответственного и этичного поведения стала Республика Татарстан - в апреле 2020 года в Татарстане ввели цифровой пропуск, тогда же власти пообещали удалить все данные по окончании ограничительных мер. 12 мая 2020 года пропуска были отменены, созданные для их выдачи сайты закрыли, а 15 мая в присутствии специальной комиссии были удалены персональные данные, собранные для выдачи цифровых пропусков.

Удаление данных, которые больше не нужны, — пример этичного обращения с данными. Отношение государства и бизнеса к удалению данных в период пандемии очень показательно.

Длительное хранение данных после достижения цели их сбора, низкая степень защиты против утечек данных, внедрение цифровых услуг, при оказании которых возможны ошибки и сбои и многое другое является катализатором роста недоверия граждан к власти. Чтобы предупредить развитие негатива на данной почве государству необходимо в своей службе народу отталкиваться от принципа «Новое не всегда хорошо». Внедрение технологий, искусственного интеллекта и прогрессивных идей должно быть постепенным и поэтапным. В первую очередь необходимо доступно разъяснять гражданам страны что именно и с какой целью внедряется та или иная система, принимается то или иное решение.

При изучении 44 российских мобильных приложений, разработанных госорганами для оказания госуслуг, выяснилось, что большинство приложений содержит трекеры компаний Facebook и Google, 88% содержат хотя бы один трекер, который собирает данные и осуществляет их трансграничную передачу третьим лицам. К примеру, российские компании могут создать алгоритмы, но техника, на которой они используются, будет произведена в Китае или США. Использование отечественных разработок и программного обеспечения позволит контролировать объемы персональных данных. [3]

Таким образом, этика в области цифровых технологий критически влияет на степень доверия граждан к государству, а в перспективе — на его стабильность и благополучие.

#### **Список использованных источников**

1. Леднева, О. В. Анализ результатов выполнения национального проекта «цифровая экономика» в Российской Федерации / О. В. Леднева, О. Е. Сидорова // Информатизация в цифровой экономике. – 2025. – Т. 6, № 2. – С. 197-214.
2. Публичный отчёт АНО «Информационная культура» за 2020 год: <https://www.infoculture.ru/wp-content/uploads/2021/08/ik-annual-report-2020-web.pdf> (дата обращения: 28.11.2025).
3. Этика и «цифра»: от проблем к решениям/ под ред. Е. Г.Потаповой, Э90 М. С. Шклярчук. — М.: РАНХиГС, 2021. — 184 с.

научное издание

Издательский дом «РОСТПОЛИГРАФ»  
Издательство «НАУКА И МИР»

# НАУКА, ОБЩЕСТВО, СОЦИУМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник статей  
XXX всероссийская научная конференция

**30 ноября 2025 г.**

---

Выпускающий редактор – Боровицкая Ю.В.  
Дизайн и верстка – Издательский дом «РОСТПОЛИГРАФ»

---

Отпечатано в Издательском доме «РОСТПОЛИГРАФ»  
Адрес издательства и типографии: 105187 г. Москва, ул. Вольная д. 28/4 к.1  
Сдано в набор 05.12.2025г. Подписано в печать 07.12.2025г.  
Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 6,00 Тираж 300 экз.

---

ISBN 978-5-6055560-4-6

